

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Озерская средняя школа им. Д. Тарасова»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  Е.М.Юлдашева  
Приказ № 32  
от 2 июня 2017 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по истории, 7 класс.

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
протокол № 6  
от «29» мая 2017 г.

**2017– 18 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня:

Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации"

(п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);

- СанПиНа 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с положениями

- Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт),

Рабочая программа по истории России разработана на основе Примерной программы по истории на ступени основного общего образования, а также авторской программы «История России 6-9 классы» под редакцией А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2015 г., авторской программы Л. Н. Алексашкиной «Всеобщая история» 2015 г.

Предлагаемая программа ориентирована на учебники: Данилов А. А., Косулина В. Г. История России конец XVI- XVIII века. 7 класс. - М.: Просвещение, 2012 г., Всеобщая история 1500-1800. История нового времени. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшина М., Просвещение, 2014 г.

### **Общие цели и задачи программы**

-воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных традиций, нравственных и социальных установок;

-развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира;

-освоение систематизированных знаний об истории человечества; овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

-формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.

## Специфика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7-х классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 7 класса изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

### **Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 70 часов, (28 часов история Нового времени и 42 часа история России) из расчета два учебных часа в неделю. Резерв свободного времени не предусмотрен. Допускается объединение (совмещение) времени на проведение учебных занятий в форме экскурсий.

### **Предметные результаты изучения истории в 7 классе включают в себя:**

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций всего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории, способствовать их охране.

## **Содержание курса «Всеобщей истории и истории России XVI-XVII века»**

### **Введение (1ч)**

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

### **Глава 1. Мир в начале Нового времени.(15ч)**

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор., В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв.

Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

## **Глава 2. Первые революции Нового времени.(7ч)**

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Английские колонии в Северной Америке

## **Глава 3.Традиционные общества Востока.(5ч)**

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ В XVI – XVII вв. (42 ч)**

### **Глава 1.Россия в XVI в. (15ч)**

Московское государство в начале XVI в. Церковь и государство в начале XVI в. Реформы Избранной рады. Внешняя политика Ивана IV. Опричнина. Просвещение, устное народное творчество, литература в XVI в. Архитектура и живопись в XVI в. Быт в XVI в.

### **Глава 2.Россия на рубеже XVI - XVIIв. (10ч)**

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии К.Минин. Д.Пожарский.

### **Глава3.Россия в XVII в.(17ч)**

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам.

Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С. Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	
		план	факт
<b>Новая история 1500-1700 г.г.- 28 часов</b>			
1.	Введение.		
<b>Глава 1. Мир в начале Нового времени.(15ч)</b>			
2	Технические открытия и выход к Мировому океану. <i>Входной мониторинг</i>		
3	Встреча миров.		
4	Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм»		
5	Дух предпринимательства преобразует экономику.		
6	Европейское общество в раннее Новое время.		
7	Повседневная жизнь.		
8	Великие гуманисты Европы.		
9	Мир художественной культуры Возрождения.		
10	Поэты и художники эпохи Возрождения		
11	Рождение новой европейской науки.		
12	Начало Реформации в Европе.		
13	Распространение Реформации в Европе.		
14	Королевская власть и Реформация в Англии.		
15	Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции.		
16	Повторение по теме «Мир в начале нового времени» . <i>Образовательный минимум за 1-ю четверть</i>		
<b>Глава 2. Первые революции Нового времени.(7ч)</b>			
17	Освободительная война в Нидерландах.		
18	Революция в Англии. Парламент против короля.		
19	Путь к парламентской монархии.		
20	Международные отношения. Страны Европы		
21	Международные отношения. Страны Азии, Америки и Африки		



