

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
"Озерская средняя школа им.Д.Тарасова "

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы  Е.М.Юлдашева
Приказ № 32
от 2 июня 2017 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
10 класс

Рассмотрено
на заседании методического
объединения протокол № 1
от « 2 » июня 2017 г.

2017- 2018 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе Примерных программ Министерства Образования и Науки РФ, Общеευропейских компетенций владения иностранным языком и Кодификатора ЕГЭ по Английскому языку с учетом требований Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), авторской программы Ж.А. Суворовой и Р.П. Мильруда к УМК Starlight 10 («Звездный английский. 10 класс» К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс):

- данные учебные пособия включены в Федеральный список рекомендованных для средней общеобразовательной школы.
- данная линия учебников является завершенной и позволяет обеспечить преемственность обучения между начальным и средним и средним и старшим этапами обучения.

Программа основана на использовании современных методик и подходов к преподаванию ИЯ:

- Личностно-ориентированный подход (дидактическая основа обучения)
- Коммуникативно-когнитивный подход (психолингвистическая основа обучения)
- Компетентностный подход

В программе отражены социо-культурные, политические и научные реалии современного мира, а так же учитывается роль английского языка как языка мирового общения в эпоху глобализации.

Программа отражает компетентностную направленность изучения английского языка, его функциональность и помогает решить не только образовательные, но и воспитательные задачи.

Она предусматривает тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Основными содержательными линиями обучения английскому языку в 10 классе являются: коммуникативные умения в аудировании, говорении, чтении и письме; языковые средства и умение их функционального использования; социокультурная осведомленность; общеучебные умения.

Данная программа рассчитана на 105 учебных занятий (3 урока в неделю) длительностью 40 минут (академ. час).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта УМК Starlight 10 («Звездный английский. 10 класс» К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс):

- Учебник

Starlight 10«Звездный английский. 10 класс» Students' Book
Изд-во: Просвещение / Express Publishing, 200 стр. – М: 2012

Учебник имеет четкую структуру: состоит из 5 модулей, разделенных на уроки.

УМК включает увлекательные по содержанию аутентичные тексты для чтения с видеолинками по теме текста. Starlight Video Links

Каждый модуль содержит аутентичные тексты о России.

Широко представлены разнообразные занимательные проектные задания.

В структуре модулей представлены упражнения в формате ЕГЭ по всем видам речевой деятельности и всем разделам экзамена.

Разделы учебника направлены на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения:

Вводная страница каждого модуля мотивирует и ставит учебные задачи перед учащимися.

Skills даёт учащимся советы и рекомендации для успешного выполнения различных заданий.

Writing обучает различным стилям, формам и жанрам письменной речи.

Further Writing Practice создает возможность для углубленного развития письменной речи.

Focus on RNE в конце каждого модуля целенаправленно готовит учащихся к сдаче экзамена в формате ЕГЭ.

Progress Check содержит упражнения на закрепление изученного материала.

Now I can помогает учащимся самостоятельно оценить свои достижения по окончании работы над модулем.

Grammar Practice Section предлагает учащимся теорию, тренировочные задания на закрепление и повторение грамматического материала.

Literature предлагает учащимся художественные тексты авторов XIX–XX веков.

Across Cultures содержит материалы о России и других странах в рамках тематики модуля.

Curricular Cut развивает межпредметные связи.

Green Issues направлен на экологическое воспитание учеников.

Контрольные

работы

Starlight 10 «Звездный английский. 10 класс» Test Booklet Изд-во: Просвещение / Express Publishing, 40 стр. – М: 2012 Сборник контрольных заданий включает по 2 контрольные работы к каждому из 5 модулей. Задания в тестах созданы преимущественно в формате ЕГЭ. В

конце сборника представлены ключи ко всем тестам. Сборник используется только учителем.

- Контроль обучения осуществляется в дистанционной форме через сайт дистанционного обучения <http://ozyorsk-shkola-distance.ru>

Книга для учителя

Starlight 11. Звездный английский. 11 класс. Книга для учителя (Teacher's Book) - Баранова К.М., Дули Д. 2012г.

Книга для учителя с ключами и предполагаемыми ответами учащихся.

Аудиокурс

Аудиоприложение в формате mp3 (воспроизведение как на проигрывателе, поддерживающем формат mp3, так и на компьютере). Содержит все упражнения учебника, предназначенные для аудирования в ходе урока.

