

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Озерская средняя школа им.Д.Тарасова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы  Е.М.Юлдашева
Приказ № 32
от 2 июня 2017 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МОДУЛЬ «Город мастеров» 3 класс (бумажные фантазии, текстильные материалы, проектная деятельность) предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
методического объединения
протокол № 5 от 29 мая 2017 года

2017 – 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная Рабочая программа для 3 класса начального общего образования составлена с использованием нормативно-правовой базы:

1) Нормативными правовыми документами федерального уровня:

•Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);

•федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (п. 19.5);

•порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

•письмом Рособрнадзора от 16.07.2012 № 05-2680 "О направлении методических рекомендаций о проведении федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях";

2) Нормативными правовыми документами локального уровня:

•Уставом Озерской средней школы им.Д.Тарасова;

•основной образовательной программой начального общего образования Озерской средней школы им.Д.Тарасова;

•локальными нормативными актами Озерской средней школы им.Д.Тарасова.

Модуль рассчитан на 35 часов и реализуется по направлениям: текстильные материалы, проектная деятельность и бумажные фантазии.

В соответствии с концептуальным положением системы программа учитывает опыт ребёнка и тот образ мира, который определяется его природно-предметной средой. Это опыт и городской жизни с развитой инфраструктурой, и опыт сельской жизни с естественно-природным ритмом, с удалённостью от крупных культурных объектов. Этот опыт учитывается в содержании учебных заданий, в выборе технологических приёмов и поделочных материалов, доступных для городских и сельских школ.

Деятельный подход к процессу обучения обеспечивается формированием представлений о взаимодействии человека с окружающим миром, осознанием обучающимися роли трудовой деятельности людей в развитии общества, формированием УУД, способствующих усвоению начальных технологических знаний, простейших трудовых навыков и овладению первоначальными умениями проектной деятельности.

Цель обучения и значение модуля выходит далеко за рамки освоения конкретных технологических операций. Модуль является опорным в проектировании УУД. В нём все элементы учебной деятельности - целеполагание, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия, и т.д.- предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Основные виды учебной деятельности детей: простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки; анализ конструкций, их свойств, условий и приёмов их создания; моделирование, конструктивно-технологических задач.

Особенность учебного модуля в связи с внедрением в учебно-образовательный процесс требований ФГОС второго поколения - практико-ориентированная направленность содержания, сформированность элементарных общетрудовых навыков, овладение УУД; приобретение опыта практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора.

МЕСТО МОДУЛЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Модуль «Город мастеров» системы «Перспективная начальная школа» представлен в предметной области «Технология». Разделен на три блока: текстильные материалы, проектная деятельность и бумажные фантазии. На изучение модуля в 3 классе начальной школы отводится по 1 часу в неделю, всего 35 часов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ «ГОРОД МАСТЕРОВ» К КОНЦУ 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Обучающиеся научатся:

- рассказывать о практическом применении картона и текстильных материалов в жизни;
- рассказывать о мастерах своего региона и их профессиях, связанных с обработкой текстильных материалов;
- рассказывать о современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;
- анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (подбор материалов, инструментов и приспособлений для работы по перечню в учебнике, декоративное оформление культурно-бытовой среды);
- отбирать картон с учетом его свойств;
- применять приемы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник), колющими (шило);
- экономно размечать материалы по линейке и по угольнику;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, металлы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;
- изготавливать плоскостные изделия по эскизам;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- выполнять действия по моделированию и преобразованию модели;
- создавать несложные конструкции изделий по технико-технологическим условиям.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.

Этот раздел состоит из подразделов: «Трудовая деятельность в жизни человека», «Содержание труда людей ближайшего окружения», «Процесс труда», «Первоначальные умения проектной деятельности».

2. Технология изготовления изделий из различных материалов.

Этот раздел состоит из подразделов: «Технология изготовления изделий из природных материалов», «Технология изготовления изделий из искусственных материалов», «Технология изготовления изделий из утилизированных материалов», «Поиск и применение информации для решения технических и технологических задач».

3. Конструирование и моделирование.

Этот раздел состоит из подразделов: «Конструирование. Сборка моделей из деталей конструктора», «Использование измерений для конструирования и решения практических задач», «Моделирование пособий для уроков чтения, окружающего мира, математики».

4. Текстильные материалы.

