

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Озерская средняя школа им.Д.Тарасова»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы \_\_\_\_\_ Е.М.Юлдашева  
Приказ № 32  
от 2 июня 2017 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии, 7 класс

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
естественно-научных дисциплин  
протокол №1 от  
«29» мая 2017г.

2017- 2018 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана и утверждена в соответствии с нормами Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"), положениями Трудового кодекса РФ (далее – ТК РФ).

Рабочая программа по биологии 7 класс разработана в соответствии с:  
Нормативными правовыми документами федерального уровня:

1. Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);

2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (п. 18.2.2);

3. Примерной программой основного общего образования по биологии (2014 г.) и авторской Программой основного общего образования по биологии Н.И. Сониной Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы.

### Цели курса:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

## **Задачи курса:**

- вооружить учащихся знаниями основ биологической науки, способами их добывания, переработки и применения;
- раскрыть роль биологии в познании природы и обеспечении жизни общества, показать значение общего биологического образования для правильной ориентации в жизни в условиях ухудшения экологической обстановки;
- внести вклад в развитие научного миропонимания ученика;
- развить внутреннюю мотивацию учения, повысить интерес к познанию биологии;
- развить экологическую культуру учащихся.

Данная программа ориентирована на общеобразовательные классы.

Помимо основ науки, в содержание предмета биология включен ряд сведений занимательного, исторического, прикладного характера, содействующих мотивации учения, развитию познавательных интересов и решению других задач воспитания личности.

В программе реализованы следующие **направления:**

- гуманизации содержания и процесса его усвоения;
- экологизации курса биологии;
- интеграции знаний и умений;
- последовательного развития и усложнения учебного материала и способов его изучения.

Данная программа реализована в учебниках «Биология. Многообразие живых организмов» авторов В.Б. Захарова, Н.И. Сониной издательства.- М.: Дрофа 2014г.

В соответствии с учебным планом на изучение биологии в 7 классе отводится 70 часов. Рабочая программа рассчитана на 70 часов и предусматривает обучение биологии в объёме 2 часов в неделю.

## **Планируемые предметные результаты.**

### **Обучающийся научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с*

*определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

## **СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

### **Биология. Многообразие живых организмов**

#### **Введение (3 часа)**

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Основные положения учения Ч.Дарвина о естественном отборе. Естественная система живой природы как отражение эволюции жизни на Земле. Царства живой природы.

#### **РАЗДЕЛ 1**

#### **Царство Прокариоты (3 часа)**

##### **Тема 1.1**

#### **Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов (3 часа)**

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространенность и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).

#### **РАЗДЕЛ 2 Царство Грибы (2 часа)**

##### **Тема 2.1**

#### **Общая характеристика грибов**

Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Омикота; группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.  
Тема 2.2 Лишайники

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространенность и экологическая роль лишайников.

## РАЗДЕЛ 3

### Царство Растения (11 часов)

#### Тема 3.1

#### Общая характеристика растений (2 часа)

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений; фотосинтез, пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.

#### Тема 3.2

#### Низшие растения (3 часа)

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зеленые водоросли, Бурые и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

#### Тема 3.3

#### Высшие растения (6 часов)

Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений.

Споровые растения. Общая характеристика, происхождение.

Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение папоротников в природе и их роль в биоценозах.

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространенность цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Голосеменные растения; значение появления семени; жизненный цикл сосны; спорофит и гаметофит.

Высшие растения. Отделы растений. Покрытосеменные растения; значение появления плода; жизненный цикл цветкового растения; спорофит и гаметофит.

## РАЗДЕЛ 4

### **Царство Животные (30 часов)**

#### **Тема 4.1**

##### **Общая характеристика животных (1 час)**

Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные.

#### **Тема 4.2**

##### **Подцарство Одноклеточные (1 часа)**

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых.

Тип Споровики; споровики — паразиты человека и животных. Особенности организации представителей.

Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

#### **Тема 4.3**

##### **Подцарство Многоклеточные (28 часов)**

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение.

#### **Тема 4.4**

##### **Тип Кишечнополостные (2 часа)**

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и кораллы. Роль в природных сообществах.

