


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Озерская средняя школа им. Д. Тарасова»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  Е.М. Юлдашева  
Приказ № 32  
от 2 июня 2017 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии 11 класс

Рассмотрено на заседании  
методического  
объединения  
протокол № 1  
от «29» мая 2017

2017 – 2018 учебный год

### **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе им.Д.Тарасова г.Озерска Калининградской области разработано в соответствии с:

1.1.1. Нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (п. 18.2.2);
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

1.1.2. Нормативными правовыми документами локального уровня:

- образовательной программой среднего общего образования Озерской средней школы им.Д.Тарасова;

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов. В том числе 70 часов в X классе, из расчета 2 учебных часа в неделю и 70 часов в XI классе, из расчета – 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. В ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 14 учебных часов (или 10 %) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

**Цели и задачи.** Роль географии в формировании всесторонне развитой личности незаменима. Географические знания становятся повседневно необходимыми людям в их профессиональной и бытовой деятельности — от выбора места жительства (в городе, в стране, в мире), продуктов питания (произведенных в разных районах земного шара) до выборов руководителей страны. В значительной степени ответы на эти вопросы пытается дать предлагаемый курс, лежащий на стыке географии и региональной экономики. Актуальность его изучения диктуется логикой развития общества и потребностями современного образования.

Курс интегрирует знания о природе, человеке, хозяйстве, способствуя формированию целостной картины мира, становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения. В основу курса положен деятельностный подход к формированию аналитического взгляда учащихся на окружающий мир.

Размещение и развитие отраслей экономики и общества в современном мире показывается как результат человеческой деятельности, преобразующей неоднородное в природном отношении пространство в соответствии с объективными экономическими законами. Такой подход можно считать гуманизационным, в котором главное внимание уделено человеку; он помогает выстроить знания о современном мире в стройную схему, понять пространственную логику развития экономики, прогнозировать реальные экономические результаты политических решений.

Курс непосредственно связан не только с предшествующими курсами географии, он также привлекает знания, полученные на занятиях по экономике, истории, информатике, культурологии, при этом не дублирует их; дает мотивацию к изучению иностранных языков, углублению знаний.

Количество параграфов и количество уроков не имеют прямо пропорциональной зависимости, что предполагает реализацию индивидуальных траекторий обучения.

Особое внимание уделено практической значимости материала в будущей профессиональной деятельности. Специальные боксы «Карьера» (профессия — риелтор, профессия — районная планировка, профессия — реклама, профессия маркетинг и др.) не только дают общее представление о профессии, а главное — объясняют, как изучаемый материал может быть использован в настоящей профессиональной деятельности. В боксах приводятся дополнительные материалы, реальные примеры профессиональной деятельности.

В курс впервые введены теоретические вопросы географии (закономерности пространственной организации отдельных отраслей, размещения городов и хозяйства в целом), ранее практически не изучавшиеся в курсах экономической географии, но отраженные в новом стандарте и необходимые для изучения географии на профильном уровне. При этом боксы «География в действии» показывают, как данная теория используется на практике. Так, в качестве иллюстрации к модели центральных мест В. Кристаллера приведены результаты реализации проекта оптимизации сети сельских школ в РФ, который проводился на основе этой теоретической модели. Все теории в курсе сопровождаются информацией об их авторах: фотографии, краткие биографии помогают сделать научную деятельность ближе к реальной жизни.

Курс представляет географию в контексте мировых проблем современной науки и повседневной жизни. Практически ориентированные задания для классной и домашней работы нескольких уровней сложности позволят понять пространственную логику развития мировой экономики, культуры и политики и определить место России в ней.

В основу разработки курса положены широко освещенные за рубежом современные концепции размещения и взаимодействия различных сфер экономики, в том числе из распространенных популярных монографий географов с мировым именем (Д. Харвея, П. Хаггета и др.), что является новым словом в школьной географии.

В этом ключе сформулированы задания по курсу, предполагающие работу с многочисленными источниками информации для формирования важнейшей информационной компетенции. Эти задания являются разноуровневыми, что позволяет осуществлять личностно-ориентированное обучение.

Особое внимание уделяется организации изучения курса. Здесь используется деятельностный практико-ориентированный подход к усвоению содержания, т. е. ученики усваивают учебный материал в процессе разнообразной учебной деятельности с

этим материалом. В процессе усвоения материала формируются не только специфические географические, но и общеучебные знания и умения, а значит, и ключевые компетенции: информационная, коммуникативная, компетенция умения решать проблемы.

