

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Озерская средняя школа им.Д.Тарасова»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  Е.М.Юлдашева  
Приказ № 32  
от 2 июня 2017 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математика», 3 класс  
+ модуль «Информатика»  
предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
протокол № 5 от 29 мая 2017 года

2017 – 2018 учебный год

## Пояснительная записка

Данная Рабочая программа для 3 класса начального общего образования составлена с использованием нормативно-правовой базы:

1) Нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (п. 19.5);
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- письмом Рособрнадзора от 16.07.2012 № 05-2680 "О направлении методических рекомендаций о проведении федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях";

2) Нормативными правовыми документами локального

- уровня: • Уставом Озерской средней школы им.Д.Тарасова;
- основной образовательной программой начального общего образования Озерской средней школы им.Д.Тарасова;
  - локальными нормативными актами Озерской средней школы им.Д.Тарасова.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по предмету «Математика» А.Л. Чекина, Р.Г. Чураковой. Рабочая программа ориентирована на использование учебника А.Л.Чекина, Математика 3 кл. в 2-х частях, М.: Академкнига/Учебник.

Программа разработана на основе ФГОС, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задач формирования у младшего школьника умения учиться.

Программа обеспечивает достижение следующих **целей**:

1. Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.

2. Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношениях; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

3. Освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

4. Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Таким образом, программа по учебному предмету «Математика» призвана ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающий весь материал, содержащийся в примерной программе по математике. Дать ребенку первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие

классов конечных равночисленных множеств и т.п. А также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом курс математики представлен в предметной области «Математика и информатика», изучается с 1 по 4 класс по четыре часа в неделю. При этом в 1 классе курс рассчитан на 33 учебных недели, а в каждом из остальных классов — на 35 учебных недель. В третьем классе введен модуль «Информатика в играх и задачах» - 21 час.

### **Результаты освоения учебного предмета**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами обучающихся** являются: готовность ученика использовать знания в учении и повседневной жизни для изучения и исследования математической сущности явлений, событий, фактов, способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, выдвигать гипотезы, устанавливать, какие из предложенных математических задач им могут быть решены; познавательный интерес к дальнейшему изучению математики.

**Метапредметными результатами обучающихся** являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических отношений и характеристик, устанавливать количественные, пространственные и временные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации в учебниках, справочниках, словарях; определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, корректировать, контролировать решения учебных задач.

*Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 3-го года обучения*

#### **Обучающиеся научатся:**

- читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
- представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
- применять сочетательное свойство умножения;
- выполнять группировку множителей;
- применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- применять правило деления суммы на число;
- воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
- находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2–4 действия;
- воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
- выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
- выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
- использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
- применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
- распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;

- распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);

- строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
- строить прямоугольник заданного периметра;
- строить окружность заданного радиуса;

- чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;

- определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений); использовать формулу площади прямоугольника ( $S = a \cdot b$ );

- применять единицы длины — километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;

- применять единицы площади — квадратный сантиметр (кв. см или  $\text{см}^2$ ), квадратный дециметр (кв. дм или  $\text{дм}^2$ ), квадратный метр (кв. м или  $\text{м}^2$ ), квадратный километр (кв. км или  $\text{км}^2$ ) и соотношения между ними;

- выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например,  $1 \text{ дм}^2$ ,  $6 \text{ см}^2$  и  $106 \text{ см}^2$ );

- изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки;
- составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- решать простые задачи на умножение и деление;

- использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение;

- решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
- осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;

- воспроизводить сочетательное свойство умножения;
- воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- воспроизводить правило деления суммы на число;
- обосновывать невозможность деления на 0;

- формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;

- понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;

- понимать количественный смысл арифметических действий (операций) и взаимосвязь между ними;

- выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;

- сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;

- строить и использовать при решении задач высоту треугольника;

- применять другие единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр, ар или «сотка», гектар);

- использовать вариативные формулировки одной и той же задачи;

- строить и использовать вариативные модели одной и той же задачи;

- находить вариативные решения одной и той же задачи;

- понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи;

- находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

## **Содержание тем учебного предмета**

## **Числа и величины (10 ч)**

*Нумерация и сравнение многозначных чисел.*

Получение новой разрядной единицы — тысячи. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

*Величины и их измерение.*

Единицы массы — грамм, тонна. Соотношение между килограммом и граммом ( $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ), между тонной и килограммом ( $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$ ), между тонной и центнером ( $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$ ).

