

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Озерская средняя школа им.Д.Тарасова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы  Е.М.Юлдашева
Приказ № 32
от 2 июня 2017 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию, 10 класс

Рассмотрено на заседании
методического объединения
протокол № 6
от «29» мая 2017 г.

2017- 2018 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- федеральным государственным образовательным стандартом общего среднего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);
- СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011г., 25 декабря 2013г.;

Основным пособием по курсу для учащихся является учебник под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой «Обществознание». Издательство Москва «Просвещение», 2015 год (рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации). Программа Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой, А. Ю. Лазебниковой «Обществознание. 10-11 классы, базовый уровень (140 часов)». Издательство Москва «Просвещение», 2015г.

Общие цели учебного предмета

Изучение обществознания в средней школе направлено на достижение следующих целей и задач:

развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина,

для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений;

гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;

для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом;

содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Специфика учебного предмета

Курс «Обществознание» для средней школы представляет собой рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации вариант реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений.

Данный предмет охватывает круг вопросов по философии (этике и теории познания), экономике, социологии, психологии, политологии и праву, культурологии, раскрывает общество в единстве всех его сфер, институтов и общественных процессов.

Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения.

Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 138 часов для изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего образования. В том числе: в X классе- 70 часов и XI классах 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Человек. Деятельность человека

Ученик научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Ученик научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Ученик научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Ученик научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Ученик научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Ученик получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Ученик научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Ученик научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Ученик получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Деятельность в жизни человека и общества

Общество – 5 часов. Понятие общества. Взаимосвязь общества и природы. Общество и культура. Общество как система. Сферы общественной жизни и их взаимодействие. Важнейшие институты общества.

Человек – 13 часов.

Человек, индивид, личность. Бытие человека. Биосоциальная сущность человека. Личность и индивидуальность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация.

Деятельность человека.

Сущность человеческой деятельности. Структура и мотивы деятельности.

Деятельность как способ человеческого бытия. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра.

Деятельность и общение. Общение и коммуникация. Многообразие видов общения. Функции общения.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Преступность. Алкоголизм и наркомания. Социальная опасность преступности, алкоголизма, наркомании.

Право в системе социальных норм. Мораль и право. Правовое регулирование общественных отношений.

Познание как деятельность.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Что такое агностицизм. Истина абсолютная и относительная.

Научное познание и его особенности. Теория как форма научного познания.

Методы научных исследований. Научное мышление современного человека.

Многообразие путей познания. Жизненный опыт, здравый смысл, народная мудрость. Паранаука. Познание посредством искусства.

Социальное познание, его особенности. Конкретно-исторический подход к социальным явлениям. Факты, интерпретации, оценки. Социальное и гуманитарное знание.

Самопознание и его формы. Формирование образа «я». Самооценка личности. Самоисповедь и самопознание.

Обобщающее повторение.

Деятельность и духовный мир человека.

Духовно-теоретическая и духовно-практическая деятельность. Духовное производство. Сохранение и распространение духовных ценностей. Духовное потребление.

Мировоззрение и его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения.

Мировоззрение и деятельность человека. Менталитет человека. Убеждение и вера.

Нравственные ориентиры деятельности. Категории морали.

Общечеловеческое, национальное, социально-групповое и индивидуальное в моральной оценке. Становление нравственного в человеке.

Обобщающее повторение.

Морально-производственная деятельность.

Экономическая деятельность, ее измерители. Экономика производителя.

Экономика потребителя.

Материальное производство. Его связь и взаимодействие с духовным производством. Трудовая деятельность. Современный работник.

Исполнительность и инициатива. Трудовая, технологическая, финансовая, договорная дисциплины.

Изобретательская деятельность. Открытия и изобретения. Техническое творчество. Защита прав изобретателя. Проблема гуманизации труда.

Обобщающее повторение.

Социально-политическая деятельность человека и развитие общества.

Деятельность людей — реальная движущая сила общественного прогресса.

Значение свободы для самореализации человека. Границы свободы.

Развитие взглядов на соотношение свободы и необходимости в деятельности людей. Что такое свободное общество.

Участники исторического процесса. Народные массы. Социальные группы.

