

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Озерская средняя школа им. Д.Тарасова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы  Е.М.Юлдашева
Приказ № 32
от 2 июня 2017 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку, 9 класс

Рассмотрено на заседании
методического объединения
протокол № 6 от 29 « мая» 2017г.

2017 - 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета « Немецкий язык » для 9 класса составлена на основе:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);

3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам основного и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

4. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по немецкому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 144 с. -

5. Авторской программы учебно-методического комплекса « Немецкий язык», авторы: И.Л. Бим, Л.В.Садомова, «Просвещение» 2013г.; Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для завтрашнего дня.

Цели и задачи

В процессе изучения немецкого языка согласно примерным программам реализуются следующие **цели**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- развитие речевой компетенции - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- развитие социокультурной компетенции - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 7-9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

- обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения,

-создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодолению в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

-формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;

-воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Задачи:

1) изучить новую лексику по темам: семья, книга, современная молодежь, родная страна и страна изучаемого языка, выбор профессии;

2)изучить грамматическое время-будущее время, склонение имен прилагательных, страдательный залог, виды сложных предложений;

3)совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;

4)совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;

5)совершенствовать техники чтения учащихся.

Уровень усвоения: репродуктивно-продуктивный, творческий.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется :

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Описание места учебного предмета

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа в 9 классах

предполагает обучение немецкому языку в объеме 105 часов(3 часа в неделю) ,

продолжительность изучения 35 учебные недели, что определяется календарным учебным

графиком работы Озерской средней школы им.Д. Тарасова, темпом обучаемости, индивидуальными особенностями обучающихся и спецификой используемых учебных средств.

В соответствии с этим реализуется авторская учебная программа «Немецкий язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений И.Л.Бим, Л.В.Садомова

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по немецкому языку, реализуется программа базисного уровня в 9х классах.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения.

В программе предусмотрена реализация авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологи

Планируемые предметные результаты

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Учащиеся научатся общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Кто, где, как провел каникулы.

Кто что читал.

Место чтения в жизни молодежи.

Проблемы в семье. Конфликты.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Современная молодежь. Какие у нее проблемы?

Молодежная субкультура.

Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием информации (просмотровое/ поисковое чтение).

ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации, главным образом

прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания
необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днём рождения, выразить пожелания;(объём 50-70 слов);
- заполнять бланки;-писать личное письмо по образцу.

Лексическая сторона речи

Расширение словарного запаса за счет овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксами существительных:)
- суффиксами прилагательных : -sam (sparsam); -bar
- префиксами существительных и глаголов: -vor (das Vorbild) – mit

Грамматическая сторона речи.

Овладение новыми грамматическими явлениями:

всеми временными формами пассива; местоименными наречиями

знание признаков и навыки употребления в речи всех типов простого предложения:

предложений с инфинитивными группами: Saat... zu. Ohne...zu

сложноподчиненных предложений с придаточным времени, определительными предложениями
с относительными местоимениями.

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	
		План	Факт
Каникулы, пока! - 9 часов			
1.	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?		
2.	Каникулы в Германии.		
3.	Мои летние каникулы.		
4.	Система школьного образования в Германии.		
5.	Страдательный диалог.		
6.	Закрепление темы		
7.	Входящий мониторинг.		
8.	Повторение. (Самостоятельная работа)		
9.	Домашнее чтение		

Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? - 23 часа.

10.	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?		
11.	Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека.		
12.	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете.		
13.	«Горький шоколад» . М. Преслера.		
14.	Контрольная работа по чтению.		
15.	Комиксы, их смысл. Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере.		
16.	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы.		
17.	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.		
18.	Книги, которые я читаю.		
19.	Монолог.высказывание Контрольная работа по говорению		
20.	Контрольная работа по письму		
21.	Образовательный минимум.		

22.	Контрольная работа по аудированию.		
23.	Проектная деятельность		
24.	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании		
25.	0 чтении на уроке немецкого языка. Зачем мы читаем книги?		
26.	«Последняя книга» М. Л. Кашница.		
27.	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны.		
28.	Придаточные предложения цели.		
29.	Проверочная работа по теме..		
30.	Творчество Г.Гейне. .		
31.	Тесты по страноведению..		
32.	Аудирование		
Молодежь. Какие проблемы она имеет - 25 часов.			

33.	Молодежные субкультуры. Введение слов.		
34.	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?		
35.	Стремление к индивидуальности.		
36.	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь.		
37.	План к проекту «Проблемы молодежи».		
38.	Контрольная работа по говорению		
39.	Молодежь в Германии.		
40.	Проблемы молодежи / мои проблемы.		
41.	Насилие.		
42.	Инфинитивные обороты. Лексико-грамматический тест		
43.	Телефон доверия для молодежи в Германии.		
44.	Сообщение по телефону доверия для молодежи.		
45.	Образовательный минимум.		