## **Арифметические действия (46 ч)**

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».

Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».

Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.

Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.

Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.

Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

## **Текстовые задачи (36 ч)**

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.

Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением.

Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.

Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

## **Геометрические фигуры (10 ч)**

Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.

Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.

Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.

Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

## **Геометрические величины (14 ч)**

Единица длины — километр. Соотношение между километром и метром ( $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ).

Единица длины — миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром ( $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$ ), дециметром и миллиметром ( $1 \text{ дм} = 100 \text{ мм}$ ), сантиметром и миллиметром ( $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ ).

Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.

Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.

Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.

Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

### **Работа с данными (20 ч)**

Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

### **Основные виды учебной деятельности обучающихся**

- Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.
- Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).
- Описание явлений и событий с использованием величин.
- Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.
- Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.
- Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).
- Выполнение геометрических построений.
- Выполнение арифметических вычислений.
- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
- Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.
- Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.
- Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.
- Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.
- Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.

### **Модуль «Информатика в играх и задачах»**

**Целью** изучения модуля «Информатика в играх и задачах» является формирование первоначальных представлений об информации и ее свойствах, а также формирование навыков работы с информацией.

#### **Основные задачи модуля:**

- научить обучающихся искать, отбирать, организовывать и использовать информацию для решения стоящих перед ними задач;
- сформировать первоначальные навыки планирования целенаправленной учебной деятельности;
- дать первоначальные представления о компьютере и современных информационных технологиях и сформировать первичные навыки работы на компьютере;

- подготовить обучающихся к самостоятельному освоению новых компьютерных программ на основе понимания объектной структуры современного программного обеспечения;
- дать представление об этических нормах работы с информацией, информационной безопасности личности и государства.

### **Место учебного модуля в учебном плане**

В соответствии с учебным планом образовательной организации, модуль «Информатика в играх и задачах» представлен в предметной области «Математика и информатика», изучается по одному часу в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебной программы**

#### **Выпускник должен иметь представление:**

- о достоверности информации;
- о ценности информации для решения поставленной задачи;
- о направлениях использования компьютеров;
- о понятии «дерево» и его структуре;
- о понятии «файл»;
- о циклическом повторении действий;
- о действии как атрибуте класса объектов;
- о системе координат, связанной с монитором.

#### **Выпускник научится:**

- приводить примеры информации разных видов и называть технические средства для работы с информацией каждого вида;
- находить пути в дереве от корня до указанной вершины;
- создавать небольшой графический или текстовый документ с помощью компьютера и записывать его в виде файла в текущий каталог;
- записывать файл в личную папку с помощью учителя ;
- приводить примеры использования компьютера для решения различных задач;
- использовать простые циклические алгоритмы для планирования деятельности человека;
- составлять и исполнять простые алгоритмы, содержащие линейные, условные и циклические алгоритмические конструкции, для знакомых формальных исполнителей;
- приводить примеры различных алгоритмов с одним и тем же результатом;
- приводить примеры действий объектов указанного класса.
- составлять и исполнять алгоритмы, содержащие линейные, условные и циклические алгоритмические конструкции, для знакомых формальных исполнителей;
- приводить примеры различных алгоритмов с одним и тем же результатом;
- приводить примеры действий объектов указанного класса.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать графический или текстовый документ с помощью компьютера и записывать его в виде файла в текущий каталог;
- записывать файл в личную папку;
- использовать компьютер для решения различных задач;
- использовать циклические алгоритмы для планирования деятельности человека;

