


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Озерская средняя школа им. Д. Тарасова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы  Е.М.Юлдашева
Приказ № 32
от 2 июня 2017 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
2 класс

Рассмотрено на заседании
методического
объединения
протокол № 6
от
« 29 » мая 2017 г.

2017 - 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по английскому языку для 2 класса разработана в соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (п. 19.5);
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015.

Рабочая программа составлена на основе **учебно-методического комплекта** «Звёздный английский» для 2 класса. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

Поликультурное образование современного младшего школьника включает изучение английского языка, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературным чтением, а также другими образовательными программами по предметам начальной школы.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, речемоторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком.

Цели обучения

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Изучение английского языка в начальной школе носит активный деятельностный характер и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования

мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2 класс) общеобразовательных учреждений 68 часов, т.е. 2 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Представленная программа обеспечивает достижение следующих предметных результатов:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Тематическое содержание УМК «Звёздный английский»:

My Family. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера. (8 часов)

My Birthday. Возраст, подарки, поздравления. (9 часов)

My Body. Части тела, ощущения, описание себя и других. (9 часов)

I Can Sing! Умения, музыкальные инструменты, занятия по интересам. (8 часов)

A Butterfly! Животные, их действия, вид. (8 часов)

A Sweet Tooth. Сладости, овощи, фрукты, их вид, предпочтения. (8 часов)

The Weather. Погода, времена года, отношение к погоде и временам года. (8 часов)

Looking Good! Одежда, действия с одеждой, описание одежды. (10 часов)

В конце каждого модуля проводится самостоятельная работа (всего 8 часов), 1 раз в четверть сдается образовательный минимум, в конце учебного года проводится итоговая комплексная контрольная работа.

Формы и способы контроля и самоконтроля

В УМК «Звёздный английский» имеются следующие формы организации контроля и самоконтроля знаний учащихся:

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- **Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю для использования в коммуникативных заданиях.
- **Evaluation chart for games and activities (formative evaluation):** оценка деятельности каждого ученика на уроке с комментариями.
- **Evaluation chart for each unit (cumulative evaluation):** оценка сформированных умений каждого ученика, а также мотивации учения по разделам учебника.

В конце каждого модуля проводится проверочная работа (**Checkpoint:** задания в учебнике, направленные на самооценку учащихся и самоконтроль знаний материала модуля - всего 8 часов), 1 раз в четверть сдается образовательный минимум, в конце учебного года проводится итоговая комплексная контрольная работа.

Компоненты УМК «Звёздный английский»

- ✓ Учебник (Student's Book)
- ✓ Языковой портфель (My Junior Language Portfolio)
- ✓ Сборник контрольных заданий (Test Booklet)
- ✓ Книга для учителя (Teacher's Book)
- ✓ Раздаточный материал (Picture Flashcards)
- ✓ Плакаты (Posters)

- ✓ Аудиокурс для самостоятельных занятий дома (Student's CD)
- ✓ Аудиокурс для занятий в классе (Class CD)
- ✓ Видеокурс (DVD-video)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Дата	
		план	факт
	Модуль 1. My Family (Моя семья). (8 часов)		
1.	Семья		
2.	Мой дом		
3.	Разные семьи		
4.	Формы глагола to be		
5.	Местоимения		
6.	Рассказ о семье		
7.	«Сказка о рыбаке и рыбке»		
8.	Самостоятельная работа		
	Модуль 2. My Birthday (Мой день рождения). (9 часов)		
9.	Подарки		
10.	Геометрические фигуры		
11.	Возраст		
12.	Поздравления. Образовательный минимум		
13.	Предлоги места		
14.	Праздники		
15.	С днем рождения		
16.	«Сказка о рыбаке и рыбке»		
17.	Самостоятельная работа		
	Модуль 3. My Body (Моё тело). (9 часов)		
18.	Части тела		
19.	На приеме у врача		
20.	Описание внешности		
21.	Предложения в повелительном наклонении		
22.	Глагол have		

23.	Закрепление.		
24.	Описание героя		
25.	«Сказка о рыбаке и рыбке»		
26.	Самостоятельная работа		
	Модуль 4. I Can Sing! (Я умею петь!). (8 часов)		
27.	Что ты умеешь делать? Образовательный минимум		
28.	Музыкальные инструменты		
29.	За городом		
30.	Глагол can		
31.	Закрепление.		
32.	Рассказ о знаменитости		
33.	«Сказка о рыбаке и рыбке»		
34.	Самостоятельная работа		
	Модуль 5. A Butterfly! (Бабочка !). (8 часов)		
35.	Животные		
36.	Счет от 11 до 20		
37.	Описание животного		
38.	Множественное число имен существительных		
39.	Закрепление		
40.	Театр животных		
41.	«Сказка о рыбаке и рыбке»		
42.	Самостоятельная работа		
	Модуль 6. A Sweet Tooth (Сладкоежка). (8 часов)		
43.	Сладости		
44.	Фрукты и овощи		
45.	Любимые овощи и фрукты		
46.	Глаголы в Present Simple		
47.	Мои предпочтения		

48.	Закрепление. Образовательный минимум		
49.	«Сказка о рыбаке и рыбке»		
50.	Самостоятельная работа		
	Модуль 7. The Weather (Погода). (8 часов)		
51.	Погода		
52.	Времена года		
53.	Любимое время года		
54.	Глаголы в Present Continuous		
55.	Погода в разных странах		
56.	Закрепление		
57.	«Сказка о рыбаке и рыбке»		
58.	Самостоятельная работа		
	Модуль 8. Looking Good! (Внешний вид). (10 часов)		
59.	Одежда		
60.	Каникулы		
61.	Описание одежды		
62.	Глаголы в Present Continuous		
63.	Образовательный минимум. Закрепление		
64.	Национальная одежда		
65.	Итоговая комплексная контрольная работа		
66.	Самостоятельная работа		
67.	«Сказка о рыбаке и рыбке»		
68.	Повторение		