При этом материал представлен в заведомо избыточном объеме: если интересно, можно открыть соответствующий бокс, если нет — то наверняка заинтересует другой. Кроме того, некоторые боксы «мигрируют» по темам и главам. Например, при анализе урбанизации в развивающихся странах мира вы не нашли времени прочитать про трущобную урбанизацию, но в главе 3, где обсуждаются проблемы формирования этнических кварталов и функциональных зон города, есть опять ссылка на этот бокс, и, может быть, в этом контексте он покажется более интересным. В боксах есть ссылки на соответствующие ресурсы Интернета, еще больше расширяющие и углубляющие знания.

### **Цели**

*Изучение географии в старшей школе направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах географии;
- **овладение умениями** находить взаимосвязи между различными компонентами природы, анализировать и прогнозировать социальные и экономические процессы;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения наблюдений, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- **воспитание** отношения к географии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

#### ***В познавательной сфере:***

- давать определения изученных понятий;
- описывать природные, социальные и экономические процессы;
- описывать взаимосвязи отдельных компонентов природы и социальной сферы;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений и известных географических закономерностей;
- структурировать изученный материал и географическую информацию, полученную из других источников;
- Осуществлять прогноз на основе известных данных.
- Работать с картами, планами и атласами.

#### ***В ценностно-ориентационной сфере:***

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека;
- разъяснять на примерах (приводить примеры, подтверждающие) материальное единство и взаимосвязь компонентов живой и неживой природы и человека как важную часть этого единства;
- строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе.

#### ***В трудовой сфере:***

- планировать и проводить практические работы;
- использовать знания полученные на занятиях в повседневной жизни.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (70 часов)**

### **1. Мировое хозяйство (37 часов)**

Виды ресурсов. Минеральные ресурсы.

Практическая работа №1 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира топливными ресурсами».

Оценка мировых природных ресурсов

Итоговый урок по теме « География мировых природных ресурсов»

Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.

НТР. Характерные черты и составные части

Динамика территориальной структуры мирового хозяйства.

Как проявляется глобализация мирового хозяйства.

Киотский протокол: кто должен платить за развитие экономики и загрязнение окружающей среды?

География сельского хозяйства.

Факторы, определяющие размещение и эффективность сельскохозяйственного производства.

Крупнейшие производители сельскохозяйственной продукции.

Системы земледелия и животноводства.

Основные тенденции развития и размещения сельского хозяйства мира.

Итоговый урок по теме «География сельского хозяйства»

Закономерности размещения промышленности.

Модели размещения промышленности.

Современные тенденции развития и размещения промышленности мира.

Влияние промышленности на окружающую среду.

Топливо – энергетический комплекс мира. Топливная промышленность

Электроэнергетика.

Горнодобывающая промышленность. Металлургия .

Машиностроение. Химическая промышленность

Лесная, легкая, пищевая отрасли

Итоговый урок по теме «Закономерности размещения промышленности»

География сферы услуг.

Место сферы услуг в мировой экономике.

Особенности транспортной системы мира.

Где размещены мировые центры телекоммуникаций, рекламы, финансов.

Региональные особенности развития туризма.

Практическая работа №2 «Планируем путешествие»

Итоговый урок по теме «География сферы услуг»

Географическое разделение труда, мировая торговля и региональная интеграция.

Какие выгоды получает страна от специализации, международного разделения труда и мировой торговли.

Теории мировой торговли.

Современная география мировой торговли.

Почему страны вступают в экономические и торговые союзы.

Экономическая интеграция в Европе.

СНГ.

Экономическая интеграция в Америке.

Итоговый урок по разделу «Мировое хозяйство»

### **2. Региональная характеристика мира (32 часа)**

Зарубежная Европа.

Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы.

Население Зарубежной Европы

Промышленность Зарубежной Европы  
 Сельское хозяйство.  
 Транспорт. Непроизводственная сфера. Туризм .  
 Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа»  
 Зарубежная Азия.  
 Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Азии  
 Япония: территория, границы, население  
 Хозяйство Японии.  
 Китай.  
 Индия – «ключевая страна» Зарубежной Азии  
 Новые индустриальные страны Азии  
 Практическая работа №3 «Сравнение субрегионов Азии»  
 Австралия и Океания  
 Итоговый урок по теме « Зарубежная Азия»  
 Северная Америка.  
 Географическое положение, ресурсы США  
 Население и хозяйство США  
 Канада.  
 Практическая работа №4 «Сравнительная характеристика Канады и Австралии»  
 Латинская Америка.  
 Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Латинской Америки  
 Хозяйство Латинской Америки  
 Бразилия.  
 Страны Латинской Америки.  
 Итоговый урок по темам «Северная Америка» , «Латинская Америка»  
 Африка.  
 Африка. История открытия и освоения европейцами. Население.  
 Природные ресурсы и хозяйство стран Африки.  
 Различие регионов Африки.  
 Практическая работа №5 «Сравнительная характеристика стран Африки и Латинской Америки»  
 Итоговый урок по теме «Африка»  
 Глобальные проблемы человечества.  
 Глобальные проблемы человечества  
 Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.  
 Итоговый урок по разделу «Региональная характеристика мира».