### **Содержание учебного модуля**

#### **1. Информационная картина мира:**

##### **Способы организации информации**

Организация информации в виде списка. Упорядочивание списков по разным признакам (в алфавитном порядке, по возрастанию или убыванию численных характеристик). Сбор информации путем наблюдения. Фиксация собранной информации в виде списка. Организация информации в виде простых (не содержащих объединенных ячеек) таблиц. Структура простой таблицы (строки, столбцы, ячейки), заголовки строк и столбцов. Запись информации, полученной в результате поиска или наблюдения, в таблицу, предложенную учителем. Запись решения логических задач в виде таблиц. Создание различных таблиц (расписание уроков,

распорядок дня, каталог книг личной или классной библиотеки и т.д.) вручную и с помощью компьютера.

## **2. Компьютер — универсальная машина по обработке информации:**

*Фундаментальные знания о компьютере*

Компьютер как исполнитель алгоритмов. Программа — алгоритм работы компьютера, записанный на понятном ему языке. Подготовка к знакомству с системой координат, связанной с монитором. Гигиенические нормы работы на компьютере.

*Практическая работа на компьютере*

Поиск нужной информации в гипертекстовом документе. Набор текста с помощью клавиатуры (в том числе заглавных букв, знаков препинания, цифр).

## **3. Алгоритмы и исполнители:**

*Линейные алгоритмы с переменными*

Имя и значение переменной. Присваивание значения переменной в процессе выполнения алгоритмов.

Команды с параметрами для формальных исполнителей. Краткая запись команд формального исполнителя.

*Создание алгоритмов методом последовательной детализации*

Создание укрупненных алгоритмов для формальных исполнителей и для планирования деятельности человека. Детализация шагов укрупненного алгоритма.

*Условный алгоритм (ветвление)*

Выбор действия в условном алгоритме в зависимости от выполнения условия. Запись условного алгоритма с помощью блок-схем. Использование простых и сложных высказываний в качестве условий.

Создание и исполнение условных алгоритмов для формальных исполнителей. Планирование деятельности человека с помощью условных алгоритмов.

## **4. Объекты и их свойства** *Объекты*

Объект и его свойства. Имя и значение свойства (например, имя свойства — цвет, значение свойства — красный). Поиск объекта, заданного его свойствами. Конструирование объекта по его свойствам. Описание объекта с помощью его свойств как информационная статическая модель объекта. Сравнение объектов.

*Понятие класса объектов*

Понятие класса объектов. Примеры классов объектов. Разбиение набора объектов на два и более классов.

## **Основные виды учебной деятельности обучающихся**

### **1. Информационная картина мира:**

— поиск информации в справочном разделе учебника, в справочном разделе компьютерных программ, в гипертекстовых документах и т.д.;

— отбор информации, необходимой для решения учебной задачи из текста, упорядоченного списка, таблицы, дерева, рисунка, схемы;

— сбор информации, необходимой для решения задачи, путем наблюдения, измерений, интервьюирования; фиксация собранной информации;

— поиск закономерностей в собранной информации;

— составление знаково-символических моделей;

— создание упорядоченных списков объектов;

— создание таблиц (описание класса объектов, фиксация результатов компьютерного эксперимента, решение логических задач);

— создание информационных объектов с помощью компьютерных программ (текстовые документы, рисунки, презентации).

### **2. Компьютер — универсальная машина по обработке информации:**

— работа с компьютерными программами, входящими в методический комплект, с целью формирования умения пользоваться клавиатурой, мышью, графическим интерфейсом компьютера;

— прохождение компьютерных мини-тестов;

— ввод информации в программу с помощью кнопок множественного выбора и радиокнопок;

— создание информационных объектов на компьютере, сохранение файлов в личную директорию;

— поиск файлов в файловой системе компьютера и открытие файлов;

— самостоятельное освоение ранее незнакомых компьютерных программ;

— выполнение компьютерного эксперимента. Фиксация результатов эксперимента. Анализ результатов эксперимента и формулирование выводов.