Основные особенности УМК данного этапа обучения:

Цели

Так как основные цели и задачи обучения иностранным языкам на старшем этапе направлены на то, чтобы не только поддержать, но и превысить базовый уровень знаний школьников, используя язык как инструмент общения и познания, в том числе для выполнения иноязычных проектов межпредметной направленности и интенсивного использования иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем, то данный курс ставит перед собой следующие **цели**:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

- Развитие у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
- Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В соответствии с изложенными целями предусматривается решение следующих задач:

1. Дальнейшее развитие иноязычной и коммуникативной компетенции:
 - речевой — совершенствование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
 - языковой – систематизация и овладение новыми языковыми средствами в соответствии с предложенными темами и сферами общения социокультурной — увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны родного и изучаемого языка и согласно этому совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение; компенсаторной — дальнейшее развитие умений выходить из положений в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
 - учебно-познавательной – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью и использованию его в других областях знаний, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация, формирование качеств гражданина и патриота.

Данной рабочей программой предусматривается использование следующих методов и технологий: проектно-исследовательский метод, информационно-коммуникативные технологии, парно-групповой метод.

Принципы

Данная рабочая программа строится на основе следующих подходов в обучении иностранным языкам:

1. Личностно-ориентированный характер обучения.
2. Соблюдение деятельностного характера обучения.
3. Приоритет коммуникативной цели.
4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения.
5. Дифференцированный подход в овладении лексическим и грамматическим материалом.
6. Аутентичность материала.
7. Социокультурная направленность.

-
8. Учёт опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей.
 9. Широкое применение эффективных современных технологий обучения.

Функции

Данная рабочая программа выполняет три основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся основной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей образования.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта основного общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется 3 часа в неделю в старшей школе на базовом уровне. При этом установлено годовое распределение часов, что даёт возможность образовательным учреждениям перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить рабочий учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Согласно Учебному плану Озерской средней школы им.Д.Тарасова на 2017-18 учебный год на иностранный язык в 10 классе отводится 105 часов в том числе и на межпредметный модуль «Страноведение». Учителем разрабатывается дистанционный курс "Практическая грамматика", который предлагается учащимся для дополнительной самостоятельной работы. Более того, учащимся разрешается выбрать еще один дополнительный час, который предполагается направить на развитие практических навыков владения языком. Таким образом, данная рабочая программа является частью программного комплекса.

Общая характеристика учебного предмета

Федеральный компонент образовательного стандарта построен с учетом особенностей иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят:

межпредметность (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневость (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); *полифункциональность* (иностранный язык может выступать как цель

обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

Таким образом, **воспитательный и развивающий потенциал** стандарта реализуется:

в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;

в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;

в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании.

Учёт достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- **Project:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- **Progress Check:** задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;
- **Checklist:** задания в конце урока по изученному материалу

(Answer questions about writing e-mails и т.д);

- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;
- **RNE:** задания в формате ЕГЭ;
- **Test Booklet:** тесты из сборника контрольных заданий через сайт дистанционного обучения.

Виды презентационных проектов могут быть различными, например: деловая игра, демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий, диалоги различных персонажей, игра с залом, конференция, доклад, реклама, соревнования, спектакль, телепередача, карта, учебное пособие и т.д. Процедура защиты проектной работы моделирует ситуацию, когда учащийся вынужден высказать свою точку зрения по определенной проблеме, аргументировать ее, затем выслушать мнение оппонентов по данному вопросу, согласиться или не согласиться с ними, объяснив свою позицию, отвечать на вопросы.

2. КАЛЕНДАРНО-ТЕММАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (базовый уровень)	УУД	Виды формы контроля	Учебно-методическое обеспечение	дата	
							план	факт
1 четверть. Module 1 – Sports & Entertainment Спорт и развлечения.								
1.	A Journey Under the Sea (Путешествие под водой)	Комбинированный урок	-развитие умений устной речи и чтения; - развитие специальных учебных умений: работы со словарными статьями; - формирование умений групповой и парной работы	1.Личностные: самоопределение, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях, нравственно-этическая ориентация, формирование	Текущий (индивидуальный, групповой, парный)	Аудиоприложение к учебнику		
2.	My journey (Моё путешествие)	Комбинированный урок	-развитие умений чтения; -развитие навыков перефразирования предложений; -расширение общего кругозора учащихся; -развитие навыков работать в группах	позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. 2.Регулятивные:	Текущий (индивидуальный,)	Аудиоприложение к учебнику		
3.	Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедем)	Урок применения метапредметн	развитие умения выразить согласие и несогласие,	целеполагание; планирование; контроль;	Текущий (групповой, парный)	Аудиоприложение к учебнику		

