

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Озерская средняя школа им. Д. Тарасова»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  Е.М.Юлдашева  
Приказ № 32  
от 2 июня 2017 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку  
(второй иностранный язык)  
6 класс

Рассмотрено на заседании  
методического  
объединения  
протокол № 6  
от  
« 29 » мая 2017 г.

2017 - 2018 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Новый курс английского языка для российских школ» и ориентирована на использование учебно-методического комплекса Английский язык как 2-й иностранный: 2-й год обучения. 6 класс/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. М.: Дрофа, 2016.

В современной школе учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в образовательную область «Филология» и фактически является средством познания других народов и стран, их культуры, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры, а это предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

**Цель обучения иностранным языкам**, и в том числе английскому, определяется действующей программой как развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком.

### **Цели обучения**

Интегративная цель обучения английскому языку включает развитие у учащихся коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

Изучение английского языка имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим

возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Изучение английского языка носит активный деятельностный характер, это соответствует возрастным особенностям пятиклассника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в 6 классе, формулируются следующие **задачи**:

- формировать у школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения обучающихся к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать обучающихся в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети

Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на 70 ч. в год (2 часа в неделю). Программой предусмотрены входное, промежуточное, итоговое тестирование, образовательный минимум.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В процессе обучения иностранному языку учащиеся должны овладеть английским языком как средством общения. Прежде всего это сводится к формированию у учащихся коммуникативной компетенции и, следовательно, формированию у них навыков и умений в четырех видах речевой деятельности — аудировании, говорении (устная форма), а также чтении и письме (письменная форма). На первом этапе обучения эти навыки и умения находятся в стадии становления.

Говорение носит преимущественно репродуктивный характер. Ученик должен научиться участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание); расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто? что? где? когда? куда? и отвечать на вопросы собеседника; кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге; составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста.

В области аудирования учащиеся должны понимать речь учителя, одноклассников на слух в естественном темпе в рамках предложенных им учебных ситуаций; понимать аудиозаписи диалогов, начитанных носителями языка; понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов; неизвестные учащимся интернациональные слова.

В области чтения учащиеся, используя предлагаемый УМК, читать тексты, построенные на преимущественно знакомом языковом материале, отдельные предложения и словосочетания, включающие даже незнакомые слова.

В области письма учащиеся смогут овладеть графикой изучаемого языка, смогут письменно фиксировать усвоенный продуктивный материал (слова, предложения); списывать текст, а также выписывать из него слова, словосочетания, предложения; вести индивидуальный словарь, составлять небольшие тексты.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. Рассказ о себе.
2. Моя семья.
3. Мой день.
4. Мой дом.
5. Школа.
6. Еда.
7. Выходной день.
8. Каникулы и путешествие.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Дата	
		план	факт
	Глава 1 – 8 часов		
1	Введение		
2	Рассказ о себе		
3	Спорт. Модальный глагол <b>can</b>		
4	Входное тестирование		
5	Модальный глагол <b>can</b> . Множественное число имен существительных		
6	Любимое занятие		
7	Рассказ о себе и о друге		
8	Самостоятельная работа		
	Глава 2 – 8 часов		
9	Семья. Предложения в повелительном наклонении		
10	Семейное дерево. Притяжательные местоимения и притяжательный падеж имен существительных		
11	Семья Виндзоров. Общий вопрос		
12	Рассказ о семье. Отрицательные предложения		
13	Дома. <b>The Simple Present Tense</b>		
14	Контрольная работа		
15	Образовательный минимум		
16	Повторение		
	Глава 3 – 6 часов		
17	Дни недели. Специальные вопросы		
18	Распорядок дня		
19	Время		
20	Числительные от 20 до 100		
21	Который час?		
22	Самостоятельная работа		
	Глава 4 – 10 часов		
23	Дома. Личные местоимения		
24	Рассказ о доме		
25	Новый дом. На улице		
26	Английский дом. Предлоги места		
27	В гостиной		
28	Самостоятельная работа		
29	Промежуточное тестирование		
30	Образовательный минимум		
31	Повторение		
32	Резервный урок		
	Глава 5 – 9 часов		
33	Школа Джона		
34	Классная комната		
35	Правила поведения учеников. Время <b>Present Progressive</b>		
36	Моя новая школа.		
37	Вопросы и отрицательные предложения во времени Present Progressive		
38	Время <b>Present Progressive</b> . Закрепление		
39	Самостоятельная работа		

	Глава 6 – 9 часов		
40	Еда		
41	Еда и напитки		
42	Завтрак		
43	В кафе		
44	На кухне. Структуры <b>there is/ are</b>		
45	Самостоятельная работа		
46	Контрольная работа		
47	Образовательный минимум		
48	Повторение		
	Глава 7 – 7 часов		
49	Продукты питания		
50	Времена года		
51	Числительные. Даты		
52	Погода		
53	Глаголы во времени <b>Past Simple</b>		
54	Выходной день		
55	Самостоятельная работа		
	Глава 8 – 15 часов		
56	Поездка в Шотландию		
57	Письма из разных стран		
58	Летние каникулы		
59	Глаголы во времени <b>Past Simple</b>		
60	Поездка в Москву. оборот <b>to be going to</b>		
61	Летние каникулы Юры		
62	Заполнение миграционной карты		
63	Самостоятельная работа		
64	Итоговая контрольная работа		
65	Образовательный минимум		
66	Повторение		
67	Домашнее чтение		
68	Домашнее чтение		
69	Проектная деятельность		
70	Проектная деятельность		