

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Озерская средняя школа им.Д.Тарасова»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  Е.М.Юлдашева  
Приказ № 32  
от 2 июня 2017 года



The stamp is circular with a double border. The outer ring contains the text 'Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение' at the top and 'Озерская средняя школа им.Д.Тарасова' at the bottom. The inner ring contains 'ОГРН 1023902150362' at the top and 'ИНН 3921002920' at the bottom. The center of the stamp contains the text 'Озерская средняя школа им.Д.Тарасова'.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету « Математика» и внутрипредметный

модуль « Математическая шкатулка», 1 класс

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
протокол № 5 от  
« 29 » мая 2017 г.

2017 – 2018 учебный год

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по математике для 1 класса составлена с использованием нормативно-правовой базы:

Нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (п. 19.5);

- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

- письмом Рособрнадзора от 16.07.2012 № 05-2680 "О направлении методических рекомендаций о проведении федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях";

Нормативными правовыми документами локального уровня:

- уставом Озерской средней школы им.Д.Тарасова;
- основной образовательной программой начального общего образования Озерской средней школы им.Д.Тарасова;
- локальными нормативными актами Озерской средней школы им.Д.Тарасова;

Составлено в соответствии с ФГОС НОО на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.- УМК «Школа России».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 540 часов для изучения курса математики на ступени начального образования, из них в 1 классе – 132 ч. (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 136 учебных часа из расчета 4 учебных часа в неделю (34 недели в каждом классе). Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 135 часов: 1 класс – 33 часа в год, 2 – 4 классы – 34 часа в год и реализуется во **внутрипредметном модуле «Математическая шкатулка»**.

Рабочая программа составлена с учетом данных психолого-педагогической характеристики учебного коллектива. Также программа предусматривает обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития имеющих заключение ПМПК.

### **Планируемые результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлективную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

## **Предметные результаты**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **Содержание тем учебного курса**

### **1 класс**

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.(10 часов)** Сравнение предметов по размеру: больше, меньше; выше, ниже; длиннее, короче и форме: круглый, квадратный, треугольный и др. Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ....

Практическая работа. Сравнение предметов по размеру: больше, меньше; выше, ниже; длиннее, короче и форме: круглый, квадратный, треугольный.

**Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.(27 часа)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Практическая работа. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

### **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (41 часа)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки  $+$  (плюс),  $-$  (минус),  $=$  (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно – два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое больше или меньше данного на несколько единиц. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

### **Числа от 1 до 20. Нумерация. (14 часов)**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.

Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

Практическая работа. Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

**Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. (22 часов)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в одно – два действия на сложение и вычитание.

**Итоговое повторение. (6 часов)**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

**И ВПОМ по предмету «Математическая шкатулка»-12 часов**

**Учебно-тематический план**

**1 класс**

№ п/п	Раздел	Ко-во часов	Прове рочны е работ ы	Контр ольны е работ ы	Тесты	ВПОМ
-------	--------	-------------	-----------------------	-----------------------	-------	------

1	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	10	1			2
2	Числа от 1 до 10. Число 0. нумерация	27	2			3
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	41	2	1	1	3
4	Числа от 11 до 20. Нумерация	14	1	1		2
5	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	22		1	Проект «Математика вокруг нас» «Форма, размер, цвет Узоры и орнаменты»	-
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	6		1		2
<b>ИТОГО</b>		<b>120</b>				12
<b>ВСЕГО</b>		<b>132</b>				

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
(132 ЧАСА: 120 УЧЕБНЫХ ЧАСОВ И 12 ЧАСОВ ВПОМ)**

№ п/п	Тема урока (страницы учебника)	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<b>СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ. (10 ЧАСОВ и ВПОМ 2 ЧАСА)</b>				
1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Учебник, с. 4–5(ч. 1)	1		
2	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	1		
3	Пространственные представления «раньше», «позже»,	1		



