

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Озерская средняя школа им.Д.Тарасова»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  Е.М.Юлдашева  
Приказ № 32  
от 2 июня 2017 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку, 5 класс

Рассмотрено на заседании  
методического  
объединения  
протокол № 6  
от « 29 » мая 2017 г.

2017 - 2018 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета « Немецкий язык » для 5 класса составлена на основе:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);

3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

4. Примерной программы основного общего образования по немецкому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 144 с. -

5. Авторской программы учебно-методического комплекса « Немецкий язык» авторы: И.Л. Бим, Л.В.Садомова, «Просвещение» 2013г.; Выбор данной программы

учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для завтрашнего дня.

### **Цели и задачи курса**

В процессе изучения немецкого языка согласно примерным программам реализуются следующие **цели**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- развитие речевой компетенции - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых

явлениях изучаемого языка, раз-ных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- развитие социокультурной компетенции - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

- обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения,

-создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодолению в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

-формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;

-воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

### **Задачи:**

1) изучить новую лексику по темам: семья, город, досуг и увлечения, родная страна и страна изучаемого языка, окружающая среда;

2)изучить грамматическое время-будущее время, склонение имен прилагательных,

модальные глаголы, виды сложных предложений;

3)совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;

4)совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;

5)совершенствовать техники чтения учащихся.

Уровень усвоения: репродуктивно-продуктивный, творческий.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Вторая ступень общего образования характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета «Иностранный язык» таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного общего образования отводится 105 часов (из расчета 3 часа в неделю).

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

Ученики основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

**В коммуникативной сфере** (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**в области говорения**

Диалогическая речь

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога — 5-6 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. (3-4 реплики с каждой стороны)

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов. (4-5 реплик)

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. (2-3 реплики)

#### Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Составление небольших монологических высказываний

Объем высказывания — 8—10 фраз.

#### **в области аудирования**

В 5 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2—2,5 мин;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

### **в области чтения**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации

#### Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

#### Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Объем текстов — до 400 слов без учета артиклей.

### **в области письма и письменной речи**

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов.

Написание вопросов и ответов к тексту. Заполнение анкет и формуляров; научиться писать поздравления, личные письма с опорой на образец объемом — до 50 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах; расспрашивать адресата о его жизни и делах,

сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

## **Содержание учебного предмета**

Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (курс повторения) –

Основное содержание темы1. Первый школьный день в новом учебном году. Ученики собрались во дворе школы. Многие знакомятся друг с другом.2. На страницах учебника появляется новый персонаж — Кот в сапогах. Он рассказывает о себе.3. Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом?4. А чем занимались летом Сабина, Свен и другие?5. Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете. А мы?

Лексический материал:

sich freuen, sich bekannt machen, ein Neuer, eine Neue, der Bekannte, die Bekannte (die Bekannten), genau, schlau, überlisten, verwandeln, befreien, das Land (die Länder), auf dem Lande, aufs Land, die Wiese (die Wiesen), die Kusine (die Kusinen), zu Gast sein, Gute Reise!, Viel Spaß!

Грамматический материал:

1. Возвратные местоимения и их употребление в речи.2. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt.3. Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных.Контроль орфографических умений и навыков. Письмо другу.

Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?

Основное содержание темы

1. Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности.2. Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в старом немецком городе.3. А о чем беседуют прохожие на улицах города?

Лексический материал:

die Kirche (die Kirchen), das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk (die Werke), die Brücke (die Brücken), die Burg (die Burgen), der Ritter (die Ritter), der Jugendklub (die Jugendklubs), modern, das Mittelalter, unter roten

Ziegeldächern (das Dach — die Dächer), fremd (Ich bin hier fremd.), die Begegnung (die Begegnungen).

Грамматический материал:

1. Типы образования множественного числа имен существительных.
2. Отрицание „kein“, употребление отрицаний „kein“ и „nicht“.Экскурсия по старому немецкому городу.

.In der Stadt...Wer wohnt hier?

Основное содержание темы

1. В городе живет много людей: женщины и мужчины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. Но здесь есть и много животных, особенно в зоопарке.
2. А что нам рассказывают о жителях города привидения?
3. Отношение жителей к своему городу, какое оно? Основная часть жителей любит свой город. Но есть среди них и ворчуны.

