

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Озерская средняя общеобразовательная школа им. Д. Тарасова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  Е.М.Юлдашева  
Приказ № 32  
от 2 июня 2017 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по обществознанию, 11 класс

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
протокол № 6  
от «29» мая 2017г.

**2017–18 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня:

Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);

- федеральным государственным образовательным стандартом общего среднего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);

- СанПиНа 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г. и на основании программы Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой, А. Ю. Лазебниковой «Обществознание. 10-11 классы, базовый уровень (140 часов)». Издательство Москва «Просвещение», 2014. Программа курса «обществознание» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М., «Русское слово», 2014 г.

- Учебник Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев «Обществознание» Москва «Просвещение», 2015 г.;

- С.В. Краюшина. Тесты по обществознанию. 11класс - М., «Экзамен», 2014г.;

### Цели и задачи

*Изучение обществознания в средней школе направлено на достижение следующих целей:*

**развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах;

правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина,

для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

**овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной,

коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

**формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений;

гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Специфика учебного предмета**

Предмет интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение обществознания позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Изучение обществознания в 11 классе – это этап предвузовской подготовки, который ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учетом возрастных рубежей, изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание среднего общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений.

Данный предмет охватывает круг вопросов по философии (этике и теории познания), экономике, социологии, психологии, политологии и праву, культурологии, раскрывает общество в единстве всех его сфер, институтов и общественных процессов.

Помимо знаний, важными содержательными компонентами предмета являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения.

Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 138 часов для изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования. В том числе: в X классе- 70 часов и в XI классах - 68 часов, из расчета 2 учебного часа в неделю. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

### **Предметные результаты освоения ученого курса**

#### **Экономика**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на

экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

#### **Социальные нормы**

##### **Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- различать отдельные виды социальных норм;

- характеризовать основные нормы морали;

- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- характеризовать специфику норм права;

- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **РАЗДЕЛ I. Человек и экономика**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и право вой режим предпринимательской деятельности. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав' потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

### **РАЗДЕЛ II. Проблемы социально-политической и духовной жизни**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

### **РАЗДЕЛ III. Человек и закон**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное право понимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая



реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

### **Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности**

Формы учебной деятельности учащихся на уроке составляют фронтальная, индивидуальная и групповая.

Групповая форма организации учебной деятельности учащихся включает в себя:

парную, кооперативно – групповую, дифференцированно – групповую, звеньевую, индивидуально - групповую форму.

Виды учебной деятельности: словесные, наглядные (демонстрации, иллюстрации, просмотр видеоматериалов).

Методы:

- 1) монологический (метод монологического изложения),
- 2) показательный (методы наглядности),
- 3) диалогический (метод диалогического изложения),
- 4) эвристический (метод эвристической беседы),
- 5) исследовательский (метод исследовательских заданий),
- 6) программированный (метод программных заданий).

Методы преподавания, т.е. деятельности учителя следующие:

- 1) информационно-сообщающий,
- 2) объяснительно-иллюстративный,
- 3) стимулирующий,

4) побуждающий.

Методы обучения по ФГОС: инструктивный или Кейс-метод, метод проектов, проблемный метод, метод развития критического мышления, эвристический метод, исследовательский метод, метод модульного обучения.

Методы учения, т.е. деятельности учащихся: частично-поисковый, творчески-поисковый, практический.

Выбор метода обучения (а вместе с тем и форм его реализации), как правило, осуществляется в ходе подготовки к уроку. Он зависит от:

- а) теоретического замысла,
- б) дидактической цели,
- в) уровня обученности учащихся,
- г) уровня подготовки самого учителя.