	«сначала», «потом», «перед», «за», «между». Учебник, с. 8–9			
4	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». Учебник, с. 10–11.	1		
5-7	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше, (меньше)?». Пространственные представления. Учебник, с. 14–17.	3		
8	<b>ВПОМ</b> -Логические загадки. Задачи в стихотворной форме.	1		
9-10	Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предмет. Пространственные и временные представления». <b>Проверочная работа.</b> Учебник, с. 18–20.	2		
11	Приёмы устного счёта	1		
12	<b>ВПОМ</b> -Математическая карусель.	1		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 И ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ (27 ЧАСОВ и ВПОМ 3 ЧАСА)</b>				
13	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. Учебник, с. 22–23.	1		
14	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Учебник, с. 24–25.	1		
15	Число 3. Письмо цифры 3. Учебник, с. 26–27.	1		
16-17	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычтешь», «получится». Учебник, с. 28–29.	2		
18	Числа 3, 4. Письмо цифры 4. Учебник, с. 30–31.	1		
19	Число 5. Письмо цифры 5. Учебник, с. 34–35.	1		
20	Состав числа 5 из двух слагаемых. Учебник, с. 36–37.	1		
21	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Учебник, с. 40–41.	1		
22	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Учебник, с. 42–43.	1		
23	<b>ВПОМ</b> -Весёлая геометрия.	1		
24	<b>ВПОМ</b> -«Наш добрый друг-художникм Круг!»	1		
25	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Учебник, с. 44–45.	1		
26-27	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Учебник, с. 46–47.	2		
28-29	Равенство. Неравенство. Учебник, с. 48–49.	2		
30	Многоугольник. Учебник, с. 50–51	1		

31	Числа 6, 7. Письмо цифры .6,7.Учебник, с. 52–53.	1		
32	Числа 8, 9. Письмо цифры 8,9. Учебник, с. 56–57.	1		
33	Число 10. Запись числа 10.Учебник, с. 60–61.	1		
34	Числа от 1 до 10.. Закрепление изученного материала. Учебник, с. 62–63.	1		
35	Сантиметр – единица измерения длины.Учебник, с. 66–67.	1		
36-37	Увеличить на .... Уменьшить на ...Учебник с. 68–69.	2		
38	Число 0.Учебник, с. 70–71.	1		
39	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.Учебник, с. 72–73.	1		
40	<b>ВПОМ</b> -«Весёлый счёт»	1		
41	Закрепление изученного материала. <b>Проверка знаний</b> учащихся.Учебник, с. 78.	1		
42	Работа над ошибками. <b>Итоговый контроль.</b>	1		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (41 ЧАС и ВПОМ 3 ЧАСА )</b>				
43	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+»,«-», «=». Учебник, с. 80–81.	1		
44	Прибавить и вычесть число 2.Учебник, с. 84–85.	1		
45	Слагаемые. Сумма.Учебник, с. 86–87.	1		
46-48	Задача (условие, вопрос).Учебник, с. 88–89.	3		
49	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.Учебник, с. 90–91.	1		
50	Прибавить и вычесть число. Составление и заучивание таблиц.Учебник, с. 92–93.	1		
51	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Учебник, с. 96–97.	1		
52-53	Закрепление изученного материала. <b>Проверка знаний.</b> Учебник, с. 100–101.	2		
54	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений Учебник, с. 104–105.	1		
55-56	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.Учебник, с. 106–107.	2		
57	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.Учебник, с. 110–111.	1		
58-59	Решение задач.Учебник, с. 114–115.	2		

60	Закрепление изученного материала. <b>Проверка знаний.</b> Тест. Учебник, с. 122–123.	1		
61	Работа над ошибками. Обобщение. Учебник, с. 124–125.	1		
62	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Учебник, с. 4–5 (ч. 2).	1		
63	<b>ВПОМ</b> -«Спичечный» конструктор».	1		
64	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Учебник, с. 6.	1		
65	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц Учебник, с. 7.	1		
66	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений Учебник, с. 8.	1		
67	Задачи на разностное сравнение чисел. Учебник, с. 10.	1		
68	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы. Учебник, с. 12.	1		
69-70	Перестановка слагаемых. Учебник, с. 14,15	2		
71	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 16.	1		
72	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. Учебник, с. 17.	1		
73	Повторение изученного материала. <b>Проверка знаний.</b> Учебник, с. 22–23.	1		
74-75	Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 24–25.	2		
76	Решение задач. Учебник, с. 28.	1		
77-78	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник, с. 29.	2		
79	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Учебник, с. 30.	1		
80	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. Учебник, с. 33.	1		
81	Вычитание из числа 10. Учебник, с. 34.	1		
82	Килограмм. Учебник, с. 36–37.	1		
83	<b>ВПОМ</b> -Игра в магазин. Монеты.	1		
84	Литр. Учебник, с. 38.	1		
85	<b>ВПОМ</b> -Игра в магазин.	1		
86	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Учебник, с. 39–41, 44.	1		