Лексический материал:

der Beruf (die Berufe), Was ist er / sie von Beruf?, der Arbeiter (die Arbeiter), der Arzt (die Ärzte), der Angestellte (die Angestellten), der Handwerker (die Handwerker), der Ingenieur (die Ingenieure), der Rentner (die Rentner), das Gespenst (die Gespenster), verschieden, das Schaufenster (die Schaufenster), das Schild (die Schilder), das Symbol (die Symbole), Seid ihr/bist du einverstanden?

Грамматический материал:

1. Указательные местоимения „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“.
2. Словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования.

Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?

Основное содержание темы

1. Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь увидеть?
2. Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка. Кто же прилетел из космоса? Это Косми и Роби. Пришельцы из космоса



знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой.3. Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город.4. Роби задает вопросы о видах транспорта, которые он видит на улицах города.

Лексический материал:

die Gasse (die Gassen), zu Fuß gehen, der Fußgänger (die Fußgänger), die Fußgängerzone (die Fußgängerzonen), einkaufen (gehen), die Telefonzelle (die Telefonzellen), die Litfaßsäule (die Litfaßsäulen),

still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel (die Verkehrsmittel), die Straßenbahn (die Straßenbahnen), das Lebewesen (die Lebewesen), ein unbekanntes Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah, die Verkehrsampel (die Verkehrsampeln), die Verkehrsregel (die Verkehrsregeln), das Licht, halten, dürfen, bedeuten, stehen bleiben, bei Rot / bei Gelb / bei Grün.

Грамматический материал:

1. Спряжение сильных глаголов в Präsens.
2. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.
3. Модальные глаголы „wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen“.

Wo und wie wohnen hier die Menschen?

Основное содержание темы

1. У Габи в городе можно увидеть разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоэтажные и маленькие (коттеджи).2. А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города.3. Но жителей города, так же как Габи и Косми, волнуют экологические проблемы. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым?

Лексический материал:

das Hochhaus (die Hochhäuser), das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock (die Wohnblocks), hoch, niedrig, bequem, der Platz (die Plätze), der Markt (die Märkte), die Vorstadt (die Vorstädte), der Stadtteil (die Stadtteile), genug, das Sprichwort (die Sprichwörter), der Stadtrand, die Erde, die Natur, die Luft, das Gras.

Грамматический материал:

Употребление существительных в Dativ после предлогов „in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen“ при ответе на вопрос „Wo?“.

Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?

Основное содержание темы

1. Габи. Что нам уже известно о ней? Она — кузина Сабины и живет в маленьком немецком городке в Тюрингии. 2. Семья Габи. Какая она? Где работают ее родители? Есть ли у нее братья и сестры? 3. А вот и ее дом. Это коттедж, где есть все необходимое для жизни. Габи охотно показывает гостям, как оборудован ее дом. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.

Лексический материал:

der Berg (die Berge), das Herz (die Herzen), der Liebling (die Lieblinge), das Erdgeschoss, die Treppe (die Treppen), führen, der Stock (die Stockwerke) / die Etage (die Etagen), der Vorgarten (die Vorgärten), die Hundehütte (die Hundehütten), das/der Vogelbauer (die Vogelbauer), die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter, das Essen zubereiten, beim Zubereiten des Essens, das Geschirr abwaschen, den Müll hinaustragen, die Fenster putzen, teilen, pflanzen, manchmal, das Reinemachen, beim Reinemachen.

Грамматический материал:

Повторение: 1. Спряжение глагола „helfen“ в Präsens. 2. Употребление существительных после глагола „helfen“ в Dativ. 3. Личные местоимения в Dativ. Помогаешь ли ты по дому?

Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?

Основное содержание темы

1. Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года? 2. О чем нам рассказывает календарь? 3. Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России? 4. Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и пасхального зайца. Но вот где он живет? Наша подготовка к празднику. «Кулинарный поединок» - внеурочное занятие. Контроль умений и навыков чтения с основным

пониманием содержания прочитанного (тест). Контроль навыков и умения аудирования.

Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber...