### Календарно – тематическое планирование уроков обществознания в 11 классе

| № урока  | Тема урока  | Дата |      |
|--|---|------|------|
|  |   | план | факт |
| 1  | Что изучает курс «Обществознание». <i>Входной мониторинг</i>        |      |      |
| <b><i>Глава I. Человек и экономика-24 часа</i></b> |   |      |      |
| 2  | Экономика как наука   |      |      |
| 3  | Экономика как хозяйство   |      |      |
| 4  | Экономический рост.   |      |      |
| 5  | Экономическое развитие  |      |      |
| 6  | Рыночные отношения в экономике.                                     |      |      |
| 7  | Конкуренция и монополия   |      |      |
| 8  | Фирмы в экономике.  |      |      |
| 9  | Факторы производства  |      |      |
| 10   | Правовые основы предпринимательской деятельности                    |      |      |
| 11   | Организационно- правовые основы предпринимательства                 |      |      |
| 12   | Слагаемые успеха в бизнесе.   |      |      |
| 13   | Основы менеджмента и маркетинга                                     |      |      |
| 14   | Экономика и государство.  |      |      |
| 15   | Экономические функции государства                                   |      |      |
| 16   | Финансы в экономике. <i>Образовательный минимум за 1-ю четверть</i> |      |      |
| 17   | Инфляция: виды, причины, следствия.                                 |      |      |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 18   | Занятость и безработица.   |  |  |
| 19   | Государственная политика в области занятости   |  |  |
| 20   | Мировая экономика.   |  |  |
| 21   | Глобальные проблемы экономики  |  |  |
| 22   | Человек в системе экономических отношений.<br>Производительность труда                               |  |  |
| 23   | Урок повторения по теме «Человек и экономика»  |  |  |
| 24   | Урок обобщения знаний по теме «Человек и экономика»  |  |  |
| <b>Глава II. Проблемы социально-политической и духовной жизни – 16 часов</b> |  |  |  |
| 25   | Свобода в деятельности человека.   |  |  |
| 26   | Свобода и ответственность  |  |  |
| 27   | Общественное сознание.   |  |  |
| 28   | Общественная психология и идеология  |  |  |
| 29   | Политическое сознание  |  |  |
| 30   | Средства массовой информации и политическое сознание. <i>Образовательный минимум за 2-ю четверть</i> |  |  |
| 31   | Политическое поведение. <i>Промежуточный мониторинг</i>  |  |  |
| 32   | Политический терроризм   |  |  |
| 33   | Политическая элита   |  |  |
| 34   | Политическое лидерство   |  |  |
| 35   | Демографическая ситуация в современной России.   |  |  |
| 36   | Проблемы неполной семьи  |  |  |
| 37   | Религиозные объединения и организации.   |  |  |
| 38   | Проблема поддержания межрелигиозного мира  |  |  |
| 39   | Урок повторения по теме «Проблемы социально-политической и духовной жизни»                           |  |  |
| 40   | Урок закрепления и обобщения знаний по теме «Проблемы социально-политической и духовной жизни»       |  |  |
| <b>Глава III Человек и закон-23 часов</b>                                    |  |  |  |
| 41   | Современные подходы к пониманию права.   |  |  |
| 42   | Законотворческий процесс в РФ  |  |  |
| 43   | Гражданин Российской Федерации.  |  |  |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 44 | Права и обязанности граждан РФ  |  |  |
| 45 | Экологическое право.  |  |  |
| 46 | Способы защиты экологических прав   |  |  |
| 47 | Гражданское право.  |  |  |
| 48 | Защита гражданских прав   |  |  |
| 49 | Семейное право.   |  |  |
| 50 | Права и обязанности членов семьи  |  |  |
| 51 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства.                                     |  |  |
| 52 | Социальная защита населения.<br><i>Образовательный минимум за 3-ю четверть</i>          |  |  |
| 53 | Процессуальное право: гражданский процесс   |  |  |
| 54 | Процессуальное право: арбитражный процесс   |  |  |
| 55 | Процессуальное право: уголовный процесс.  |  |  |
| 56 | Судебное производство   |  |  |
| 57 | Процессуальное право: административная юрисдикция.                                      |  |  |
| 58 | Конституционное судопроизводство  |  |  |
| 59 | Международное право   |  |  |
| 60 | Международная защита прав человека.   |  |  |
| 61 | Проблема отмены смертной казни.   |  |  |
| 62 | Урок повторения по теме «Человек и закон»   |  |  |
| 63 | Урок обобщения знаний по теме «Человек и закон»   |  |  |
| 64 | Взгляды в будущее.  |  |  |
| 65 | Постиндустриальное (информационное общество)  |  |  |
| 66 | Урок повторения курса обществознание.<br><i>Образовательный минимум за 4-ю четверть</i> |  |  |
| 67 | Урок итогового обобщения курса обществознания. <i>Итоговый мониторинг</i>               |  |  |
| 68 | Проектная деятельность  |  |  |