### **3. Алгоритмы и исполнители:**

— исполнение алгоритмов формальных исполнителей;

— исполнение алгоритмов организации учебной деятельности ученика;

— составление алгоритмов перевода обучающей информационной среды из начального состояния в конечное состояние;

— создание алгоритмов выполнения творческого задания;

— составление алгоритмов для формальных исполнителей;

— отладка алгоритмов (сличение результатов исполнения алгоритма с целью, обнаружение рассогласования, изменение алгоритма);

— определение истинности простых и сложных логических высказываний;

— составление простых и сложных логических высказываний для выбора продолжения действий в условном и циклическом алгоритмах;

— выполнение лабораторной работы в соответствии с данным алгоритмом;

— составление алгоритмов выполнения лабораторной работы;

— создание графической модели последовательности действий на компьютере.

### **4. Объекты и их свойства:**

— анализ объектов окружающего мира с целью выявления их свойств;

— поиск объекта по описанию его свойств;

— упорядочение списка объектов по убыванию или возрастанию значения свойства;

— деление набора объектов на классы на основе общности свойств; создание дерева деления на подклассы;

— деление информационного объекта на объекты, из которых он состоит (определение структуры информационного объекта);

— использование объектной структуры информационного объекта для освоения новых компьютерных программ.

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата проведения	
		план	факт
1.	Начнем с повторения	1.09	
2.	Начнем с повторения	2.09	
3.	Начнем с повторения	5.09	
4.	Начнем с повторения	6.09	
5.	Входящий мониторинг. Входная контрольная работа	7.09	
6.	Умножение и деление	8.09	
7.	<b>М.</b> Объекты и их свойства. Список	9.09	
8.	Табличные случаи деления	12.09	
9.	Учимся решать задачи	13.09	
10.	Плоские поверхности и плоскость	14.09	
11.	Изображения на плоскости	15.09	
12.	<b>М.</b> Классы объектов. Таблицы как способ организации информации	16.09	
13.	Куб и его изображение	19.09	
14.	Счет сотнями и «круглое» число сотен	20.09	
15.	Десять сотен, или тысяча	21.09	
16.	Разряд единиц тысяч	22.09	
17.	<b>М.</b> Алгоритм с ветвлением. Исполнитель алгоритмов Считайка	23.09	
18.	Названия четырехзначных чисел	26.09	
19.	Разряд десятков тысяч	27.09	
20.	Разряд сотен тысяч	28.09	
21.	Класс единиц и класс тысяч	29.09	
22.	<b>М.</b> Команды с параметрами. Исполнители алгоритмов Чертежник, Пожарный	30.09	
23.	Таблица разрядов и классов	3.10	
24.	Поразрядное сравнение многозначных чисел	4.10	
25.	Поупражняемся в вычислениях и равеннии чисел	5.10	
26.	Метр и километр	6.10	
27.	<b>М.</b> Метод последовательной детализации	7.10	
28.	Килограмм и грамм	10.10	

29.	Килограмм и тонна	11.10	
30.	Центнер и тонна	12.10	
31.	Поупражняемся в вычислении и сравнении величин	13.10	
32.	<b>М.</b> Алгоритм с циклом	14.10	
33.	Таблица и краткая запись задачи	17.10	
34.	Алгоритм сложения столбиком	18.10	
35.	Алгоритм вычитания столбиком	19.10	
36.	Составные задачи на сложение и вычитание	20.10	
37.	<b>М.</b> Алгоритм с циклом	21.10	
38.	Составные задачи на сложение и вычитание	24.10	
39.	Поупражняемся в вычислениях столбиком	25.10	
40.	Контрольная работа за 1 четверть.	26.10	
41.	Работа над ошибками.	27.10	
42.	Повторение изученного. Образовательный минимум.	28.10	
43.	Умножение «круглого» числа на однозначное	7.11	
44.	Умножение «круглого» числа на однозначное	8.11	
45.	Умножение суммы на число	9.11	
46.	Умножение многозначного числа на однозначное	10.11	
47.	<b>М.</b> Организация информации в виде дерева. Исполнитель алгоритмов Путешественник	11.11	
48.	Запись умножения в строчку и столбиком	14.11	
49.	Вычисления с помощью калькулятора	15.11	
50.	Сочетательное свойство умножения	16.11	
51.	Группировка множителей	17.11	
52.	<b>М.</b> Организация информации в виде дерева. Исполнитель алгоритмов Путешественник	18.11	
53.	Умножение числа на произведение	21.11	
54.	Кратное сравнение чисел и величин	22.11	
55.	Задачи на кратное сравнение	23.11	
56.	Задачи на кратное сравнение	24.11	
57.	<b>М.</b> Вспомогательный алгоритм. Исполнители алгоритмов Чертежник и Художник	25.11	
58.	Сантиметр и миллиметр	28.11	
59.	Миллиметр и дециметр	29.11	
60.	Миллиметр и метр	30.11	