22	Английские колонии в Северной Америке		
23	Повторение по теме «Первые революции Нового времени»		
<b>Глава 3. Традиционные общества Востока. (5ч)</b>			
24	Государства Востока.		
25	Начало европейской колонизации.		
26	Колонизация Нового Света		
27	Повторение «Мир в эпоху раннего Нового времени». <i>Образовательный минимум за 2-ю четверть</i>		
28	Краеведение: «Восточная Пруссия в начале Нового времени». <i>Промежуточный мониторинг</i>		
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ В XVI – XVII вв. (42 ч)</b>			
<b>Глава 1. Россия в XVI в. (15ч)</b>			
29	Московское государство в конце XV.		
30	Московское государство в начале XVI.		
31	Церковь и государство в XVв.		
32	Нестяжатели и иосифляне.		
33	Реформы Избранной рады.		
34	Внешняя политика Ивана IV.		
35	Ливонская война.		
36	Опричнина.		
37	Итоги царствования Ивана Грозного.		
38	Просвещение, устное народное творчество XV в.		
39	Литература XV в.		
40	Архитектура XV в.		
41	Живопись XV в.		
42	Быт XV в.		
43	Повторительно-обобщающий урок. <i>Образовательный минимум за 3-ю четверть</i>		
<b>Глава 2. Россия на рубеже XVI – XVII в. (10ч)</b>			
44	Внутренняя политика Бориса Годунова		
45	Внешняя политика Бориса Годунова.		
46	Смута.		
47	Царствование Лжедмитрия I		
48	Выступление Ивана Болотникова		
49	Лжедмитрий II		
50	Окончание Смутного времени.		

51	Второе ополчение		
52	Земский собор 1613 года		
53	Повторительно-обобщающий урок		
<b>Глава3.Россия в XVII в.(17ч)</b>			
54	Последствия Смуты		
55	Новые явления в экономике.		
56	Основные сословия российского общества.		
57	Политическое развитие страны.		
58	Соборное уложение1649года		
59	Власть и церковь.		
60	Церковный раскол		
61	Народные движения.		
62	Восстание Степана Разина.		
63	Внешняя политика.		
64	Образование в 17 веке.		
65	Культура в 17 веке		
66	Сословный быт. <b>Итоговый мониторинг</b>		
67	Обычаи и нравы. <b>Образовательный минимум за 4-ю четверть</b>		
68	Проектная деятельность		
69	Проектная деятельность		
70	Итоговый урок. Обобщение изученного.		

### **Перечень учебно– методического и материально-технического обеспечения**

#### **Интернет-ресурсы:**

- 1.Государственная Дума в начале XX века.  
<http://tssi.ru/navigator/INET/vyazgina.pdf>
- 2.Государственная публичная историческая библиотека России.  
<http://www.shpl.ru/>
3. Историческая информация о городах героях Великой Отечественной Войны. Материалы о военной технике.  
<http://schools.keldysh.ru/sch444/projekts/2005-1/index.htm>
4. Энциклопедия Третьего Рейха рассказывает о Гитлеровской Германии: личности, события, партии, законы, органы власти, культурные реалии. <http://ppglobal.chat.ru/hist.htm>
- 5.Фотографии премьер-министра Российской империи П. А. Столыпина (1862 - 1911) в разные периоды его жизни.  
<http://www.tuad.nsk.ru/~history/dop/foto/Stolypin/index.html>

6. Меерсон Б.М., Прокудин Д.В. Лекции по истории Западной цивилизации XX века. <http://www.sch57.msk.ru/collect/meers.htm>
7. История России (9 класс) – уроки по истории России XX века с использованием компьютера. <http://lesson-history.narod.ru/russia9.htm>
8. История на RIN.ru – это карты и исторические материалы по древнему миру, средним векам, новому и новейшему времени, а также рассказы об историках, загадки истории, материалы по археологии, занимательные исторические факты, исторические личности и многое другое. <http://history.rin.ru/>.
9. Подборка материалов по Отечественной истории – полнотекстовые документы, учебные пособия, фрагменты из книг, тексты лекций. <http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm>.ок литературы
10. Государственная Дума в начале XX века. <http://tssi.ru/navigator/INET/vyazgina.pdf>
11. Государственная публичная историческая библиотека России. <http://www.shpl.ru/>
12. Историческая информация о городах героях Великой Отечественной Войны. Материалы о военной технике. <http://schools.keldysh.ru/sch444/projekts/2005-1/index.htm>

## Материально- техническое обеспечение

### Оборудование:

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Ученическая парта	15
2.	Ученические стулья	30
3.	Стол учительский	3
4.	Стул учительский	3
5.	Шкаф	4
6.	Полки	2
7.	Доска	2
9.	Телевизор	1
10.	Компьютер(системный блок, монитор, колонки)	клавиатура, мышь. 3