## Перечень учебно- методического обеспечения ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

### Образовательные стандарты

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1487/>

Образовательные стандарты, примерные программы.

### Методика преподавания

<http://www.humanities.edu.ru/index.html>

Социально-гуманитарное и политологическое образование.

<http://www.childsoc.ru>

Социология - школьному учителю.

<http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm>

Полная электронная версия курса по темам: что такое человек, человек и природа, человек среди людей, человек в обществе, личность и мораль, гражданин, государство, право, права человека и гражданина.

[http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=41174&p\\_rubr=2.1.16](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41174&p_rubr=2.1.16)

Гражданский форум в классе: Методические рекомендации в помощь педагогам.

[http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=41176&p\\_rubr=2.1.16](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41176&p_rubr=2.1.16)

Необычный задачник для обычного гражданина.

[http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=41177&p\\_rubr=2.1.16](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41177&p_rubr=2.1.16) Руково

дство по исследованию и написанию дидактических материалов для дискуссий в классе и среди населения.

## **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

Боголюбов Л.Н. Человек и общество. Обществознание. Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Часть 2. 11 класс М. Просвещение 2008

Введение в обществознание: Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / А.И.Матвеева, Л.Ф.Иванова, Л.Н.Боголюбов и др.; Под ред. Л.Н.Боголюбова. 2-е изд. М., 2007.

Захарова Е. Н. Дидактические материалы к курсу «Человек и общество». М., 2008.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Алексеев В.П. Становление человечества. М., 1984.

Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М., 1988.

Антология мировой политической мысли: В 5 т. Т. 2, 4, 5. М., 1997.

Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм. XV-XVIII вв. М., 1986.

Исаев И. А. История государства и права России. М., 1994.

Кон И.С. Открытие «Я». М., 1978.

Майерс Д. Социальная психология. СПб., 1997.

Мудрик А.В. Социализация и «смутное время». М., 1991.

Олищук В.А., Павленко В.Б. Политическая Россия: партии, блоки, лидеры. Год 1997: Справочник. М., 1997.

Полевой В.М. Малая история искусств 1900—1945. М., 1991.

Прикладная экономика. М., 1993.

Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию. М., 1998.

Радугин А.А. Введение в религиоведение: теория, история и современные религии. М., 1997.

Россия в окружающем мире: 1998. Аналитический ежегодник. М., 1998.

Русская нация: историческое прошлое и проблема возрождения. М., 1995.

Соколов Э.В. Культурология. Очерки теорий культуры: Пособие для старшеклассников. М., 1994.

Сорокин П. Человек, цивилизация, общество. М., 1992.

Социальные реформы в России: История, современное состояние и перспективы. СПб., 1995.

## Материально- техническое обеспечение

### Оборудование:

| №   | Наименование оборудования                         | Количество       |
|-----|---|------------------|
| 1.  | Ученическая парта                                 | 15               |
| 2.  | Ученические стулья                                | 30               |
| 3.  | Стол учительский                                  | 3                |
| 4.  | Стул учительский                                  | 3                |
| 5.  | Парта Базарного                                   | 2                |
| 6.  | Шкаф  | 4                |
| 7.  | Полки   | 2                |
| 8.  | Доска   | 2                |
| 9.  | Телевизор   | 1                |
| 10. | Компьютер(системный блок, монитор, мышь, колонки) | клавиатура,<br>3 |