Основное содержание темы

1. Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды — международная проблема.
2. Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки.
3. Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться. Поэтому уже в школе школьники хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и архитекторов.
4. Чем заняты ученики в кружках? Они рисуют, клеят, строят макет города. Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft (die Arbeitsgemeinschaften), der Bauarbeiter (die Bauarbeiter), der Bürgermeister, Weg!, die Pflanze (die Pflanzen), das Lineal (die Lineale), die Schere (die Scheren), der Radiergummi (die Radiergummis), das Streichholz (die Streichhölzer), die Schachtel (die Schachteln), der Zirkel (die Zirkel), alles Nötige, die Sache (die Sachen), die Überschrift (die Überschriften), ohne

Грамматический материал:

1. Повторение существительных в Akkusativ после глаголов „nehmen“, „sehen“, „brauchen“.
2. Повторение степеней сравнения прилагательных.
3. Модальные глаголы „müssen“ и „sollen“.
4. Ознакомление с употреблением предлогов „mit, nach, aus, zu, von, bei“ + Dativ.

Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?

Основное содержание темы

1. Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город». Что это за город? Каким они хотят его видеть? Что в нем будет? 2. Роби очень печален. Почему? Он не может заниматься спортом, ездить на велосипеде. У него нет карманных денег. Маркус хочет ему помочь и приглашает в магазин канцтоваров. Но Роби отказывается. 3. Космические друзья Роби узнают, что он печален, и прилетают к нему. 4. Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли?

.Грамматический материал:

оборот „um ... zu + Inf.“. 3. Предлоги с Akkusativ и Dativ. Контроль лексико-грамматических УН. (тест)

Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedfest vor. Und wir?

Основное содержание темы

1. Друзья Роби, прилетевшие из космоса, улетели. Только Косми еще здесь. Он много работает в кружках. Часто он берет с собой Роби. 2. Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строил их вместе с ними. Он рассказывает о нарисованном им городе. А вот у Роби есть много вопросов к нему. 3. Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу. 4. А школьники готовятся к заключительному празднику — празднику прощания со своими друзьями из космоса.

Лексический материал:

der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch, backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse (die Tassen), die Untertasse (die Untertassen), der Teller (die Teller), der Teelöffel (die Teelöffel), die Gabel (die Gabeln), das Messer (die Messer).

Грамматический материал:

Предлоги с Akkusativ „durch, für, ohne, um“.

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	
		План	Факт
<b>Привет, 5 класс! (ПОВТОРИТЕЛЬНЫЙ КУРС)</b>			
1	Первый школьный день в новом учебном году		
2	Как дети знакомятся?		
3	Входящий мониторинг		
4	Родители новых учеников знакомятся		
5	Мы знакомимся с новыми сказочными героями		
6	Спряжение слабых и сильных глаголов		

7	Что делают дети обычно летом		
8	Что делают Сабина и Свен летом?		
9	Сложное прошедшее время		
10	Дети рассказывают о своих летних каникулах		
11	Страноведение .Немецкие поэты, ученые, изобретатели.		
<b>Старый немецкий город . Что есть в городе? -</b>			
12	Что учишь – то и знаешь! Достопримечательности города		
13	Множественное число имен существительных		
14	Чтение и обсуждение текста о крепости (развалинах крепости)		
15	Мы описываем город. Чтение и перевод текста.		
16	Делаем рекламу городу. Составление монолога.		
17	Прослушивание и составление диалогов о городе.		

18	Мы играем в театр.		
19	Повторение Составление темы		
20	Страноведение. Немецкие города. Достопримечательности.		
21	Образовательный минимум.		
22.	Контрольная работа по говорению		
23.	Контрольная работа по аудированию		
24.	Контрольная работа по чтению		
25.	Проектная деятельность		
<b>В городе... . Кто живет в городе?</b>			
26	Что учишь- то и знаешь! Введение новых слов по теме.		
27	Указательные местоимения.		
28	Мы читаем. Чтение и перевод текстов .		