Общественные объединения. Исторические личности.

Многообразие путей и форм общественного развития.

Политическая деятельность. Политическая власть. Субъекты и объекты политики. Политические цели и средства их достижения. Политические действия.

Политика и идеология. Сущность и структура политической идеологии. Основные идейно-политические течения современности.

Общественный прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса.

Обобщающее повторение.

Раздел 2. На пути к современной цивилизации -13 часов

Мыслители прошлого об обществе и его развитии -5 часов .

Мифологические представления народов в древности. Воззрения древневосточных мыслителей на мир и место человека в нем. Античные философы об обществе и государстве.

Моральная философия эпохи Средневековья.

Социально-философские идеи Нового времени. Теория общественного договора. Философы-просветители о человеке, обществе и прогрессе. Экономические воззрения А. Смита. Идеи гражданского общества и правового государства в трудах И. Канта и Г. Гегеля. Кантовский моральный императив.

Социалисты-утописты об идеальном общественном устройстве. Зарождение социологии как отрасли научного знания.

Марксистское учение об обществе. Материалистическое понимание истории. Теория прибавочной стоимости. Марксизм как теория и идеология. Марксистские течения на рубеже веков. Идеи технократизма в социальной философии Запада. М. Вебер о специфике социального познания. Проблема свободы и ответственности человека в философии экзистенциализма.

Русская социально-философская мысль. Первые опыты «политической философии». Образ истории в русской философии XIX — начала XX в.: историко-философские идеи П. Чаадаева, славянофилов, западников; философия всеединства В. Соловьева; Н. Бердяев о смысле истории.

Обобщающее повторение.

Цивилизации прошлого -5 часов

Цивилизация как реальность и объект социального познания. Стадиальные и локально-циклические модели исторического развития. Разнообразие трактовок понятия «цивилизация». Цивилизационный и формационный подходы к истории. Типы цивилизаций. Цивилизационные перспективы развития человечества.

Особенности древних цивилизаций. Переход от доклассового, дописьменного, догосударственного и догородского состояния общества к цивилизации. Изменение взаимодействия человека и природы. Вклад народов в достижения цивилизации древности. Единство и взаимосвязь мира древних цивилизаций. Проблема современного понимания древности.

Древние цивилизации Европы. Специфические особенности древнегреческой цивилизации: классическое рабство, полис как единство политической

структуры и гражданского общества. Достижения древнегреческой культуры. Возникновение философии. Цивилизация эллинизма — своеобразный синтез восточных и античных элементов общества. Гражданские ценности Рима. Римское право. Римское красноречие.

Европейская цивилизация эпохи Средневековья. Образ жизни и мышления эпохи. Сословия средневекового общества, их ценности. Связи сословий и непреодолимые психологические барьеры между ними. Роль монархии и церкви в средневековом обществе.

Город — колыбель новой цивилизации.

Переход к индустриальной цивилизации. Предпосылки ускорения общественного прогресса в Европе. Первоначальное накопление и формирование экономического суверенитета собственников. Ценности эпохи Возрождения: гуманизм, свобода личности. Слом духовного единства церкви в ходе Реформации. Добродетели раннего капитализма: хозяйственность, бережливость, умеренность. Зарождение и развитие парламентаризма. Значение промышленного переворота и буржуазных революций в переходе к индустриальной цивилизации.

Цивилизация России – 3 часа

Российский путь: переломные моменты. Особенности развития России. Крестьянская община. Самодержавие. Роль бюрократии. Православие и его значение. Российская империя. Россия между Востоком и Западом.

Раздел 3. Современное общество – 34 часа

Современный этап мирового цивилизационного развития – 6 часов

Современные цивилизации. Многообразие путей и форм общественного развития. Типы цивилизаций. Достижения и противоречия западной цивилизации. Переход к постиндустриальному обществу. Целостность и взаимозависимость современного мира. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система.

Наше общество в современном мире.

Необходимость обновления общества. Экономический и социально-политический кризис. Пути выхода из кризиса.