46.	Контрольная работа по аудированию.		
47.	Контрольная работа по письму.		
48.	Промежуточный мониторинг		
49.	Мечты наших детей. Написать о мечтах и желаниях.		
50.	Конфликты между детьми и родителями.		
51.	Сцена беседы: «Дети – родители».		
52.	Отцы и дети.		
53.	Современная немецкая юношеская литература.		
54.	Аудирование.		
55.	Домашнее чтение.		
56.	Что мы знаем и умеем		
57.	Страноведение		

Как обстоят дела с выбором профессии? - 23 часа.

58.	Система образования в Германии. Типы школ.		
59.	Организация производственной практики в школе:		
60.	Поиск рабочего места выпускниками школ.		
61.	Наиболее популярные профессии в Германии.		
62.	Написать автобиографию.		
63.	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?		
64.	Уметь вести дискуссию по теме урока. «Я хотел бы быть по профессии...». Описать свой выбор профессии (устно и письменно).		
65.	Планы школьников на будущее.		
66.	Крупнейшие промышленные предприятия в Германии.		
67.	Сельскохозяйственные профессии.		
68.	В гостях Ушастик. Аудирование		
69.	Что важно при выборе профессии?		
70.	Моя будущая профессия		

71.	Контроль монологического высказывания		
72.	Объяснение грамматического материала		
73.	Закрепление. Выполнение упражнений		
74.	Контрольная работа по грамматике		
75.	Контрольная работа по чтению		
76.	Контрольная работа по аудированию		
77.	Проектная деятельность		
78.	Образовательный минимум		
79.	Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии		
80.	Домашнее чтение		
СМИ . Действительно ли это четвертая власть. - 22 часа			
81.	Задачи СМИ. Новая лексика.		
82.	Закрепление и употребление новой лексики.		

83.	Газеты и журналы, которые издаются в Германии.		
84.	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале.		
85.	Телевидение как самое популярное средство массовой информации.		
86.	Телевидение: «за» и «против		
87.	Компьютер и его место в жизни молодежи.		
88.	Интернет как помощник в учебе.		
89.	Радио. Школьная газета - СМИ в школе Аудирование		
90.	Употребление союзов. «Когда мы вырастем». Роль СМИ в жизни человека.		
91.	Употребление союзов		
92.	Закрепление грамм. материала.		
93.	Образовательный минимум.		
94.	Контрольная работа по говорению..		
95.	Контрольная работа по чтению..		

96.	Контрольная работа по аудированию.		
97.	Контрольная работа по письму.		
98.	Лексико- грамм. тест.		
99.	Итоговый мониторинг.		
100.	Обобщающий урок		
101.	Проектная деятельность		
102.	Итоговый урок		

Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

Учебник : учебник немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. И.Л.Бим, Л.М.Санникова, Л.В.Садомова М.: Просвещение, 2013

Методическая литература Лемякина О.В. Немецкий язык. 9 класс. Поурочные планы. Издательство «Учитель», 2011

Бим И.Л. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 9 класса М.: Просвещение, 2011.

Дьячкова Е.В. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 7-9 кл.: М.Дрофа, 2008.

Семенцова Е.А. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку.

Литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Примерные программы основного общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»)
3. Бим И.Л.. УМК «Немецкий язык» для 9 класса. – М.: Просвещение, 2011
4. Рабочая программа
5. Книга для учителя, Бим И.Л., Москва, Просвещение, 2011
6. Аудиодиски

Литература для ученика

1. Учебник «Немецкий язык. 9 класс» Бим И.Л.
2. «Дидактический материал по нем. языку 2-11 класс», С.А.Черникова.
- 3.«Тесты по немецкому языку», Е.В.Дьяконова, Р.Х.Жарова.
М.: Издательство «Экзамен», 2010.

Словари

1. Русско-немецкий разговорник
2. Русско-немецкий словарь
3. Школьный словарь иностранных слов
4. Немецко-русский словарь

Электронные образовательные ресурсы

- <http://www.deutsch-uni.com.ru/>
- <http://www.studygerman.ru/online/lessons/public/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оборудование:

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Ученическая парта	20
2.	Ученические стулья	20
3.	Стол учительский	1
4.	Стул учительский	1
5.	Шкаф	3
6.	Доска	1
7.	Интерактивная доска	1
8.	Компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки)	1

Оснащенность:

№	Наименование	Количество
1.	Лингафонный кабинет	1 комплект
2.	Стенд-грам.таблица	2
3.	Стенд-карты немецкоговорящих стран	5
4.	Портреты нем.классиков	3