61.	Изображение чисел на числовом луче	1.12	
62.	<b>М.</b> Вспомогательный алгоритм. Исполнители алгоритмов Чертежник и Художник	2.12	
63.	Изображение данных с помощью диаграмм	5.12	
64.	Диаграмма и решение задач	6.12	
65.	Учимся решать задачи	7.12	
66.	Как сравнить углы	8.12	
67.	<b>М.</b> Виды информации. Обработка графической информации в графическом редакторе Paint	9.12	
68.	Как измерить угол	12.12	
69.	Прямоугольный треугольник	13.12	
70.	Тупоугольный треугольник	14.12	
71.	Остроугольный треугольник	15.12	
72.	<b>М.</b> Виды информации. Обработка графической информации в графическом редакторе Paint	16.12	
73.	Разносторонние и равнобедренные треугольники	19.12	
74.	Равнобедренные и равносторонние треугольники	20.12	
75.	Составные задачи на все действия	21.12	
76.	Промежуточный мониторинг. Контрольная работа за 2 четверть.	22.12	
77.	Работа над ошибками.	23.12	
78.	Образовательный минимум.	26.12	
79.	Повторение изученного.	27.12	
80.	Составные задачи на все действия	11.01	
81.	Натуральный ряд и другие числовые последовательности	12.01	
82.	<b>М.</b> Виды информации. Обработка графической информации в графическом редакторе Paint	13.01	
83.	Работа с данными	16.01	
84.	Умножение на однозначное число столбиком	17.01	
85.	Умножение на число 10	18.01	
86.	Умножение на «круглое» двузначное число	19.01	
87.	<b>М.</b> Текстовая информация. Обработка информации в текстовом процессоре Word	20.01	
88.	Умножение числа на сумму	23.01	
89.	Умножение на двузначное число	24.01	
90.	Запись умножения на двузначное число столбиком	25.01	
91.	Запись умножения на двузначное число столбиком	26.01	
92.	<b>М.</b> Текстовая информация. Обработка информации в текстовом процессоре Word	27.01	

93.	Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное	30.01	
94.	Как найти неизвестный множитель	31.01	
95.	Как найти неизвестный делитель	1.02	
96.	Как найти неизвестное делимое	2.02	
97.	<b>М.</b> Численная информация. Вычисления на компьютере	3.02	
98.	Учимся решать задачи с помощью уравнений	6.02	
99.	Деление на число 1	7.02	
100.	Деление числа на само себя	8.02	
101.	Деление числа 0 на натуральное число	9.02	
102.	<b>М.</b> Численная информация. Вычисления на компьютере	10.02	
103.	Делить на 0 нельзя!	13.02	
104.	Деление суммы на число	14.02	
105.	Деление суммы на число	15.02	
106.	Деление разности на число	16.02	
107.	<b>М.</b> Действия объекта. Действия над объектом	17.02	
108.	Деление разности на число	20.02	
109.	Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное	21.02	
110.	Какая площадь больше?	22.02	
111.	Квадратный сантиметр	23.02	
112.	Квадратный сантиметр	27.02	
113.	Измерение площади многоугольника	28.02	
114.	Измерение площади с помощью палетки	1.03	
115.	Умножение на число 100	2.03	
116.	<b>М.</b> Действия объекта. Действия над объектом	3.03	
117.	Квадратный дециметр и квадратный сантиметр	6.03	
118.	Квадратный метр и квадратный дециметр	7.03	
119.	Квадратный метр и квадратный сантиметр	9.03	
120.	Вычисления с помощью калькулятора	10.03	
121.	Задачи с недостающими данными	13.03	
122.	Задачи с недостающими данными	14.03	
123.	Как получить недостающие данные	15.03	
124.	Как получить недостающие данные	16.03	