<b>ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ. (14 ЧАСОВ и ВПОМ 2 ЧАСА)</b>				
87	Название и последовательность чисел от 10 до 20. Учебник, с. 46–47.	1		
88	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Учебник, с. 50.	1		
89	Дециметр. Учебник, с. 51.	1		
90	Чтение и запись чисел. Учебник, с. 53.	1		
91	<b>ВПОМ</b> -Математическое путешествие	1		
92	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Учебник, с. 57.	1		
93	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». Учебник, с. 58.	1		
94	Проверочная работа по теме: «Числа от 11 до 20»	1		
95	Работа над ошибками. Учебник, с. 59	1		
96	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. Учебник, с. 60.	1		
97	Ознакомление с задачей в два действия. Учебник, с. 62.	1		
98	Решение задач в два действия. Учебник, с. 63.	1		
99-100	Секреты задач.	2		
101	<b>Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20»</b>	1		
102	<b>ВПОМ</b> -Работа над ошибками. Числовые головоломки.	1		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. (22 ЧАСА)</b>				
103	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Учебник, с. 64–65.	1		
104	Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Учебник, с. 66.	1		
105	Сложение вида $\square + 4$ . Учебник, с. 67.	1		
106	Сложение вида $\square + 5$ . Учебник, с. 68.	1		
107	Сложение вида $\square + 6$ . Учебник, с. 69.	1		
108	Сложение вида $\square + 7$ . Учебник, с. 70.	1		
109	Сложение вида $\square + 8$ , $\square + 9$ . Учебник, с. 71.	1		
110	Таблица сложения. Учебник, с. 72.	1		
111	Решение текстовых задач, числовых выражений. Учебник, с. 73.	1		

112	Секреты задач.	1		
113	<b>Проверка знаний.Тест.</b> Учебник, с. 78–79	1		
114	Вычитание вида 11 – □.Учебник, с. 82.	1		
115	Вычитание вида 12 – □.Учебник, с. 83.	1		
116	Вычитание вида 13 – □.Учебник, с. 84.	1		
117	Вычитание вида 14 – □.Учебник, с. 85.	1		
118	Вычитание вида 15 – □.Учебник, с. 86.	1		
119	Вычитание вида 16 – □.Учебник, с. 87.	1		
120	Вычитание вида 17 – □, 18 – □.Учебник, с. 88.	1		
121-122	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».Учебник, с. 89.	2		
123	<b>Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».</b> Учебник, с. 92–93.	1		
124	Работа над ошибками в контрольной работе. Учебник, с. 94–95.	1		
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (6 ЧАСОВ и ВПОМ 2 ЧАСА)</b>				
125	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».Учебник, с. 102, 104, 106–107.	1		
126	<b>ВПОМ-</b> Математическое путешествие.	1		
127	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».Учебник, с. 103, 104, 106–107	1		
128-129	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия».Учебник, с. 105	2		
130	<b>Контрольная работа.</b> Учебник, с. 110–111	1		
131	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1		
132	<b>ВПОМ-КВН «Математика – Царица наук»</b>	1		

## **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Учебник: Математика: Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений /Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. – М.: Просвещение 2012.

2. Авторская программа М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика»

## **Материально-техническое обеспечение**

1. Оборудование:

- Ученические столы 1 местные с комплектом стульев – 30 шт.
- Стол учительский с тумбой – 1 шт.
- Стул учительский –1 шт.
  
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. – 2 шт.
- Настенная классная доска – 1 шт.
- Телевизор с тумбой-подставкой– 1 шт.
- Компьютер – 1 шт.