

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Озерская средняя школа им. Д.Тарасова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы  Е.М. Юлдашева
Приказ № 32
от 2 июня 2017 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку, 8 класс

Рассмотрено на заседании
методического объединения
протокол № 6 от 29 « мая» 2017г.

2017 - 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 8 класса составлена и разработана в соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня:

1. Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);

3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

4. Примерной программы основного общего образования по немецкому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 144 с. -

Цели:

В процессе изучения немецкого языка согласно примерным программам реализуются следующие цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

развитие речевой компетенции - совершенствование коммуникативных умений в четырех

основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала;

овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- развитие социокультурной компетенции - приобщение учащихся к культуре,

традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся в 8 классе; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

- обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания,

мышления, памяти и воображения,

-создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

-формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;

-воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Задачи:

Рассмотрим задачи обучения каждому виду речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь. Учащимся предоставляется возможность развивать владение

всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом – обменом сообщениями,

мнениями, диалогом- побуждением)

Монологическая речь.

-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст

-делать сообщение в связи с прочитанным текстом

-выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному . Объём высказывания-до 15 фраз

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает

понимание несложных текстов в зависимости от коммуникативной задачи.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

-прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения- основную мысль, выбрать главные факты,

-выборочно понимать необходимую информацию, Игнорировать незнакомый языковой материал.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям учащихся 8-9 классов.

Время звучания текста- 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием информации (просмотровое/ поисковое чтение). Объём текста- от 500 до 600 слов

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций,

статистических данных и др.);

- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио-и телепередач и др.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений: - делать выписки из текста;

-писать короткие поздравления с днём рождения, выразить пожелания;(объём 30-40 слов); -заполнять бланки; -писать личное письмо по образцу.

Общая характеристика учебного предмета .

Иностранный язык входит в общеобразовательную область « Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (Содержанием речи на ин. языке могут быть сведения из различных областей знаний : литература, искусства, географии истории, математики);

- многоуровневостью (С одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

Иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира, расширяет лингвистический кругозор учащихся , способствует формированию культуры общения , содействию общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа в восьмых классах предполагается обучение немецкому языку в объеме 3 часов , всего 105 часов, продолжительностью изучения 35 учебных недель, что определяется календарным учебным графиком работы Озерской средней школы им.Д.Тарасова , темпом обучаемости, индивидуальными особенностями обучающихся и спецификой используемых учебных средств. Программой предусмотрено 16 контрольных работ, 4 образовательных минимума, 4 исследовательских проекта.

В соответствии с этим реализуется авторская учебная программа ««Schritte 4»» для 8 классов общеобразовательных учреждений И.Л.Бим.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по немецкому языку, реализуется программа базисного уровня в 8х классах.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения.

В программе предусмотрена реализация авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Содержание учебного предмета.

1. Прекрасно было летом, не так ли. (Ведение диалога о летних каникулах, используя форму прошедшего времени) – 23 часа

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии – 25 часов

3. Страна изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по стране изучаемого языка и России, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру, средства массовой информации 26 часов.

4. Путешествие по Германии – 28 часов

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Учащимся предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом – обменом сообщениями, мнениями, диалогом- побуждением)

Монологическая речь -кратко высказываться о фактах и событиях,

-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, -делать сообщение в связи с прочитанным текстом - выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному.

Объём высказывания-до 15 фраз

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов в зависимости от коммуникативной задачи.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

-прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль, -выбрать главные факты,

-выборочно понимать необходимую информацию, Игнорировать незнакомый языковой материал.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям учащихся 8-9 классов. Время звучания текста- 1,5-2 минуты.

Чтение Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием информации(просмотровое/ поисковое чтение).

Объём текста- от 500 до 600 слов

ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днём рождения, выражать пожелания; (объём 30-40 слов); -заполнять бланки;-писать личное письмо по образцу.

Социокультурная компетенция

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное Ученикам предоставляется возможность: общение.

Они овладевают знаниями о: значении языка в современном мире;

- употреблении лексики при изучении учебных тем(традиции в питании, проведении выходного дня, национальные праздники, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете страны; - речевых различиях в ситуации общения.

Лексическая сторона речи

К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц (словосочетание, оценочная лексика, реплики-клише, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Расширение словарного запаса за счет овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксами существительных: -e (Die Sorge); -ler (Der Sportler); -ie (die Autonomi)
- суффиксами прилагательных : -sam (sparsam); -bar (vunderbar);
- префиксами существительных и глаголов: -vor (das Vorbild) – mit (die Mitverantwortung)

Грамматическая сторона речи.

Овладение новыми грамматическими явлениями:

- всеми временными формами пассива; местоименными наречиями
- знание признаков и навыки употребления в речи всех типов простого предложения: предложений с инфинитивными группами: Saat... zu. Ohne...zu сложноподчиненных предложений с придаточным времени, определительными предложениями с относительными местоимениями.

Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt, и употребление его в речи при согласовании времен. Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	
		План	Факт
Прекрасно было летом! -27 часов			
1	Воспоминания о летних каникулах. Вводный урок.		
2	Семантизация лексики.		
3	Входящий мониторинг.		
4	Введение новой лексики по теме «Летние каникулы».		
5	Употребление новой лексики в беседе и кратких высказываниях.		
6	Таблицы. Составить рассказ.		
7.	Чтение текста с полным пониманием. Поиск, выбор информации из текста.		

8.	Аудирование.		
9.	Летние истории		
10.	Грамматика. Временные формы глагола (Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt).		
11.	Введение новой лексики по теме «Летние каникулы».		
12.	Грамматика. Придаточные предложения времени.		
13.	Грамматика. Придаточные предложения времени.		
14.	Повторение грамматического материала.		
15.	Составление рассказа с помощью смысловой таблицы.		
16.	Чтение полилога, минидialogов.		
17.	Инсценирование dialogов.		
18.	Контрольная работа по теме «Воспоминания о летних каникулах».		
19.	Страноведение.		

20.	Мини – конференция по данной теме.		
21.	Образовательный минимум.		
22.	Контрольная работа по говорению.		
23.	Контрольная работа по чтению.		
24.	. Контрольная работа по аудированию		
25.	Проектная деятельность		
26.	Составление рассказа с помощью смысловой таблицы.		
27.	Чтение полилога, минидialogов.		
И снова школа! -22часа			
28.	Школа в Германии.		
29.	Чтение текста с полным пониманием (словарь, комментарии, сноски)		
30.	Поиск информации в тексте, выписки, схемы.		
31.	Обобщение. Систематизация		

32.	Систематизация лексики по теме.		
33.	Работа с текстом .Контрольная работа по чтению		
34.	Расписание уроков. Введение слов.		
35.	Обмен учащимися. Систематизация лексики		
36.	Аудирование.		
37.	Образование Futurum1 (будущее время).		
38.	Придаточные определительные предложения (союзы der, die, das,welche, welcher, welches).		
39.	Значение ин.языков в жизни человека .Составление темы		
40.	Развитие диалогической речи		
41.	Немецкие пословицы, поговорки.		
42.	Нужны ли оценки в школе?.		
43.	Страноведение. Немецкие сказки ,легенды.		

44.	Образовательный минимум.		
45.	Контрольная работа по письму..		
46.	Контрольная работа по аудированию.		
47.	Промежуточный мониторинг.		
48.	. Обобщающий урок.		
49.	Проектная деятельность.		
Мы готовимся к путешествию по Германии ! -29 часов			
50.	Распознавание новой лексики и употребление в различных речевых сочетаниях.		
51.	Карта Германии.		
52.	Подготовка к поездке. Лексика по теме «Одежда».		
53.	Систематизация лексики по теме « Универмаг». Словарный диктант		
54.	Инсценирование диалогов « В магазине». Контрольная работа		

55.	Составление темы « Подготовка к поездке» с помощью таблицы.		
56.	Берлин для молодых людей.		
57.	Кельн. Достопримечательности.		
58.	Подготовка к путешествию семьи Г. Фаллада.		
59.	Правила путешествия.		
60.	Разучивание песни.		
61.	Аудирование. В гостях Ушастик.		
62.	Грамматика. Неопределенно- личное местоимение.		
63.	Относительные местоимения.		
64.	Склонение относит. местоимений.		
65.	Закрепление грамм. тем. Выполнение упражнений.		
66.	Контрольная работа по грамматике.		

67.	Как нем. друзья готовятся к встрече.		
68.	Составление программы пребывания.		
69.	Систематизация лексики по теме «Еда»..		
70.	Что мы знаем и умеем.		
71.	Валюта в Германии.		
72.	Немецкие классики.		
73.	Контрольная работа по чтению		
74.	Контрольная работа по письму		
75.	Лексико-грамматический тест		
76.	. Образовательный минимум.		
77.	Обобщающий урок.		
78.	Проектная деятельность.		
Путешествие по Германии ! -27 часов			

79.	Германия. Введение слов.		
80.	Викторина «Знаешь ли ты Германию?».		
81.	Бавария. Достопримечательности.		
82.	Берлин. Достопримечательности.		
83.	Мюнхен. Достопримечательности.		
84.	Описание Рейна с помощью вопросов.		
85.	В ресторане.		
86.	Отправление и прибытие поезда.		
87.	Составление маршрута путешествия по Германии.		
88.	Рассказ о своем путешествии с помощью схемы.		
89.	Словарный диктант.		
90.	Ушастик в гостях. Аудирование.		

91.	Грамматика. Придаточные определительные предложения.		
92.	Страдательный залог.		
93.	Закрепление темы. Проверочная работа по теме.		
94.	Экскурсия по Кельну..		
95.	Кельнские праздники-Карнавал и Троица.		
96.	Контрольная работа по чтению..		
97.	Контрольная работа по письму..		
98.	Контрольная работа по аудированию.		
99.	Образовательный минимум		

100.	Проектная деятельность.		
101.	Контрольная работа по говорению.		
102.	Тест		

103.	Итоговый мониторинг		
104	Итоговый урок.		
105	Итоговый урок.		