	в этот раз?)	ых и предметных знаний	умения аргументировать свою точку зрения в устно-речевом общении; -развитие умения работать в группах \парах	коррекция; оценка; волевая саморегуляция. 3.Познавательные: 1) общеучебные				
4.	Famous people and places (Знаменитые места и люди мира)	Комбинированный урок	Совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.	УУД: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и	Текущий (индивидуальный, парный)	Аудиоприложение к учебнику		

				<p>выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; восприятие текстов художественного, научного, публицистического стилей; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;2) логические УУД: анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; обобщение, аналогия, сравнение, 3) постановка и решение</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>проблемы: формулирование проблемы; создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>4. Коммуникативн ые: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, контроль, коррекция, оценка действий партнера; владение монологической и диалогической формами речи в</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				соответствии с нормами изучаемого языка и требованиями программы				
5.								
6.	The London marathon (Все на марафон!)	Комбинированный урок	Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка.		Текущий (групповой, парный)	Аудиоприложение к учебнику		
7.	A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!)	Комбинированный урок	Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения по ходу работы над проектом.		Текущий (индивидуальный)	Аудиоприложение к учебнику		
8.	Football fans (Любители футбола)	Комбинированный урок	Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами		Устный опрос	Аудиоприложение к учебнику		

			<p>самостоятельного приобретения знаний:</p> <p>использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p>					
9.	An amazing stadium (Все на стадион!)	Урок применения метапредметных и предметных знаний	<p>развитие умения выразить согласие и несогласие, умения аргументировать свою точку зрения в устно-речевом</p>		Фронтальный опрос	Аудиоприложение к учебнику		

			общении; -развитие умения работать в группах \парах					
10.	Entertainment (Развлекайтесь!)	Комбинированный урок	Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном		Парный контроль	Аудиоприложение к учебнику		
11.	She became a star overnight (Она проснулась знаменитой)	Комбинированный урок		самоконтроль	Аудиоприложение к учебнику			
12.	Let's watch the new film (Посмотрим новый фильм)	Комбинированный урок		минисочинение	Аудиоприложение к учебнику			
13.	Superman returns (Супермен возвращается)	Комбинированный урок		Групповой контроль.	Аудиоприложение к учебнику			

			языке.					
14.	Theatre and sports (Театр и спорт)	Комбинированный урок	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.		Индивидуальный контроль	Аудиоприложение к учебнику		
15.	The magic of the circus (Волшебство цирка)	Интегрированный урок	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.		тест	Аудиоприложение к учебнику		
16.	What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?)	Комбинированный урок	развитие умения выражать согласие и несогласие, умения аргументировать свою точку зрения в устно-речевом общении; -развитие умения работать в группах		Парный контроль	Аудиоприложение к учебнику		

			\парах				
17.	Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?)	Комбинированный урок	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.		самоконтроль	Аудиоприложение к учебнику	
18.	Writing a letter to a friend (Пишем письмо другу)	лабораторный практикум	Развитие навыков написания личного письма.		Письменная работа	Аудиоприложение к учебнику	
19.	Writing an informal letter (Пишем неформальное письмо)	лабораторный практикум	Развитие навыков написания личного письма.		Письменная работа	Аудиоприложение к учебнику	
20.	Writing a letter of complaint (Пишем письмо-жалобу)	лабораторный практикум	Развитие навыков написания неличного письма.		Письменная работа	Аудиоприложение к учебнику	
21.	Across cultures (Через страны и культуры)	Интегрированный урок	Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка.		Фронтальный опрос	Аудиоприложение к учебнику	
22.	Transport (Виды транспорта в странах мира)	Комбинированный урок	Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с		Устный опрос, индивидуальный	Аудиоприложение к учебнику	

			увиденным/прочитанным, сообщения по ходу работы над проектом.					
23.	Literature – Jules Verne (Литература – Читая Жюль Верна)	Комбинированный урок	Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.		Фронтальный опрос	Аудиоприложение к учебнику		
24.	Who was scared of the beast? (Кто испугался чудовища?)	Комбинированный урок	-развитие умений устной речи(говорения и аудирования); -развитие умений самостоятельной работы с лексикой;		взаимоконтроль	Аудиоприложение к учебнику		