Глобальные проблемы современности. Происхождение глобальных проблем и их взаимосвязь. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы. Угроза экологического кризиса. Проблемы войны и мира в современных условиях. Отставание стран «третьего мира» от развитых государств. Пути разрешения глобальных проблем. Сущность НТР. Компьютерная революция. Воздействие НТР на различные сферы жизни. Новое качество экономического роста. Социальные последствия НТР.

Социальное развитие современного общества – 13 часов

Социальная структура общества, многообразие социальных групп. Социальная стратификация и неравенство. Социальная мобильность. Семья как социальный институт. Исторические формы семьи. Тенденции развития семьи в современном обществе.

Социальные процессы в современной России. Возрастание социальной дифференциации и неравенства. Появление новых социальных групп. Проблемы становления среднего класса. Политика государства в области социальных отношений.

Этнические общности. Этническое многообразие человечества. Нации, национальное самосознание. Межнациональные отношения в современном мире. Национальная политика.

Молодежь как социальная группа. Возрастная стратификация. Особенности социализации молодых людей. Специфические общественные функции молодежи.

Социальный статус личности и группы. Оценка значимости социальных позиций: авторитет, престиж. Многообразие социальных ролей.

Духовные ценности современного общества – 7 часов

Духовная культура. Понятие культуры. Культура материальная и духовная, их взаимосвязь. Традиции и новаторство в культуре. Народная, массовая и элитарная культура. Искусство, его формы и направления. Многообразие и диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры.

Наука и образование. Понятие науки. Функции современной науки. Этика науки. Образование.

Религия в современном мире. Понятие религии. Многообразие религий. Роль религии в России и современном мире. Веротерпимость и свобода совести как духовные ценности.

Средства массовой информации и культура.

Духовный мир личности. Интеграция личности в систему национальной и мировой культур. Духовные ценности.

Путь к духовной личности. Российский менталитет. Социальное мышление.

Политическая жизнь современного общества- 8 часов

Роль политической системы в жизни общества. Структура и сущность политической системы. Взаимосвязь организаций, политических норм и политической культуры. Политический режим. Политическое управление. Деятельность государственного аппарата в управленческом процессе.

Признаки правового государства. Международные документы о правах человека и судебной защите прав. Гражданское общество как сфера самодеятельности граждан. Местное самоуправление. Взаимосвязь правового государства и гражданского общества.

Демократия, ее принципы и политические механизмы. Политический плюрализм. Многопартийность и партийные системы. Парламентаризм. Политическая жизнь современной России.

Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности

Формы учебной деятельности учащихся на уроке составляют фронтальная, индивидуальная и групповая.

Групповая форма организации учебной деятельности учащихся включает в себя: парную, кооперативно – групповую, дифференцированно – групповую, звеньевую, индивидуально - групповую форму.

Виды учебной деятельности: словесные, наглядные (демонстрации, иллюстрации, просмотр видеоматериалов).

Методы:

- 1) монологический (метод монологического изложения),
- 2) показательный (методы наглядности),
- 3) диалогический (метод диалогического изложения),
- 4) эвристический (метод эвристической беседы),
- 5) исследовательский (метод исследовательских заданий),
- 6) программированный (метод программных заданий).

Методы преподавания, т.е. деятельности учителя следующие:

- 1) информационно-сообщающий,
- 2) объяснительно-иллюстративный,
- 3) стимулирующий,
- 4) побуждающий.

Методы обучения по ФГОС: инструктивный или **Кейс-метод, метод проектов, проблемный метод, метод развития критического мышления, эвристический метод, исследовательский метод, метод модульного обучения.**

Методы учения, т.е. деятельности учащихся: частично-поисковый, творчески-поисковый, практический.

Выбор метода обучения (а вместе с тем и форм его реализации), как правило, осуществляется в ходе подготовки к уроку. Он зависит от:

- а) теоретического замысла,
- б) дидактической цели,
- в) уровня обученности учащихся,
- г) уровня подготовки самого учителя.