Практическое применение текстильных материалов в жизни. Виды тканей, используемых на уроках: ткани растительного происхождения (хлопчатобумажные и льняные). Лицевая и изнаночная сторона тканей. Экономное расходование ткани при раскрое от сгиба по выкройке прямоугольных деталей.

Нитки и их назначение. Свойства ниток: цвет, прозрачность, толщина.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройка. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, сшивание деталей из ткани и украшение изделий ручным швом «вперёд иголку», обработка края ткани швом «через край», вышивание швом «вперёд иголку с перевивом», наматывание ниток на кольца, связывание ниток в пучок.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 группа

№ п/п	Тема урока.	Дата проведения	
		план	факт
<i>Проектная деятельность - 12 часов</i>			
1-3	Модель деревни Входящий мониторинг	7.09 14.09 21.09	
4	Животные и растения из бросового материала (пластиковые бутылки)	28.09	
5-6	Открытка с вышивкой	5.10 12.10	
7-9	Шитье мягких игрушек Образовательный минимум	19.10 26.10 9.11	
группа 10-12	Декоративное панно	16.11 23.11 30.11	
<i>Бумажные фантазии -12 часов</i>			
1-2	Летающие модели. (Воздушный змей) Входящий мониторинг.	7.09 14.09	
3	Подставка для письменных принадлежностей.	21.09	
4	Коробка со съёмной крышкой	28.09	
5-6	Картонные фигурки с элементами движения для театра	5.10 12.10	
7-8	Игрушки-сувениры из пластмассовых упаковок-капсул Образовательный минимум	19.10 26.10	
9	Изготовление моделей часов	9.11	

10-11	Воздушный аквариум. Работа с бумагой и картоном	16.11 23.11	
12	Таблица орфограмм для урока русского языка	30.11	
	Текстильные материалы -12 часов		
1	Текстильные материалы	7.09	
2-3	Входящий мониторинг. Кукла-оберег из ниток	14.09 21.09	
4-5	Марионетка из помпонов	28.09 5.10	
6	Плетение закладки для книг из нитей	12.10	
7-8	Аппликация из ниток Образовательный минимум	19.10 26.10	
9-10	Подвеска (сумочка) из ткани	9.11 16.11	
11-12	Уход за одеждой. Декоративные элементы одежды. Разные виды заплаток и различное их наложение.	23.11 30.11	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 группа

№ п/п	Тема урока.	Дата проведения	
		план	факт
Проектная деятельность - 12 часов			
1-3	Модель деревни Промежуточный мониторинг. Образовательный минимум	7.12 14.12 21.12	
4	Животные и растения из бросового материала (пластиковые бутылки)	11.01	

5-6	Открытка с вышивкой	18.01 25.01	
7-9	Шитье мягких игрушек	1.02 8.02 15.02	
10-12	Декоративное панно	22.02 1.03 7.03	
	<i>Бумажные фантазии -12 часов</i>		
1-2	Летающие модели. (Воздушный змей) Промежуточный мониторинг.	7.12 14.12	
3	Подставка для письменных принадлежностей. Образовательный минимум	21.12	
4	Коробка со съёмной крышкой	11.01	
5-6	Картонные фигурки с элементами движения для театра	18.01 25.01	
7-8	Игрушки-сувениры из пластмассовых упаковок-капсул	1.02 8.02	
9	Изготовление моделей часов	15.02	
10-11	Воздушный аквариум. Работа с бумагой и картоном	22.02 1.03	
12	Таблица орфограмм для урока русского языка	7.03	
	<i>Текстильные материалы -12 часов</i>		
1	Текстильные материалы	7.12	
2-3	Промежуточный мониторинг. Кукла-оберег из ниток. Образовательный минимум	14.12 21.12	
4-5	Марионетка из помпонов	11.01 18.01	
6	Плетение закладки для книг из нитей	25.01	
7-8	Аппликация из ниток	1.02 8.02	

9-10	Подвеска (сумочка) из ткани	15.02 22.02	
11-12	Уход за одеждой. Декоративные элементы одежды. Разные виды заплаток и различное их наложение.	1.02 7.03	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 группа

