

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Озерская средняя школа им. Д. Тарасова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы  Е.М.Юлдашева
Приказ № 32
от 2 июня 2017 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
8 класс

Рассмотрено на заседании
методического
объединения
протокол № 6
от
« 29 » мая 2017 г.

2017 - 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015.

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015, рекомендованного Министерством образования РФ.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

1) **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2) Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

3) Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

4) Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

5) Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Контроль предметных результатов освоения конкретного учебного предмета учащимися является важнейшим этапом учебного процесса и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Во время обучения проводится **входной, текущий, периодический и итоговый контроль**. В конце каждой четверти сдается образовательный минимум по предмету.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 105 ч. в год (3 часа в неделю). Программой предусмотрены контрольные работы по каждому виду деятельности в каждой из четвертей, входное, промежуточное, итоговое тестирование, образовательный минимум.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

в области говорения:

1. *Диалогическая речь*

уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,

- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога - 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося.
Продолжительность диалога – 2,5–3 мин.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – 10–12 фраз (8–9 классы).
Продолжительность монолога – 1,5–2 мин.

В области аудирования:

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

В области чтения:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100 – 110 слов, включая адрес.
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
 - Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, etc.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа курса включает в себя 105 учебных часов, объединяющих 8 модулей. По окончании каждого модуля проводится самостоятельная работа (Test).

Все задания программы сгруппированы по коммуникативному принципу. Каждый модуль включает фонетический и лексический материал, грамматические объяснения и упражнения к ним, тексты, диалоги, лексический словарь, лексические и разговорные упражнения, аудиоупражнения. К учебнику прилагается аудиоматериал.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение). (11 часов)

Поисковое и изучающее чтение, введение тематической лексики, настоящие времена, способы выражения будущего времени, развитие навыков письменной речи (поздравительные открытки), словообразование, фразовый глагол to get, поисковое и изучающее чтение (Правила этикета в Великобритании и России), ознакомительное чтение (конфликты и их разрешение), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 2. FOOD AND SHOPPING (Продукты питания и покупки). (15 часов)

Поисковое и изучающее чтение (Национальное блюдо), введение тематической лексики, настоящие времена, артикли, развитие навыков письменной речи (электронное письмо), словообразование, фразовый глагол to go, поисковое и изучающее чтение (Благотворительность), изучающее чтение (Русская национальная кухня), поисковое чтение (пластиковые и бумажные пакеты), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества) . (9 часов)

Поисковое и изучающее чтение (Изобретение воздушного шара), введение тематической лексики, прошедшие времена, герундий и инфинитив, развитие навыков письменной речи (рассказ), словообразование, фразовый глагол to bring, поисковое и изучающее чтение (Английские банкноты), изучающее чтение (Пионеры космоса), ознакомительное чтение (Железный пират неоткрытых морей), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (Будь самим собой). (13 часов)

Ознакомительное и изучающее чтение (статьи), введение тематической лексики, страдательный залог, каузатив, развитие навыков письменной речи (письмо-совет), словообразование, фразовый глагол to put, поисковое и изучающее чтение (Национальные костюмы на Британских островах), изучающее чтение (Национальные костюмы в России), поисковое и изучающее чтение (Экология в одежде), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) . (9 часов)

Ознакомительное и изучающее чтение (цунами), введение тематической лексики, герундий/инфинитив, развитие навыков письменной речи (эссе по плану), словообразование, фразовый глагол to call, поисковое и изучающее чтение (Шотландские коровы), изучающее чтение (Ландыши), поисковое чтение (Торнадо, град), повторение, тест,

домашнее чтение

МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурный обмен). (9 часов)

Поисковое и изучающее чтение (путешествия), введение тематической лексики, косвенная речь, развитие навыков письменной речи (письмо-благодарность), словообразование, фразовый глагол to set, ознакомительное чтение (История реки Темза), изучающее чтение (Киж), поисковое чтение (памятники мировой культуры в опасности), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование). (16 часов)

Поисковое чтение (современные технологии), введение тематической лексики, модальные глаголы, развитие навыков письменной речи (сочинение-рассуждение), словообразование, фразовый глагол to give, поисковое чтение (Колледж Св. Троицы в Дублине), изучающее чтение (Российская система образования), ознакомительное чтение (компьютерные сети), повторение, тест, домашнее чтение.

МОДУЛЬ 8. PASTTIMES (На досуге). (19 часов)

Поисковое и изучающее чтение (экстремальные виды спорта), введение тематической лексики, условное наклонение, развитие навыков письменной речи (электронное письмо – запрос), словообразование, фразовый глагол to take, поисковое чтение (Талисманы), изучающее чтение (Праздник Севера), изучающее чтение (Экологический проект), повторение, тест, домашнее чтение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	Контрольные работы
1	МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение)	11	10	1 (входное тестирование)
2	МОДУЛЬ 2. FOOD AND SHOPPING (Продукты питания и покупки)	15	11	4 (контроль аудирования, чтения, письма, говорения по итогам четверти)
3	МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества)	9	9	
4	МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (Будь самим собой)	13	9	4 (контроль аудирования, чтения, письма, говорения по итогам четверти)
5	МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)	9	9	
6	МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурный обмен)	9	9	
7	МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование)	16	12	4 (контроль аудирования, чтения, письма, говорения по итогам четверти)
8	МОДУЛЬ 8. PASTTIMES (Свободное время)	23	15	5 (контроль аудирования, чтения, письма, говорения по итогам четверти, итоговое тестирование)
	Итого:	105	84	18