#### **Тема 4.5**

##### **Типы Черви (5 часов)**

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы сосальщиков и ленточных червей. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печеночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.

#### **Тема 4.7**

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя nereidy); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

#### **Тема 4.8**

##### **Тип Моллюски (1 час)**

Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

#### **Тема 4.9**

##### **Тип Членистоногие (5 часов)**

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы ракообразных, паукообразных, насекомых и многоножек.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах.

Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах.

Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным метаморфозом. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. *Многоножки*.

#### **Тема 4.10**

##### **Тип Хордовые. Бесчерепные (1 час)**

Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.

#### **Тема 4.11**

##### **Подтип Позвоночные (Черепные) (9 часов)**

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. *Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые рыбы*. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны),



крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

Происхождение птиц; первоптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоемов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Происхождение млекопитающих. Первозвери(утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающихна примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре.

Основные отряды плацентарных млекопитающих: насекомоядные, рукокрылые, Грызуны, зайцеобразные, хищные, ластоногие, китообразные, непарнокопытные, парнокопытные, приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана цепных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные).

## **Раздел 5 Внутрипредметный модуль «Биологический лабораторный практикум»– 23 часа**

Лабораторная работа № 1 «Строение плесневого гриба мукора (Класс Зигомицеты)».

Лабораторная работа № 2 «Строение дрожжей (Класс Аскомицеты)».

Лабораторная работа № 3 «Строение плодового тела шляпочного гриба (Класс Базидиомицеты)».

Лабораторная работа № 4 «Строение спирогиры».

Лабораторная работа № 5 «Строение мха кукушкина льна».

Лабораторная работа № 6 «Строение мха сфагнума».

Лабораторная работа № 7 «Строение хвоща».

Лабораторная работа № 8 «Строение папоротника»

Лабораторная работа № 9 «Строение мужских и женских шишек, пыльцы и семян сосны».

Лабораторная работа № 10 «Строение пшеницы».

Лабораторная работа № 11 «Строение шиповника».

Лабораторная работа № 12 «Строение инфузории – туфельки».

Лабораторная работа № 13 «Внешнее строение пресноводной гидры».

Лабораторная работа № 14 «Раздражимость, движение гидры».

Лабораторная работа № 15 «Внешнее строение дождевого червя».

Лабораторная работа № 16 «Внешнее строение моллюсков».

Лабораторная работа № 17 «Внешнее строение речного рака».

Лабораторная работа № 18 «Внешнее строение насекомого».

Лабораторная работа № 19 «Внешнее строение рыбы».

Лабораторная работа № 20 «Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни»

Лабораторная работа № 21 «Внешнее строение птицы».

Практическая работа № 1 «Изучение особенностей строения млекопитающих на муляже».

Практическая работа № 2 «Сравнение внешнего строения млекопитающих разных отрядов».

## **РАЗДЕЛ 6 Царство Вирусы (1 час)**

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

### **Проектная деятельность обучающихся.**

1. Работа с источниками биологической информации, исторические обзоры становления и развития изученных понятий, теорий, законов; жизнь и деятельность выдающихся учёных – биологов.
2. Аналитические обзоры информации по решению определённых научных, технологических, практических проблем.
3. Овладение основами биологического анализа.

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	
		план	факт
<b>Введение (3 часа)</b>			
1.	Мир живых организмов. Уровни организации жизни.		
2.	Основные положения эволюционного учения Ч. Дарвина		
3.	Систематика - наука о разнообразии и классификации живых организмов.		
<b>Царство Прокариоты (3 часа)</b>			
4.	Царство Прокариот. Подцарство Настоящие бактерии		
5.	Подцарство Архебактерии		
6.	Подцарство Оксифотобактерии		
<b>Царство Грибы (2 часа)</b>			
7.	Царство Грибы.		
8.	Отдел Оомицеты. Отдел Лишайники.		
<b>Царство Растения (11 часов) Общая характеристика растений (2 часа)</b>			
9.	Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны.		
10.	Особенности жизнедеятельности растений; фотосинтез, пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.		
<b>Низшие растения (3 часа)</b>			
11.	Отдел Водоросли как древнейшая группа растений.		
12.	Отдел Красные водоросли (Багрянки).		
13.	Отдел Бурые водоросли.		