29.	Кто живет в городе? Монологическая речь.		
30.	Описание погоды .Чтение по ролям. Составление диалогов.		
31.	Однокоренные слова.		
32.	Что мы знаем и умеем. Повторение.		
33.	Самостоятельная работа.		
34.	Страноведение. Домашние животные Германии.		
35.	Контрольная работа по теме.		
<b>Улицы города. Какие они?-</b>			
36.	Что учишь – то и знаешь! Введение новых слов по теме.		
37.	Спряжение сильных глаголов. Антонимы.		
38.	Мы пишем. Словарный диктант.		
39.	Чтение диалогов. Составление диалогов.		



40.	Модальные глаголы .Выполнение упражнений.		
41.	Что мы знаем и умеем. Повторение и закрепление темы.		
42.	Страноведение .Знаменитые нем. марки машин.		
43.	Образовательный минимум.		
44.	Лексико-грамматический тест		
<b>Где и как живут люди в городе?-</b>			
45.	Контрольная по письму		
46.	Контрольная работа по чтению		
47.	Промежуточный мониторинг.		
48.	Проектная деятельность		
49.	. Что учишь – то и знаешь! Введение новых слов по теме		
50.	Д.п. имен существительных		

51.	Мы пишем. Выполнение упражнений на закрепление слов.		
52.	Мы читаем. Чтение рифмовок наизусть о городе.		
53	Аудирование. Прослушивание и обсуждение текста		
54	Уличные разговоры. Составление диалогов.		
55	Что мы знаем и умеем. Закрепление материала.		
56.	Страноведение .Знаменитые здания в Германии.		
<b>У Габи дома. Что мы здесь видим?-</b>			
57.	Что учишь – то и знаешь! Введение новых слов по теме.		
58.	Дом и семья Габи. Чтение и прослушивание текста.		
59.	Контрольная работа по чтению.		
60.	Мебель в доме Габи. Описание комнат Габи.		
61.	Чтение текстов о семье Габи .Групповая работа.		

62.	Немецкие падежи имен сущ. Предлоги Д.п.		
63.	Личные местоимения в Д.п.		
64.	Закрепление грамм. тем.		
65.	Страноведение. Как выглядит детская комната нем. друзей.		
<b>Как выглядит город Габи в различное время года?-</b>			
66.	Что учишь – то и знаешь! Введение новых слов по теме.		
67.	Описание погоды в различное время года.		
68.	Чтение и прослушивание нем. песен о теме «Времена года».		
69.	Порядковые числительные.		
70.	Времена года .Прослушивание диалогов, чтение и умение ответить на вопросы.		
71.	Страноведение .Праздники в Германии. Что мы знаем и умеем		
72.	. Образовательный минимум		

73.	Контрольная работа по письму.		
74.	Проектная деятельность		
<b>Большая уборка в городе.-</b>			
75.	Что учишь – то и знаешь! Введение новых слов по теме.		
76.	Защита окружающей среды. Чтение и перевод текста.		
77.	Модальные глаголы в нас .времени.		
78.	Уборка в городе. Чтение диалогов.		
79.	Предлоги Д.п. Выполнение упражнений.		
80.	Степени сравнения имен прилагательных.		
81.	Проект «Мы рисуем, строим и мастерим город».		
82	Что мы знаем и умеем. Контрольная работа по грамматике.		
83.	Страноведение. Профессии, о которых мечтают нем. дети.		

<b>В городе снова гости .Как вы думаете, какие?</b>			
84.	Что учишь – то и знаешь! Введение новых слов по теме.		
85.	Глаголы haben, nehmen, brauchen,sehen +АКК.		
86.	Инфинитивный оборот «um...zu...»		
87.	Роби расстроен. Почему? Чтение и перевод текста.		
88.	Когда нужны друзья? Чтение и обсуждение стихотворения.		
89.	Предлоги В.п. Выполнение упражнений.		
90.	Гости из космоса. Разговорная речь.		
91.	Контрольная работа по говорению.		
92.	Страноведение. Европейские денньги.		
<b>Наши нем.друзья готовят праздник .А мы?-</b>			
93.	Что учишь – то и знаешь! Введение новых слов по теме.		