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	
		план	факт
	I четверть (27час.) МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение) – 11 часов		
1	Введение		
2	Черты характера		
3	Знакомство с новыми людьми		
4	Повторение времен глагола		
5	Степени сравнения имен прилагательных. Описание человека		
6	Входное тестирование		
7	Открытка другу		
8	Способы образования имен прилагательных		
9	Этикет в Британии		
10	Способы решения конфликта		
11	Самостоятельная работа		
	МОДУЛЬ 2. FOOD&SHOPPING (Продукты питания и покупки) – 15часов		
12	Продукты питания		
13	Места, где можно сделать покупки		
14	Времена Present Perfect, Present Perfect Continuous		
15	Рецепты		
16	Неформальные письма		
17	Образование имен прилагательных с отрицательным значением		
18	Благотворительность в Британии		
19	Контрольная работа по аудированию		
20	Контрольная работа по чтению		
21	Контрольная работа по письму		
22	Контрольная работа по говорению		

23	Образовательный минимум		
24	Защита окружающей среды		
25	Самостоятельная работа		
26	Проект		
	МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS <i>(Великие умы человечества) – 9 часов</i>		
27	История воздушного шара		
28	Профессии		
29	Научные открытия		
30	Мария Кюри		
31	Необычная галерея		
32	Великие люди. А.Г. Белл		
33	Английские банкноты		
34	Путешествия Френсиса Дрейка		
35	Самостоятельная работа		
	МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (Будь самим собой!) -13 часов		
36	Внешность		
37	Одежда		
38	Пассивный залог. Мюзиклы		
39	Тело человека		
40	Проблемы подростков		
41	Фразовый глагол <i>put</i> . Отрицательные приставки имен прилагательных		
42	Образовательный минимум. Традиционная одежда Британии		
43	Контрольная работа по аудированию		
44	Промежуточное тестирование. Контрольная работа по чтению		
45	Контрольная работа по письму		
46	Контрольная работа по говорению		
47	Экоодежда		
48	Проектная деятельность		

	МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES <i>(Глобальные проблемы человечества) – 9 часов</i>		
49	Природные бедствия		
50	Проблемы человечества		
51	Инфинитив и Ving		
52	Погода		
53	Транспорт и проблемы, связанные с ним		
54	Фразовый глагол <i>call</i>		
55	Шотландские коровы		
56	Природные явления		
57	Самостоятельная работа		
	МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES <i>(Культурный обмен) – 9 часов</i>		
58	Путешествие		
59	Проблемы во время путешествия		
60	Косвенная речь		
61	Виды транспорта		
62	Письмо семье друга		
63	Фразовый глагол <i>set</i> . Суффиксы существительных		
64	Темза		
65	Памятники мира в опасности		
66	Самостоятельная работа		
	МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование) – 16 часов		
67	Технологии и средства информации		
68	Образование		
69	Необычные школы		
70	Профессии, связанные со средствами информации		
71	Контрольная работа по аудированию		
72	Контрольная работа по чтению		

73	Контрольная работа по письму		
74	Контрольная работа по говорению		
75	Образовательный минимум		
76	Интернет и домашняя работа		
77	Проектная деятельность		
78	Резервный урок		
79	Фразовый глагол <i>give</i> . Модальные глаголы		
80	Колледж Св. Троицы в Дублине		
81	Компьютерная сеть		
82	Самостоятельная работа		
	МОДУЛЬ 8. PASTIMES (Свободное время) – 23 часа		
83	Интересы и увлечения		
84	Спорт		
85	Условные предложения		
86	Кубок мира по футболу		
87	Электронное письмо		
88	Фразовый глагол <i>take</i>		
89	Талисманы футбольных клубов		
90	Проект «A.W.A.R.E.»		
91	Самостоятельная работа		
92	Контрольная работа по аудированию		
93	Контрольная работа по чтению		
94	Итоговое тестирование. Контрольная работа по письму		
95	Контрольная работа по говорению		
96	Образовательный минимум		
97	Обобщение		
98-102	Повторение. Домашнее чтение		
103-104	Проектная работа		

105	Резервный урок		
-----	----------------	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

УМК включает следующие компоненты:

- рабочая тетрадь (не используется в связи с доступом к решебнику),
- книга для учителя,
- контрольные задания,
- CD диски с аудиозаписями.

Дополнительная литература

1. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. www.ed.gov.ru
2. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. 5–9 классы «Английский в фокусе».
3. Дроздова, Т. Ю., Берестова, А. И. English grammar. - СПб.: Антология, 2013.
4. Голицинский, Ю. Б. Грамматика. Английский язык. - СПб.: КАРО, 2012.
5. Жарковская, Т. Г. Система времен в английском языке. - М.: Просвещение, 2012.
6. Пукина Т.В. Занимательный английский. Обобщающие уроки.
7. Внеклассные мероприятия. 5-11 классы – Волгоград: Учитель, 2012.