**Высшиерастения (6 часов)**

14.	Общая характеристика высших споровых растений.		
15.	Многообразие распространённость голосеменных растений, их роль в биоценозах и их практическое значение.		
16.	Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения.		
17.	Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения. Класс Однодольные: основные семейства (2 семейства).		
18.	Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения. Класс Двудольные: основные семейства (3 семейства) .		
19.	Что мы узнали о прокариотах, грибах и растениях.		
<b>Царство Животные (30 часов)</b> <b>Общая характеристика животных (1 час)</b>			
20.	Животный организм как целостная система. Систематика животных.		
<b>ПодцарствоОдноклеточные (1 час)</b>			
21.	Общая характеристика подцарства Одноклеточные, или Простейшие. Тип Саркожгутиконосцы.		
<b>ПодцарствоМногоклеточные (28 часов)</b>			
22.	Общая характеристика подцарстваМногоклеточные. Тип Губки.		
23.	Тип Кишечнополостные.		
<b>Типы Черви (5 часов)</b>			
24.	Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви		
25.	Классы Сосальщнки и Ленточные черви. Многообразие червей-паразитов, черты приспособленности к паразитизму.		
26.	Тип Круглые черви (Нематоды).		
27.	Класс Многощетинковые.		
28.	Класс Пиявки.		

<b>Тип Моллюски (1 час)</b>			
29.	Тип Моллюски. Классы моллюсков.		
<b>Тип Членистоногие (5 часов)</b>			
30.	Тип Членистоногие		
31.	Класс Ракообразные.		
32.	Класс Паукообразные.		
33.	Класс Насекомые: основные отряды насекомых .		
<b>Тип Хордовые. Бесчерепные (1 час)</b>			
34.	Тип Хордовые: Подтип Бесчерепные. Подтип Оболочники.		
<b>Подтип Позвоночные (Черепные) (9 часов)</b>			
35.	Подтип Позвоночные. Надкласс Рыбы.		
36.	Класс Земноводные (Амфибии): отряды Хвостатые Бесхвостые, Безногие.		
37.	Класс Пресмыкающиеся (Рептилии).		
38.	Класс Пресмыкающиеся (Рептилии): отряды Чешуйчатые, Крокодилы, Черепахи.		
39.	Класс Птицы.		
40.	Класс Птицы: экологические группы.		
41.	Класс Птицы: роль птиц в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.		
42.	Класс Млекопитающие (Звери).		
43.	Подкласс Первозвери. Подкласс Сумчатые. Редкие виды млекопитающих.		
<b>Внутрипредметный модуль «Биологический лабораторный практикум» – 23 часа</b>			
44.	Лабораторная работа № 1 «Строение плесневого гриба мукора (Класс Зигомицеты)».		
45.	Лабораторная работа № 2 «Строение дрожжей (Класс Аскомицеты)».		
46.	Лабораторная работа № 3 «Строение плодового тела шляпочного гриба (Класс Базидиомицеты)».		
47.	Лабораторная работа № 4 «Строение спирогиры».		
48.	Лабораторная работа № 5 «Строение мха кукушкина льна».		

49.	Лабораторная работа № 6 «Строение мха сфагнума».		
50.	Лабораторная работа № 7 «Строение хвоща».		
51.	Лабораторная работа № 8 «Строение папоротника»		
52.	Лабораторная работа № 9 «Строение мужских и женских шишек, пыльцы и семян сосны».		
53.	Лабораторная работа № 10 «Строение пшеницы».		
54.	Лабораторная работа № 11 «Строение шиповника».		
55.	Лабораторная работа № 12 «Строение инфузории – туфельки».		
56.	Лабораторная работа № 13 «Внешнее строение пресноводной гидры».		
57.	Лабораторная работа № 14 «Раздражимость, движение гидры».		
58.	Лабораторная работа № 15 «Внешнее строение дождевого червя».		
59.	Лабораторная работа № 16 «Внешнее строение моллюсков».		
60.	Лабораторная работа № 17 «Внешнее строение речного рака».		
61.	Лабораторная работа № 18 «Внешнее строение насекомого».		
62.	Лабораторная работа № 19 «Внешнее строение рыбы».		
63.	Лабораторная работа № 20 «Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни»		
64.	Лабораторная работа № 21 «Внешнее строение птицы».		
65.	Практическая работа № 1 «Изучение особенностей строения млекопитающих на муляже».		
66.	Практическая работа № 2 «Сравнение внешнего строения млекопитающих разных отрядов».		
<b>Царство Вирусы (1 час)</b>			
67.	Царство Вирусы		
<b>Заключение (3 часа)</b>			
68.	Итоговая контрольная работа		
69-70.	Проектная деятельность.		

