

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Озерская средняя школа им.Д.Тарасова"

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  Е.М.Юлдашева  
Приказ № 32  
от 2 июня 2017 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по МАТЕМАТИКЕ, 4 класс**

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
протокол № 5 от 29 мая 2017 года

**2017 – 2018 учебный год**

## Пояснительная записка

Данная Рабочая программа по математике для 4 класса первой ступени образования составлена с использованием нормативно-правовой базы:

Нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (п. 19.5);

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);

- федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (п. 18.2.2);

- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

- письмом Рособрнадзора от 16.07.2012 № 05-2680 "О направлении методических рекомендаций о проведении федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях";

Нормативными правовыми документами локального уровня:

- Уставом Озерской средней школы им.Д.Тарасова

- основной образовательной программой начального общего образования Озерской средней школы им.Д.Тарасова;

- образовательной программой основного общего образования Озерской средней школы им.Д.Тарасова;

- образовательной программой среднего общего образования Озерской средней школы им.Д.Тарасова;

- локальными нормативными актами Озерской средней школы им.Д.Тарасова;

Планирование составлено на основе примерной программы по математике 4 класс УМК «Перспективная начальная школа»

### **Общая характеристика учебного предмета**

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои

потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Предлагаемый начальный курс математики призван не только ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий, но и дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий. А именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п. Другими словами, ребенку предлагается постичь суть предмета через естественную связь математики с окружающим миром. Основная дидактическая идея курса может быть выражена следующей формулой: «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». Это означает, что знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или учебной ситуации, соответствующий анализ которой позволяет обратить внимание ученика на суть данного математического понятия. Это дает возможность добиться необходимого уровня обобщений без многочисленного рассмотрения частных случаев. Наконец, понимание общих закономерностей и знание общих приемов решения открывает ученику путь к выполнению таких заданий, с которыми ему не приходилось сталкиваться. Отличительной чертой курса является значительное увеличение роли, которая отводится изучению геометрического материала и изучению величин. При этом изучение арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

В соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования в программу включены учебно-практические работы (УПР), направленные на формирование способности учащихся применять приобретенные знания и умения в реальных жизненных ситуациях.

Таким образом, **цель данной программы:**

- ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств;
- дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий (окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п.);
- формирование умения извлекать информацию, новое знание, работать с учебным математическим текстом;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом

для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в средней школе;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В основу программы положен обязательный минимум содержания образования по математике в соответствии с государственными стандартами.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения.

Рабочая программа реализует следующие **задачи обучения**:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям;
- формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений, творческой деятельности;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни и для решения новых конкретных учебных задач;
- формирование основ общих учебных умений и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдения, измерения, моделирования);
- формирование способов организации учебной деятельности (планирование, самоконтроль, самооценка и др.).

Количество часов

Всего 140 час; в неделю 4 час.

Плановых контрольных уроков - 4 , зачетов -4 , тестов - 6ч.;

Административных контрольных работ -2 ч.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:**

При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **Числа и величины**

#### **Выпускник научится:**

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

### **Пространственные отношения    Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

### **Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

читать несложные готовые круговые диаграммы;

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

В результате изучения предмета математики при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные УУД**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «семья», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».
2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.
3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.

### **Регулятивные УУД**

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

### **Познавательные УУД**

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем энциклопедий, справочников, электронные диски.
3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).



4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.

### **Коммуникативные УУД**

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
4. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
6. Понимать точку зрения другого
7. Предвидеть последствия коллективных решений.

### **Содержание учебного предмета**

Отбор содержания обучения и его структурирование осуществляется на основе следующих *дидактических принципов*: систематизация знаний, полученных учащимися в начальной школе; ориентированность на требования Федерального государственного образовательного стандарта; усиление общекультурной направленности материала; учет психолого-педагогических особенностей, актуальных для этого возрастного периода; создание условий для понимания и осознания воспринимаемого материала.

#### **1. Натуральные и дробные числа (16 ч)**

Новая разрядная единица - миллион (1000000). Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов.

Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя. Дробная черта как отличительный знак записи дроби. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.

#### **2. Действия над числами и величинами (30 ч)**

Алгоритм письменного умножения многозначных чисел столбиком.

Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на остаток как условие однозначности. Способы деления с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Деление нацело как частный случай деления с остатком.

Алгоритм письменного деления с остатком столбиком. Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное.

Сложение и вычитание однородных величин.

Умножение величины на натуральное число как нахождение кратной величины.

Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины.

Умножение величины на дробь как нахождение части от величины.

Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части.

Деление величины на однородную величину как измерение.

### **3. Величины и их измерение (26 ч)**

Единица времени — секунда. Соотношение между минутой и секундой (1 мин = 60 с), часом и секундой.

Понятие об объеме. Объем тел и вместимость сосудов. Измерение объема тел произвольными мерками.

Общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Соотношения между единицами объема, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Литр как единица объема и вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Соотношение между литром и кубическим сантиметром, между литром и кубическим дециметром.