**Календарно-тематическое планирование уроков обществознания
в 10А классе**

№ урока	Тема урока	Дата	
		план	факт
Раздел 1. Общество и человек – 20 часов			
Тема 1. Общество – 5 часов			
1	Что такое общество. <u><i>Входной мониторинг</i></u>		
2	Общество и природа. Общество и культура		
3	Общество как сложная динамическая система.		
4	Социальные институты		
5	Практикум по теме «Общество»		
Тема 2. Человек -15 часов			
6	Человек как продукт биологической, социальной и культурной революции		
7	Человек как духовное существо		
8	Мировоззрение и его роль в жизни человека		
9	Деятельность- способ существования людей		
10	Материально-производственная деятельность		
11	Социально-политическая деятельность человека и развитие общества.		
12	Сознание и деятельность		
13	Познание и знание		
14	Чувственное познание: его возможности и границы.		
15	Сущность и формы рационального познания.		
16	Истина и ее критерии		
17	Особенности научного познания		
18	Человек в системе социальных связей		
19	Социальное поведение и социализация личности		
20	Практикум по теме «Человек» <u><i>Образовательный минимум</i></u>		
Раздел 2. На пути к современной цивилизации – 13 часов			
Тема 3. Мыслители прошлого об обществе и его развитии – 5 часов			
21	Мифологические представления народов в древности.		
22	Античные философы об обществе и государстве. Моральная философия эпохи Средневековья.		
23	Социально-философские идеи Нового времени.		
24	Марксистское учение об обществе		

25	Русская социально-философская мысль.		
Тема 4. Цивилизации прошлого – 5 часов			
26	Цивилизация как реальность и объект социального познания		
27	Древние цивилизации Европы.		
28	Европейская цивилизация эпохи Средневековья.		
29	Культура и духовная жизнь общества. <u>Образовательный минимум</u>		
30	Переход к индустриальной цивилизации. <u>Промежуточный мониторинг</u>		
Тема 5. Цивилизация России – 3 часа			
31	Российский путь: переломные моменты.		
32	Особенности развития России.		
33	Россия между Востоком и Западом.		
Раздел 3. Современное общество – 34 часа			
Тема 6. Современный этап мирового цивилизационного развития -6 часов			
34	Современные цивилизации.		
35	Типы цивилизаций.		
36	Целостность и взаимозависимость современного мира.		
37	Наше общество в современном мире.		
38	Глобальные проблемы современности.		
39	Практикум по теме «На пути к современной цивилизации»		
Тема 7. Социальное развитие современного общества – 13 часов			
40	Социальная структура общества		
41	Социальная стратификация и неравенство.		
42	Социальная мобильность.		
43	Социальные взаимодействия		
44	Социальные конфликты		
45	Социальные аспекты и культура труда		
46	Социальные нормы		
47	Социальный контроль		
48	Отклоняющееся поведение		
49	Нации и межнациональные отношения		
50	Семья и быт		
51	Социальное развитие и молодежь		
52	Практикум по теме «Социальная сфера». <u>Образовательный минимум</u>		

Тема 8. Духовная культура- 7 часов			
53	Духовная культура.		
54	Наука. Образование		
55	Мораль и нравственность		
56	Религия		
57	Искусство и духовная жизнь		
58	Тенденции духовной жизни современной России		
59	Духовный мир личности		
Тема 9. Политическая сфера -8 часов			
60	Политика и власть. Политические отношения		
61	Политическая система		
62	Государство в политической системе		
63	Политический режим		
64	Правовое государство. Гражданское общество		
65	Политическая культура		
66	Международные документы о правах человека		
67	Практикум по теме «Политическая сфера». <u>Образовательный минимум</u>		
Обобщение и закрепление знаний, проектная деятельность – 3 часа			
68	Итоговый урок «Общество в развитии». <u>Итоговый мониторинг</u>		
69	Проектная деятельность		
70	Проектная деятельность		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Образовательные стандарты

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1487/>

Образовательные стандарты, примерные программы.

Методика преподавания

<http://www.humanities.edu.ru/index.html>

Социально-гуманитарное и политологическое образование.

<http://www.childsoc.ru>

Социология - школьному учителю.

<http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm>

Полная электронная версия курса по темам: что такое человек, человек и природа, человек среди людей, человек в обществе, личность и мораль, гражданин, государство, право, права человека и гражданина.

http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41174&p_rubr=2.1.16

Гражданский форум в классе: Методические рекомендации в помощь педагогам.

http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41176&p_rubr=2.1.16

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Кравченко А.И. Введение в социологию. М., 2007

Кравченко А.И. Обществознание: Учебник для 8-9 классов. М., 2009

Введение в обществознание: Учебное пособие для 8—9 классов общеобразовательных учреждений / А.И.Матвеева, Л.Ф.Иванова, Л.Н.Боголюбов и др.; Под ред. Л.Н.Боголюбова. 2-е изд. М., 2007.