25.	Green Issues («Зелёные» проблемы)	Комбинированный урок	Экологическое воспитание учеников		Фронтальный опрос	Аудиоприложение к учебнику		
26.	Our energy resources (Наши энергетические ресурсы)	Комбинированный урок	-развитие умений устной речи(говорения и аудирования); -развитие умений самостоятельной работы с лексикой;			Аудиоприложение к учебнику		
27.	Комплексная контрольная работа №1 Часть 1.	Контрольный урок	Контроль навыков аудирования, чтения, говорения, письма.		Итоговая контрольная работа.	Дистанционный сайт		
28.	Комплексная контрольная работа №1 Часть 2.	Контрольный урок	Контроль навыков аудирования, чтения, говорения, письма.		Итоговая контрольная работа.	Дистанционный сайт		
2 четверть. Module 2 – Food, Health & Safety								
29.	Mirror, mirror on the wall... (Свет мой, зеркальце, скажи...) Краткое содержание рассказа.	Комбинированный урок	-развитие умений устной речи(говорения и аудирования); -развитие умений самостоятельной работы с лексикой;	1. Личностные: самоопределение, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях, нравственно-этическая ориентация, формирование позитивной самооценки,	Текущий (индивидуальный, групповой, парный)	Аудиоприложение к учебнику		
30.	What did he say? (Что он сказал?)	Комбинированный урок	-развитие умений устной речи(говорения и аудирования); -развитие умений самостоятельной		Текущий (индивидуальный,)	Аудиоприложение к учебнику		

			работы с лексикой;	самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.				
31.	How to eat healthily (Как правильно питаться)	Интегрированный урок	развитие умения выражать согласие и несогласие, умения аргументировать свою точку зрения в устно-речевом общении; -развитие умения работать в группах \парах	2.Регулятивные: целеполагание; планирование; контроль; коррекция; оценка; волевая саморегуляция.	Текущий (групповой, парный)	Аудиоприложение к учебнику		
32.	Live long and prosper (Как прожить дольше?)	Комбинированный урок	развитие умения выражать согласие и несогласие, умения аргументировать свою точку зрения в устно-речевом общении; -развитие умения работать в группах \парах	3.Познавательные: 1) общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и	Текущий (индивидуальный, парный)	Аудиоприложение к учебнику		
33.	How to cook this? Which food is healthy?(Как это приготовить? Что нам полезно?)	Интегрированный урок	-развитие умений устной речи(говорения и аудирования); -развитие умений самостоятельной работы с лексикой;	произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных	Текущий (групповой, парный)	Аудиоприложение к учебнику		
34.	What should I do? (Мне нужен твой совет)	Комбинированный урок	развитие умения выражать согласие и несогласие,	способов решения задач в	Текущий (индивидуальный)	Аудиоприложение к учебнику		

			<p>умения аргументировать свою точку зрения в устно-речевом общении;</p> <p>-развитие умения работать в группах \парах</p>	<p>зависимости от конкретных условий;</p> <p>контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>смысловое</p>				
35.	So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!)	Комбинированный урок	<p>Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения по ходу работы над проектом.</p>	<p>чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов;</p>	Устный опрос	Аудиоприложение к учебнику		
36.	The world of work (В мире необычных профессий)	Комбинированный урок	<p>-развитие умений устной речи(говорения и аудирования);</p> <p>-развитие умений самостоятельной работы с лексикой;</p>	<p>восприятие текстов художественного, научного, публицистического стилей;</p> <p>самостоятельное создание</p>	Фронтальный опрос	Аудиоприложение к учебнику		
37.	What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?) Must, can or might be? («Должно быть» или «может быть»?)	Комбинированный урок	<p>-развитие умений устной речи(говорения и аудирования);</p> <p>-развитие умений самостоятельной работы с лексикой;</p>	<p>алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;2)</p> <p>логические</p>	Парный контроль	Аудиоприложение к учебнику		

38.	How to avoid accidents at home (Как избежать опасности дома) Be careful! (Будь осторожен!)	Интегрированный урок	-развитие умений устной речи(говорения и аудирования); -развитие умений самостоятельной работы с лексикой;	УУД: анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; обобщение, аналогия, сравнение, постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	самоконтроль	Аудиоприложение к учебнику		
39.	I fully agree with you! (Не могу не согласиться с вами!) Let's talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде)	Комбинированный урок	-развитие умений устной речи(говорения и аудирования); -развитие умений самостоятельной работы с лексикой;	3)	минисочинение	Аудиоприложение к учебнику		
40.	Writing letters/emails (Я к вам пишу... Пишем неофициальные письма – личные и электронные)	лабораторный практикум	Развитие навыков написания личного письма.	и	Письменная работа	Аудиоприложение к учебнику		
41.	Scheme and structure of the letter (Схема и структура написания письма)	Комбинированный урок	Развитие навыков написания личного письма.	4. Коммуникативные умения: слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять	Письменная работа	Аудиоприложение к учебнику		
42.	Writing letters/emails of application/recommendation (Позвольте порекомендовать Вам... Пишем письма-просьбы и письма-рекомендации)	лабораторный практикум	Развитие навыков написания официального письма.	и	Письменная работа	Аудиоприложение к учебнику		
43.	Requesting information (Меня интересуют подробности...) Writing a letter about home exchange (Пишем письмо о поездке)	лабораторный практикум	Развитие навыков написания официального письма.	и	Письменная работа	Аудиоприложение к учебнику		