№ п/п	Тема урока.	Дата проведения	
		план	факт
<i>Проектная деятельность - 12 часов</i>			
1-3	Модель деревни Образовательный минимум	15.03 22.03 29.03	
4	Животные и растения из бросового материала (пластиковые бутылки)	5.04	
5-6	Открытка с вышивкой	12.04 19.04	
7-9	Шитье мягких игрушек	26.04 3.05 10.05	
10-12	Декоративное панно. Итоговый мониторинг. Образовательный минимум	17.05 24.05 31.05	
<i>Бумажные фантазии -12 часов</i>			
1-2	Летающие модели. (Воздушный змей) Образовательный минимум	15.03 22.03	
3	Подставка для письменных принадлежностей.	29.03	
4	Коробка со съёмной крышкой	5.04	
5-6	Картонные фигурки с элементами движения для театра	12.04	

		19.04	
7-8	Игрушки-сувениры из пластмассовых упаковок-капсул Образовательный минимум	26.04 3.05	
9	Изготовление моделей часов	10.05	
10-11	Воздушный аквариум. Работа с бумагой и картоном. Промежуточный мониторинг. Образовательный минимум	17.05 24.05	
12	Таблица орфограмм для урока русского языка	31.05	
	<i>Текстильные материалы -12 часов</i>		
1	Текстильные материалы	15.03	
2-3	Образовательный минимум. Кукла-оберег из ниток	22.03 29.03	
4-5	Марионетка из помпонов	5.04 12.04	
6	Плетение закладки для книг из нитей	19.04	
7-8	Аппликация из ниток	26.04 3.05	
9-10	Подвеска (сумочка) из ткани Итоговый мониторинг	10.05 17.05	
11-12	Образовательный минимум. Уход за одеждой. Декоративные элементы одежды. Разные виды заплаток и различное их наложение.	24.05 31.05	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Концептуальные и теоретические основы УМК «Перспективная начальная школа»

Чуракова Р.Г., Чуракова Н.А., Захарова О.А., Соломатин А.М. Концептуальные основы развивающей личностно-ориентированной дидактической системы обучения «Перспективная начальная школа». — М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г. Анализ урока в начальной школе. — М.: Академкнига/Учебник.

Проектирование основной образовательной программы школы / под ред. Р.Г. Чураковой. — М.: Академкнига/Учебник. 3 класс

Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б. Технология. 3 класс: учебник. — М.: Академкнига/Учебник.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса Технология.

Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1–4 классы. Сергеева В.С.

Рагозина Т.М. Технология. 3 класс: методическое пособие. — М.:

Академкнига/Учебник.

Учебное оборудование

Простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач:

ножницы школьные со скругленными концами, нож канцелярский макетный с металлической направляющей лезвия, линейка пластмассовая или металлическая 25–30 см, линейка с бортиком (для работ с ножом), угольник пластмассовый с углами 90 градусов, простые карандаши марки ТМ и 2М, циркуль (не «козья ножка»), шило, игла швейная и для вышивания с удлиненным ушком, для вышивания по канве, булавки с колечком, нитевдеватель, пустой стержень шариковой ручки, кисти для работы с клеем и красками, стека, подставка для инструментов, дощечка для выполнения работ с ножом и шилом, дощечка для лепки. Материалы для изготовления изделий: бумага (цветная мелованная двухсторонняя, офисная для аппликаций, калька, копировальная, писчая, альбомная, газетная, ватманская, гофрированная, самоклеящаяся, крепированная), картон (цветной, гофрированный), лоскутки хлопчатобумажной, льняной, шерстяной ткани (сукна, драпа), вельвет, нитки швейные,

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса мулине,

пряжа для вязания, узкая и широкая тесьма, тонкий шнур, фурнитура

(пуговицы, бусинки, бисеринки), пластилин, масса для моделирования, глина, пластическая масса из соленого теста, фольга, цветная проволока в изоляции, природные материалы (засушенные листья, цветущие растения, стебли, веточки, семена и плоды растений, шишки, желуди, скорлупа грецких орехов, яичная скорлупа), утилизированные материалы (пластмассовые разъемные упаковки-капсулы, емкости, банки из жести, упаковочная тара из пенопласта), наборы «Конструктор».

Материальные условия: специально отведенные места и приспособления для рационального размещения, бережного хранения материалов и инструментов, оптимальной подготовки к урокам технологии: коробки, укладки, подставки, папки и пр. (все необходимые приспособления можно купить или изготовить из различных коробок и другого утилизированного материала).