Захарова Е. Н. Дидактические материалы к курсу «Человек и общество». М., 2008.

Права человека: Книга для чтения. 5-9 кл. Молодежный центр прав человека и правовой культуры. М., 2008.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Алексеев В.П. Становление человечества. М., 1984.

Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М., 1988.

Антология мировой политической мысли: В 5 т. Т. 2, 4, 5. М., 1997.

Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм. XV-XVIII вв. М., 1986.

Исаев И. А. История государства и права России. М., 1994.

Кон И.С. Открытие «Я». М., 1978.

Майерс Д. Социальная психология. СПб., 1997.

Мудрик А.В. Социализация и «смутное время». М., 1991.

Олищук В.А., Павленко В.Б. Политическая Россия: партии, блоки, лидеры. Год 1997: Справочник. М., 1997.

Полевой В.М. Малая история искусств 1900—1945. М., 1991.

Прикладная экономика. М., 1993.

Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию. М., 1998.

Радугин А.А. Введение в религиоведение: теория, история и современные религии. М., 1997.

Россия в окружающем мире: 1998. Аналитический ежегодник. М., 1998.

Русская нация: историческое прошлое и проблема возрождения. М., 1995.

Соколов Э.В. Культурология. Очерки теорий культуры: Пособие для старшеклассников. М., 1994.

Сорокин П. Человек, цивилизация, общество. М., 1992.

Социальные реформы в России: История, современное состояние и перспективы. СПб., 1995.

Сторчевой М.А. Основы экономики: Учебник для 8—9 классов. СПб.: Экономическая школа, 1999.

Топорнин Б.Н. Европейское право. М., 1998.

Тоффлер Э. Третья волна. М., 1999.

Фляйнер Т. Что такое права человека /Пер. с нем. Г.Люхтерхандт. М., 1997.

Актуальные проблемы современного обществознания

Алексеев С.С. Теория права. М., 1995.

Алтухов В. Политика и видение будущего // Общественные науки сегодня. 1992. - №3.

- Амелин В. Многомерная модель политической власти // *Общественные науки сегодня*. 1991. - №2.
- Антропология (Общая теория человека) /Под ред. Л.А. Зеленова. Новгород, 1991.
- Арнольдов А.И. Человек и мир культуры: Введение в культурологию. М., 1992.
- Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. М., 1991.
- Безруких М.Я. и др. Я и другие Я, или Правила поведения для всех. М., 1991.
- Казначеев В.П. Проблемы человековедения. М. - Новосибирск, 1997.
- Косарев Л.М. Социокультурный генезис науки нового времени. М., 1989.
- Конституция Российской Федерации: Энциклопедический словарь. М., 1995.
- Красин Ю.А. Взаимодействие общественных систем в целостном мире // *Вопросы философии*. 1990. - №8.
- Маленкова Л.И. Вопросы человековедения. М., 1993.
- Маркович Д.Ж. Социальная экология. М., 1996.
- Мещеряков Б., Мещерякова И. Введение в человековедение. М., 1994.
- Моисеев Н.Н. Человек и ноосфера. М., 1990.
- Овчинников Б.В., Павлов К.В., Владимиров И.М. Ваш психологический тип. СПб., 1994.
- Скворцов Л.В. Культура самосознания: Человек в поисках истины своего бытия. М., 1989.
- Феномен человека: Антология / Сост. П.С. Гуревич. М., 1988.
- Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 1999.
- Ястребицкая А.Л. Европейский город. М., 1993.
- Методика преподавания обществознания в школе
- Аминов А.М. Деловая игра «Права ребенка» // *Преподавание истории и обществознания в школе*. 2001. - № 9. С. 31-34.
- Аминов А.М. Деловая игра «Гражданином быть обязан» // *Преподавание истории и обществознания в школе*. 2003. - № 8. С. 40-44.