125.	<b>М.</b> Действия объекта. Действия над объектом	17.03	
126.	Умножение на число 1000	20.03	
127.	Контрольная работа за 3 четверть.	21.03	
128.	Работа над ошибками. Образовательный минимум.	22.03	
129.	Повторение изученного.	23.03	
130.	Квадратный километр и квадратный метр	29.03	
131.	Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр	30.03	
132.	Квадратный миллиметр и квадратный дециметр	31.03	
133.	Квадратный миллиметр и квадратный метр	3.04	
134.	Поупражняемся в использовании единиц площади	4.04	
135.	Вычисление площади прямоугольника	5.04	
136.	Поупражняемся в вычислении площадей.	6.04	
137.	Задачи с избыточными данными	7.04	
138.	Выбор рационального пути решения	10.04	
139.	Разные задачи	11.04	
140.	Разные задачи	12.04	
141.	Учимся формулировать и решать задачи	13.04	
142.	Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз	14.04	
143.	Деление «круглых» десятков на число 10	17.04	
144.	Деление «круглых» сотен на число 100	18.04	
145.	Деление «круглых» тысяч на число 1000	19.04	
146.	Устное деление двузначного числа на однозначное	20.04	
147.	Устное деление двузначного числа на двузначное	21.04	
148.	Построение симметричных фигур	24.04	
149.	Составление и разрезание фигур	25.04	
150.	Равносоставленные и равновеликие фигуры	26.04	
151.	Высота треугольника	27.04	
152.	Считаем до 1000000(повторение)	28.04	
153.	Считаем до 1000000(повторение)	2.05	
154.	Действия первой и второй ступеней (повторение)	3.05	
155.	Действия первой и второй ступеней (повторение)	4.05	
156.	Измеряем. Вычисляем. Сравниваем (повторение)	5.05	

157.	Геометрия на бумаге в клетку (повторение)	10.05	
158.	Как мы научились формулировать и решать задачи (повторение)	11.05	
159.	Числовые последовательности	12.05	
160.	Работа с данными	15.05	
161.	Итоговая комплексная работа. Итоговый мониторинг.	16.05	
162.	Работа над ошибками	17.05	
163.	Образовательный минимум.	18.05	
164.	Контрольная работа за 4 четверть	19.05	
165.	Работа с данными	22.05	
166.	Повторение	23.05	
167.	Повторение	24.05	
168.	Проектная деятельность.	25.05 – 31.05	
169.	Проектная деятельность.		
170.	Проектная деятельность.		
171.	Проектная деятельность.		
172.	Проектная деятельность.		
173.	Проектная деятельность.		
174.	Проектная деятельность.		
175.	Проектная деятельность.		

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- *Чекин А.Л.* Математика. 3 класс. Учебник. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.
- *Чекин А.Л.* Математика. 3 класс. Учебник. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.
- *Чекин А.Л.* Математика: 3 класс: методическое пособие для учителя. — М. : Академкнига/Учебник.
- *Захарова О.А.* Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1–4 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
- *Чуракова Р.Г., Лаврова Н.М.* Итоговая комплексная работа. методические указания по организации и проведению. — М.: Академкнига/Учебник.
- натуральные объекты,
- учебные модели,
- компьютерные программы (Word, Paint, PowerPoint, Media Player Classic и др.)
- раздаточные карточки;
- проектор;
- компьютер.