## Литература и средства обучения.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника:**

Сонин Н.И., Захаров В.Б. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2014;

А также методических пособий для учителя:

Н.Ю. Захарова «Тематическое и поурочное планирование по биологии»: к учебнику В.Б. Захарова, Н.И. Сониной «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс: – М.: Дрофа, 2014;

Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы.- М.: Дрофа, 2005.- 138с.;

Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2006.

**Дополнительной литературы для учителя:**

Сборник «Уроки биологии по курсу «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс. – М.: Дрофа, 2006.- 256с.;

Учебные издания серии «Темы школьного курса» авторов Т.А. Козловой, В.И. Сивоглазова, Е.Т. Бровкиной и др. издательства Дрофа;

Дмитриева Т.А., Суматохин С.В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7 кл.: Вопросы. Задания.

Задачи.- М.: Дрофа, 2002.-128с., 6 ил.- (Дидактические материалы).

Огородова Н.Б. Биология. Тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений» 7 класс: к учебнику Сонин Н.И.,

Захаров В.Б. «Биология. 7 класс. Многообразие живых организмов»/ Огородова Н.Б., Сырослятин Н.Б., Сониной Н.И. – М.:

Дрофа, 2006. -46с

Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология: Растения. Грибы. Лишайники.-

Дрофа, 2004.-112с.

Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: Животные.- Дрофа, 2004.-224с

### **MULTIMEDIA :**

CD-ROM. Биология. Строение и жизнедеятельность организма растения. Интегрированное интерактивное наглядное пособие: Дрофа, 2009

CD-ROM. Биология. Строение высших и низших растений. Интерактивное наглядное пособие: Дрофа, 2009

### **Интернет-ресурсы:**

<http://bio.1september.ru/> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»

[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии

www.edios.ru – Эйдос- центр дистанционного образования

www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ БИОЛОГИЯ

#### Оборудование:

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Шкаф со стеклом	6
2.	Шкаф с закр.зам.	4
3.	Парты учен.	15
4.	Стул учен.	30
5.	Стол демонстр.	1
6.	Стол учит.однотумб.корп	1
7.	Полка угловая	1
8.	Доска зел. ДА32	1
9.	Полка д\пособ.п.\доску	1
10.	Стул п\м	3
11.	Стол препораторский	1
12.	Антресоль	4
13.	Стол п\компьютер	1
14.	Сейф метал.	2
15.	Стол двухтумб	1
16.	Шкаф вытяж.демонстр.	1
17.	Компьютер в компл.	1
18.	Мультимед. проектор	1
19.	Доска интеракт.	1

#### Оснащенность:

№	Наименование	Количество
1.	Комплект лабораторного оборудования "Биологическая микролаборатория"	15
2.	Микроскоп лабораторный	15
3.	Цифровой микроскоп	1
4.	Документ-камера	1



5.	Модели цветков различных семейств	комплект
6.	<i>Гербарии</i> (иллюстрируют морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп)	
	<i>МИКРОПРЕПАРАТЫ</i>	
1.	Набор микропрепаратов по ботанике	комплект
2.	Набор микропрепаратов по разделу «Животные»	комплект
	<i>ВЛАЖНЫЕ ПРЕПАРАТЫ</i>	
1.	Набор микропрепаратов по разделу «Человек»	Комплект
2.	Строение глаза млекопитающего	комплект
	<i>МОДЕЛИ РЕЛЬЕФНЫЕ</i>	
1.	Набор моделей по строению беспозвоночных животных	Комплект
2.	Набор моделей по анатомии растений	комплект
3.	Набор моделей по строению позвоночных животных	