География 11 класс

№	Тема урока	Дата	
		план	факт
1	Актуализация знаний по курсу географии в 10 классе.		
<b>Мировое хозяйство (37 часов)</b>			

2	Виды ресурсов. Минеральные ресурсы.		
3	Практическая работа №1 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира топливными ресурсами».		
4	Оценка мировых природных ресурсов		
5	Итоговый урок по теме « География мировых природных ресурсов»		
6	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. НТР. Характерные черты и составные части		
7	Динамика территориальной структуры мирового хозяйства.		
8	Как проявляется глобализация мирового хозяйства.		
9	Киотский протокол: кто должен платить за развитие экономики и загрязнение окружающей среды?		
10	География сельского хозяйства. Факторы, определяющие размещение и эффективность сельскохозяйственного производства.		
11	Крупнейшие производители сельскохозяйственной продукции.		
12	Системы земледелия и животноводства.		
13	Основные тенденции развития и размещения сельского хозяйства мира.		
14	Итоговый урок по теме «География сельского хозяйства»		
15	Закономерности размещения промышленности.		
16	Модели размещения промышленности.		
17	Современные тенденции развития и размещения промышленности мира.		
18	Влияние промышленности на окружающую среду.		
19	Топливо – энергетический комплекс мира. Топливная промышленность		
20	Электроэнергетика.		
21	Горнодобывающая промышленность. Металлургия .		
22	Машиностроение. Химическая промышленность		
23	Лесная, легкая, пищевая отрасли		
24	Итоговый урок по теме «Закономерности размещения промышленности»		
25	География сферы услуг. Место сферы услуг в мировой экономике.		
26	Особенности транспортной системы мира.		
27	Где размещены мировые центры телекоммуникаций, рекламы, финансов.		
28	Региональные особенности развития туризма.		
29	Практическая работа №2 «Планируем путешествие»		
30	Итоговый урок по теме «География сферы услуг» Образовательный минимум		
31	Географическое разделение труда, мировая торговля и региональная интеграция. Какие выгоды получает страна от специализации, международного разделения труда и мировой торговли.		
32	Теории мировой торговли.		
33	Современная география мировой торговли.		
34	Почему страны вступают в экономические и торговые союзы.		
35	Экономическая интеграция в Европе.		
36	СНГ.		
37	Экономическая интеграция в Америке.		

38	Итоговый урок по разделу «Мировое хозяйство»		
<b>Региональная характеристика мира (32 часа)</b>			
39	Зарубежная Европа. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы.		
40	Население Зарубежной Европы		
41	Промышленность Зарубежной Европы		
42	Сельское хозяйство.		
43	Транспорт. Непроизводственная сфера. Туризм .		
44	Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа»		
45	Зарубежная Азия. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Азии		
46	Япония: территория, границы, население		
47	Хозяйство Японии.		
48	Китай.		
49	Индия – «ключевая страна» Зарубежной Азии		
50	Новые индустриальные страны Азии		
51	Практическая работа №3 «Сравнение субрегионов Азии»		
52	Австралия и Океания		
53	Итоговый урок по теме « Зарубежная Азия»		
54	Северная Америка. Географическое положение, ресурсы США		
55	Население и хозяйство США		
56	Канада.		
57	Практическая работа №4 «Сравнительная характеристика Канады и Австралии»		
58	Латинская Америка. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Латинской Америки		
59	Хозяйство Латинской Америки		
60	Бразилия.		
61	Страны Латинской Америки.		
62	Итоговый урок по темам «Северная Америка» , «Латинская Америка»		
63	Африка. Африка. История открытия и освоения европейцами. Население.		
64	Природные ресурсы и хозяйство стран Африки.		
65	Различие регионов Африки. Образовательный минимум		
66	Практическая работа №5 «Сравнительная характеристика стран Африки и Латинской Америки»		
67	Итоговый урок по теме «Африка»		
68	Глобальные проблемы человечества. Глобальные проблемы человечества		
69	Проектная деятельность		
- 70			