### **4. Элементы геометрии (26 ч)**

Диагональ многоугольника. Разбиение многоугольника на несколько треугольников. Разбиение прямоугольника на два равных треугольника. Площадь прямоугольного треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника.

Определение площади треугольника с помощью разбиения его на два прямоугольных треугольника.

Знакомство с некоторыми многогранниками (призма, пирамида) и телами вращения (шар, цилиндр, конус).

### **5. Арифметические сюжетные задачи (30 ч)**

Текстовые задачи на пропорциональную зависимость величин: скорость - время - расстояние; цена - количество - стоимость; производительность - время работы - объем работы. Задачи на вычисление различных геометрических величин: длины, площади, объема. Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач.

Знакомство с комбинаторными и логическими задачами.

### **6. Элементы алгебры (12 ч)**

Буквенные выражения. Знакомство с понятием переменной величины. Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными). Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных).

Уравнения. Корень уравнения. Понятие о решении уравнения. Способы решения уравнений: подбором, на основе зависимости между результатом и компонентами действий, на основе свойств истинных числовых равенств.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	
		план	факт
<b>Повторение (4 часа)</b>			
1	Цифры.		
2	Сначала займемся повторением		
3	Повторение изученного в 3 классе		
4	Повторение изученного		
<b>Задачи на разностное и кратное сравнение (6 часов)</b>			
5	Когда известен результат разностного сравнения		
6	Когда известен результат разностного сравнения- продолжение		
7	Когда известен результат кратного сравнения		
8	Когда известен результат кратного сравнения- обобщение		
9	Учимся решать задачи		
10	Обобщение и повторение материала		
<b>Класс миллионов. Буквенные выражения (11 часов)</b>			
11	Алгоритм умножения столбиком		
12	Поупражняемся в вычислениях в столбик		

13	Тысяча тысяч; или миллион		
14	Разряд единиц миллионов и класс миллионов		
15	Когда трех классов для записи числа недостаточно		
16	Входная контрольная работа №1		
17	Работа над ошибками. Поупражняемся в сравнении чисел и повторим пройденное.		
18	Может ли величина изменяться?		
19	Всегда ли математическое выражение является числовым?		
20	Зависимость между величинами.		
21	Поупражняемся в нахождении значений зависимой величины.		
<b>Задачи «купли-продажи» (5 часов)</b>			
22	Стоимость единицы товара; или цена.		
23	Стоимость единицы товара; или цена (закрепление).		
24	Когда цена постоянна.		
25	Решение задач на нахождение цены, стоимости и количества товара.		
26	Самостоятельная работа по теме «Задачи на нахождение цены, стоимости, количества товара».		
<b>Деление с остатком (13 часов)</b>			
27	Деление нацело и деление с остатком.		

28	Неполное частное и остаток		
29	Остаток и делитель		
30	Когда остаток равен 0		
31	Когда делимое меньше делителя		
32	Деление с остатком и вычитание		
33	Какой остаток может получиться при делении на 2?		
34	Остаток при делении на 2		
35	Контрольная работа №2 по теме « Деление с остатком. Зависимость между величинами»		
36	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное. Работа над ошибками.		
37	Запись деления с остатком столбиком		
38	Способ поразрядного нахождения результата деления		
39	Поупражняемся в делении столбиком		
<b>Задачи о движении (6 часов)</b>			
40	Вычисления с помощью калькулятора		
41	Час, минута и секунда		
42	Кто или что движется быстрее?		
43	Длина пути в единицу времени; или скорость		
44	Решение задач на нахождение времени, скорости, расстояния		

45	Поупражняемся в решении задач на нахождение		
<b>Объём (11 часов)</b>			
46	Какой сосуд вмещает больше?		
47	Литр. Сколько литров?		
48	Вместимость и объем		
49	Вместимость и объем-закрепление		
50	Кубический сантиметр и измерение объема		
51	Кубический дециметр и кубический сантиметр		
52	Кубический дециметр и литр		
53	Литр и килограмм		
54	Разные задачи		
55	Поупражняемся в измерении объема		
56	Решение задач на нахождение объёма		
<b>Задачи о работе (10 часов)</b>			
57	Кто выполнил большую работу?		
58	Производительность – это скорость выполнения работы		
59	Производительность – это скорость выполнения работы (закрепление).		

60	Решение задач на нахождение производительности работы		
61	Отрезки соединяющие вершины многоугольника. Разбиение многоугольника на треугольники		
62	Разбиение многоугольника на треугольники		
63	Площадь прямоугольного треугольника. Поупражняемся в нахождении площади.		
64	Подготовка к контрольной работе		
65	Контрольная работа №3 по теме « Решение задач. Величины и их измерение»		
66	Записываем числовые последовательности. Работа с данными.		
<b>Деление столбиком (9 часов)</b>			
67	Деление на однозначное число столбиком		
68	Деление на однозначное число столбиком- закрепление		
69	Число цифр в записи неполного частного		
70	Деление на двузначное число столбиком		
71	Деление на двузначное число столбиком- закрепление		
72	Алгоритм деления столбиком		
73	Сокращённая форма записи деления столбиком		
74	Контрольная работа №4 по теме « Деление многозначного числа на двузначное число столбиком»		
75	Поупражняемся в делении столбиком. Работа над ошибками.		