Список используемой литературы.

Методические и учебные пособия.

1. Бим И.Л. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9классы. – М.: Просвещение, 2009. – 101с.
2. Бим И.Л., Немецкий язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. / – М.: Просвещение, 2010. – 271с.
3. Бим И.Л., Садомова Л.В., Рыжова Л.И., Немецкий язык: книга для учителя к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2007. – 102с.
4. Бим И.Л., Садомова Л.В.. Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010. – 174с.
5. Диск «Бавария»
6. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 7-9 классы. Е.В. Дьячкова, М. Дрофа 2009.
7. Устные темы для развития разговорной речи. Классы 7-9. М Дрофа 2009.
8. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. М. Просвещение. 2007

3.2 Литература, рекомендованная учащимся.

1. Немецкий язык. Справочник школьника и студента.. А.В. Хищенко, А.Е. Лобода .Донецк. 2009.
2. Немецкая грамматика с человеческим лицом. Илья Франк. Айрис пресс, 2004.
3. Немецко-русский словарь речевого общения. М.Д. Городникова, Д.О. Добровольский. М. Русский язык. 2005
4. ЕГЭ 2009. Немецкий язык. Справочник. В.В. Бережная. М. Эксмо. 2009.
5. Немецкий язык. Единый государственный экзамен 2009. Универсальные материалы для подготовки учащихся. М. Интеллект-Центр. 2009.
6. Klipp und Klar. Практическая грамматика немецкого языка. Базовый уровень. Mass Media. М. 2005.
7. Немецко-русский лингвострановедческий словарь. Д.Г. Мальцева. АСТ, Астрель, Русские словари. 2007.
8. Окно в мир. Германия. Путеводитель. М. Эксмо-пресс. 2005

Словари

1. Русско-немецкий разговорник
2. Русско-немецкий словарь
3. Школьный словарь иностранных слов
4. Немецко-русский словарь

Электронные ресурсы

- <http://www.deutsch-uni.com.ru/>
<http://www.studygerman.ru/online/lessons/public/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оборудование:

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Ученическая парта	20
2.	Ученические стулья	20
3.	Стол учительский	1
4.	Стул учительский	1
5.	Шкаф	3
6.	Доска	1
7.	Интерактивная доска	1
8.	Компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки)	1

Оснащенность:

№	Наименование	Количество
1.	Лингафонный кабинет	1 комплект
2.	Стенд-грам.таблица	2
3.	Стенд-карты немецкоговорящих стран	5
4.	Портреты нем.классиков	3

Образовательный минимум Свинцицкая В.С.

Четверть	1
Предмет	Немецкий язык
Класс	8

Грамматика

1. Предпрошедшее время(упр.7 стр.33)
- 2.Придаточные предложения времени(упр.11 стр.37)

Лексика

- 1.Слова: стр.12, упр.7 стр.43

Устная тема

- 1.Die Sommerferien

Образовательный минимум Свинцицкая В.С.

Четверть	2
Предмет	Немецкий язык
Класс	8

Грамматика

1. Придаточные определительные (упр. 4 стр. 91)

Лексика

Die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, die Stufe, die Berufswahl, das Halbjahr, die Leistung, die Note, das Abitur machen, leicht, schwer fallen, sich gut, schlecht verstehen, wählen, beobachten, tadeln loben, umfassen, bestimmen. Meiner Meinung nach... , Ich denke, dass..., Ich bin sicher, dass..., Ich bin davon überzeugt, dass...

Устная тема

1. Das Schulsystem in Deutschland

Образовательный минимум Свинцицкая В.С.

Четверть	3
Предмет	Немецкий язык
Класс	8

Грамматика

1Склонение относительных местоимений(упр.7 стр.140

Лексика

Die Auslandsreise, die Fahrt, die Bahn, die Fahrkarte, die Reisetasche, die Abteilung, die Grösse, die Kleinigkeit, das Warenhaus, das Kaufhaus, das Reiseziel, das Flugticket, der Koffer, Sie wünschen, Probieren Sie bitte ah .Es steht ihnen . Alles zusammen macht...Euro. ...passt mir .Was kostet...

Устная тема

1. Die Reisevorbereitung

Образовательный минимум Свинцицкая В.С.

Четверть	4
Предмет	Немецкий язык
Класс	8

Грамматика

1.Страдательный залог(упр.10стр.194)

Лексика

Der Bahnhof, der Bahnsteig, der Fahrplan, der Schalter, der Aufenthalt, der Stadtführer, der Bau, das Gleis, das Abteil. Das Bauwerk, die Auskunft, die Rundfahrt, die Abfahrt, die Ankinft, abfahren, ankommen,sich verabschieden von, abholen, vorbeifahren, unterwegs, Wenn ich mich nicht irre...,Auf dem ersten Bild zeigt..., Kaum zu glauben.

Устная тема

1.Eine Reise durch Deutschland