94.	Аудирование. Друзья подготовили выставку своих работ.		
95.	Прощальная прогулка по городу. Разговорная речь.		
96.	Предлоги В.п. Выполнение упражнений.		
97.	Ребята пишут приглашения. Письмо.		
98.	Родители принимают участие в подготовке праздника. Тема «Еда»		
99.	Разучивание песни и танца.		
100.	Праздник начался . Описание картины «Прощальный ужин». Контрольная работа по говорению.		
101.	Образовательный минимум.		
102.	. Контрольная работа по письму.		
103.	Контрольная работа по грамматике, тест.		
104.	Контрольная работа по аудированию.		
105.	Итоговый мониторинг.		

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение курса**

Учебник : учебник немецкого языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. И.Л.Бим, Л.М.Санникова, Л.В.Садомова М.: Просвещение, 2011

Методическая литература Лемякина О.В. Немецкий язык. 5 класс. Поурочные планы. Издательство «Учитель», 2011

Бим И.Л. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 5 класса М.: Просвещение, 2011.

Дьячкова Е.В. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 5-6 кл.: .Дрофа, 2008.

Семенцова Е.А. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку.

### **Литература для учителя**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»)
3. Бим И.Л.. УМК «Немецкий язык» для 5 класса. – М.: Просвещение, 2011
4. Рабочая программа
5. Книга для учителя, Бим И.Л., Москва, Просвещение, 2011
6. Аудиодиски

### **Литература для ученика**

1. Учебник «Немецкий язык. 5 класс» Бим И.Л.
2. Рабочая тетрадь для 5 класса .Бим И.Л.
- 3.«Дидактический материал по нем. языку 2-11 класс», С.А.Черникова.
- 4.«Тесты по немецкому языку», Е.В.Дьяконова, Р.Х.Жарова.  
М.: Издательство «Экзамен», 2010.

### **Словари**

1. Русско-немецкий разговорник
2. Русско-немецкий словарь
3. Школьный словарь иностранных слов
4. Немецко-русский словарь

### **Электронные образовательные ресурсы**

- <http://www.deutsch-uni.com.ru/>
- <http://www.studygerman.ru/online/lessons/pub>

- **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Оборудование:**

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Ученическая парта	20
2.	Ученические стулья	20
3.	Стол учительский	1
4.	Стул учительский	1
5.	Шкаф	3
6.	Доска	1
7.	Интерактивная доска	1
8.	Компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки)	1

**Оснащенность:**

№	Наименование	Количество
1.	Лингафонный кабинет	1 комплект
2.	Стенд-грам.таблица	2
3.	Стенд-карты немецкоговорящих стран	5
4.	Портреты нем.классиков	3



## Образовательный минимум

Четверть	1
Предмет	Немецкий язык
Класс	5

### Грамматика.

- 1.Сложное прошед. время сильных глаголов.
- 2.Мн. ч.имен сущ.
- 3.Отрицание „KEIN“

### Лексика

- 1.Слова : auf dem Lande, aufs Land, sich freuen, zu Gast sein, Gute Reise! Viel Spass!,die Brücke, die Burg, modern,das Dach, fremd,die Begegnung.

### Устная тема

- 1.Meine Stadt.(рассказ. о своем городе.)

## Образовательный минимум

Четверть	2
Предмет	Немецкий язык
Класс	5

### Грамматика

1. Притяжательные местоимения
- 2.Спряжение сильных глаголов

### Лексика

- 1.Слова: einkaufen, zu Fuss gehen ,die Gasse still, laut, kurz, breit, schmal, der Verkehr, zu Fuss gehen ,nennen ,warten auf ,passieren, nah.

### Устная тема

- 1.Опиши свой город.

## Образовательный минимум

Четверть	3
Предмет	Немецкий язык
Класс	5

### Грамматика

1. Сложное прошед .время сильных глаголов
2. Степени имен прилагательных

### Исключение:

Gut besser am besten

Viel mehr am meisten

gern lieber am liebsten

### Устная тема

1. Беседа о проблемах молодежи

## **Образовательный минимум**

<b>Четверть</b>	<b>4</b>
<b>Предмет</b>	<b>Немецкий язык</b>
<b>Класс</b>	<b>5</b>

### **Грамматика**

1. Инфинитивный оборот(упр7 стр183)
- 2.Предлоги В.п.(упр7 стр190,204)

### **Лексика**

- 1.Слова стр205,210

### **Устная тема**

- 1Написать приглашение на день рождения(стр206)