<b>Действия над величинами (9 часов)</b>			
76	Сложение и вычитание величин		
77	Умножение величины на число и числа на величину		
78	Деление величины на число		
79	Нахождение доли от величины и величины по ее доле		
80	Нахождение части от величины		
81	Нахождение величины по ее части		
82	Деление величины на величину		
83	Поупражняемся в действиях над величинами		
84	Контрольная работа №5 по теме «Действия с величинами. Решение задач с величинами.»		
<b>Движение нескольких объектов (8 часов)</b>			
85	Когда время движения одинаковое		
86	Когда длина пройденного пути одинаковая		
87	Движение в одном и том же направлении		
88	Движение в одном и том же направлении (закрепление)		
89	Движение в противоположных направлениях		
90	Учимся решать задачи на движение		
91	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное		



92	Решение задач на движение		
<b>Работа нескольких объектов (6 час)</b>			
93	Когда время работы одинаковое		
94	Когда объем выполненной работы одинаковый		
95	Производительность при совместной работе		
96	Время совместной работы		
97	Решение задач на производительность труда		
98	Учимся решать задачи и повторяем пройденное по теме « Письменные вычисления с многозначными числами».		
<b>Покупка нескольких товаров (6 часов)</b>			
99	Когда количество одинаковое		
100	Когда стоимость одинаковая		
101	Цена набора товаров		
102	Учимся решать задачи		
103	Контрольная работа №бпо теме «Решение задач на движение, производительности труда, нахождение стоимости.»		
104	Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислениях		
<b>Логика (7 часов)</b>			
105	Вычисления с помощью калькулятора		

106	Как и в математике применяют союз «и» и союз «или»		
107	Когда выполнение одного условия обеспечивает выполнение другого		
108	Не только одно; но и другое.		
109	Учимся решать логические задачи		
110	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное		
111	Закрепление изученного материала		
<b>Геометрические фигуры и тела (7 часов)</b>			
112	Квадрат и куб		
113	Круг и шар		
114	Площадь и объем		
115	Измерение площади с помощью палетки		
116	Поупражняемся в нахождении площади и объема.		
117	Поупражняемся в вычислениях и решении задач		
118	Нахождение площади и объёма		
<b>Уравнение (5 часов)</b>			
119	Уравнение. Корень уравнения		
120	Учимся решать задачи с помощью уравнений		
121	Поупражняемся в решении уравнений		

122	Разные задачи		
123	Итоговая контрольная работа №7		
<b>Повторение (17 часов)</b>			
124	Натуральные числа и число 0. Работа над ошибками		
125	Натуральные числа и число 0.		
126	Алгоритм вычисления столбиком		
127	Алгоритм вычисления столбиком-повторение		
128	Действия с величинами.		
129	Действия с величинами		
130	Как мы научились решать задачи		
131	Как мы научились решать задачи-продолжение		
132	Геометрические фигуры и их свойства.		
133	Буквенные выражения и уравнения		
134	Буквенные выражения и уравнения		
135	Обыкновенные дроби		
136	Учимся находить последовательности. Работа с данными.		
137	Так учили и учились в старину.		

138	Так учили и учились в старину. Обман зрения.		
139	Резерв		
140	Резерв		

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

- Математика. Поурочное тематическое планирование. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/Н.В.Лободина, «Учитель» 2010 г.
- *Чекин, А. Л.* Математика. 4 класс: учебник. - В 2 ч. - М.: Академкнига / Учебник, 2011;
- *Юдина, Е. П.* Математика в вопросах и заданиях. 4 класс: тетрадь для самостоятельной работы № 1, № 2. - М.: Академкнига / Учебник, 2010-11;
- *Захарова О. А.* Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся: методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник, 2009 г

### **Перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

#### 1. оборудование

- Ученические столы 1 местные с комплектом стульев – 26шт.
- Стол учительский с тумбой – 1 шт.
- Стул учительский – 1 шт.
- Шкафы для хранения учебников, дид. материалов, пособий и пр. – 2 шт.
- Настенная классная доска – 1 шт.
- Телевизор с тумбой-подставкой– 1 шт.
- Компьютер – 1 шт.
- Принтер струйный цветной – 1 шт.
- Лампы Базарного – 4 шт.

#### 2. оснащённость предмета

- Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное) с возможностью крепления на доске
  - Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчёта от 0 до 100
  - Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые
  - Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата
  - Демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная; карточки с целыми числами от 0 до 100; пустые карточки и пустые полоски с возможностью письма на них
  - Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 100 Числовая линейка от 0 до 100 для выкладывания счётного материала
    - Линейка
    - Циркуль
    - Метры демонстрационные
    - Угольники классные
    - Циркули классные
    - Комплекты цифр и знаков