	по обмену)			роли, взаимно контролировать действия друга, контроль, коррекция, оценка действий партнера; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами изучаемого языка и				
44.	British and Russian food (Что едят в России и Британии-)	Интегрированный урок	Совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка	и требованиями программы	Текущий (индивидуальный,)	Аудиоприложение к учебнику		
45.	Literature – H. Wells. “War of the Worlds” (Литература – Г. Уэллс. «Война миров») Let’s imagine... (Давай помечтаем...)	Комбинированный урок	Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое		Текущий (групповой, парный)	Аудиоприложение к учебнику		

			отношение к прочитанному.					
46.	The ways of cooking food (Технологии приготовления пищи)	Интегрированный урок	-обобщение и закрепление материала секции; -развитие умений инициативной устной речи; -формирование умений участвовать в дебатах		Текущий (индивидуальный, парный)	Аудиоприложение к учебнику		
47.	Why does food go bad? (Почему портится пища?)	Интегрированный урок	развитие умения выражать согласие и несогласие, умения аргументировать свою точку зрения в устно-речевом общении; -развитие умения работать в группах \ парах		Текущий (групповой, парный)	Аудиоприложение к учебнику		
48.	Комплексная контрольная работа №2 Часть 1.	Контрольный урок	Контроль навыков аудирования, чтения, говорения, письма.		Итоговая контрольная работа.	Дистанционный сайт		
49.	Комплексная контрольная работа № 2. Часть 2.	Контрольный урок	Контроль навыков аудирования, чтения, говорения, письма.		Итоговая контрольная работа.	Дистанционный сайт		
3 четверть. Module 3 – Travel Time								
50.	Travel time (Пора в поездку!)	Комбинированный урок	Совершенствование владения разными видами	1. Личностные: самоопределени	Текущий (индивидуальный,	Аудиоприложение к учебнику		

			монолог, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения по ходу работы над проектом.	е, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях, нравственно-этическая ориентация, формирование позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.	групповой, парный)			
51.	A fair to go cuckoo about (На ярмарке)	Комбинированный урок	-развитие умений устной речи(говорения и аудирования); -развитие умений самостоятельной работы с лексикой;	формирование позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.	Текущий (индивидуальный,)	Аудиоприложение к учебнику		
52.	The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса)	Интегрированный урок	Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка.	2.Регулятивные: целеполагание; планирование; контроль; коррекция; оценка; волевая саморегуляция.	Текущий (групповой, парный)	Аудиоприложение к учебнику		
53.	Tsingy Bemaraha National Park (Таинственный остров)	Интегрированный урок	Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка.	3.Познавательные: 1) общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и	Текущий (индивидуальный, парный)	Аудиоприложение к учебнику		
54.	A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар)	Интегрированный урок	Развитие страноведческих знаний и умений,	и	Текущий (групповой, парный)	Аудиоприложение к учебнику		

			основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка.	произвольное построение речевого высказывания в устной и				
55.	Been there, done that (И я там был...) The best place in the world (Самое прекрасное место в мире)	Интегрированный урок	Совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка	письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое	Текущий (индивидуальный)	Аудиоприложение к учебнику		
56.	What do you recommend? (Что рекомендуете посмотреть?)	Комбинированный урок	Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения по ходу работы над проектом.	чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; восприятие текстов художественного, научного, публицистического	Устный опрос	Аудиоприложение к учебнику		

				<p>ого стилей; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;2) логические УУД: анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; обобщение, аналогия, сравнение, 3) постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>4. Коммуникативн</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>ые: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, контроль, коррекция, оценка действий партнера; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами изучаемого языка и требованиями программы</p>				
57.	Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?) Как я предпочитаю отдыхать	Комбинированный урок	<p>-развитие умений устной речи(говорения и аудирования); -развитие умений</p>	<p>1.Личностные: самоопределение, ориентацию в социальных</p>	Фронтальный опрос	Аудиоприложение к учебнику		

			самостоятельной работы с лексикой; Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения по ходу работы над проектом.	ролях и межличностных отношениях, нравственно-этическая ориентация, формирование позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.				
58.	Why do we go there? (Почему мы едем именно туда?)	Комбинированный урок	-развитие умений устной речи(говорения и аудирования); -развитие умений самостоятельной работы с лексикой;	2.Регулятивные: целеполагание; планирование; контроль; коррекция;	Парный контроль	Аудиоприложение к учебнику		
59.	Choose the best holiday destination for the Smiths (Помоги семье Смит выбрать место для отдыха)	Комбинированный урок	-развитие умений устной речи(говорения и аудирования); -развитие умений самостоятельной работы с лексикой;	оценка; волевая саморегуляция. 3.Познавательные: 1) общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение	самоконтроль	Аудиоприложение к учебнику		
60.	Writing invitation letters/emails (Пишем письмо (имейл)-приглашение)	лабораторный практикум	Развитие навыков написания неличного письма.		Письменная работа	Аудиоприложение к учебнику		
61.	World Heritage Sites (Изучаем всемирное	Интегрированный урок	Развитие страноведческих		Групповой контроль.	Аудиоприложение к		

	наследие) Why is it important to save the world heritage? (Зачем нужно сохранять всемирное наследие?)		знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка.	речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее		учебнику		
62.	Literature – J. Hilton. “Lost horizon” (Литература – Д. Хилтон. «Потерянный горизонт») Imagine you’re a book character (Представь себя героем книги)	Комбинированный урок	Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; восприятие текстов художественного, научного, публицистического стилей; самостоятельное	минисочинение	Аудиоприложение к учебнику		

				<p>создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;2) логические УУД: анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; обобщение, аналогия, сравнение, 3) постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>4. Коммуникативные: умение слышать,</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, контроль, коррекция, оценка действий партнера; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами изучаемого языка и требованиями программы</p>				
63.	Green Issues. What is Eco-tourism? («Зелёные» проблемы. Экотуризм)	Комбинированный урок	Экологическое воспитание учеников	<p>1. Личностные: самоопределе ние, ориентацию в социальных ролях и межличностных</p>	Парный контроль	Аудиоприложение к учебнику		

				<p>отношениях, нравственно-этическая ориентация, формирование позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.</p> <p>2.Регулятивные: целеполагание; планирование; контроль; коррекция; оценка; волевая саморегуляция.</p> <p>3.Познавательные: 1) общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; восприятие текстов художественного, научного, публицистического стилей; самостоятельное создание алгоритмов</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;2) логические УУД: анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; обобщение, аналогия, сравнение, 3) постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>4. Коммуникативные: умение слышать, слушать и понимать</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, контроль, коррекция, оценка действий партнера; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами изучаемого языка и требованиями программы</p>				
64.	<p>Recommending a book or a film (Пишем рекомендацию о книге или фильме)</p>	<p>лабораторный практикум</p>	<p>-обобщение и закрепление материала секции; -развитие умений инициативной устной речи; -формирование умений участвовать в дебатах-</p>		<p>самоконтроль</p>	<p>Аудиоприложение к учебнику</p>		

			обобщение и закрепление материала секции; -развитие умений инициативной устной речи; -формирование умений участвовать в дебатах					
65.	Комплексная контрольная работа №3. Часть 1.	Контрольный урок	Контроль навыков аудирования, чтения, говорения, письма.		Итоговая контрольная работа.	Дистанционный сайт		
66.	Комплексная контрольная работа №3. Часть 2.	Контрольный урок	Контроль навыков аудирования, чтения, говорения, письма.		Итоговая контрольная работа.	Дистанционный сайт		
3 четверть. Module 4 – Environmental Issues								
67.	Into the eye of the storm (В сердце урагана)	Комбинированный урок	-развитие умений устной речи(говорения и аудирования); -развитие умений самостоятельной работы с лексикой;		Текущий (индивидуальный, групповой, парный)	Аудиоприложение к учебнику		
68.	Chasing a tornado (В погоне за торнадо)	Комбинированный урок	-развитие умений устной речи(говорения и аудирования); -развитие умений самостоятельной работы с лексикой;		Текущий (индивидуальный,)	Аудиоприложение к учебнику		
69.	In all weathers (У природы)	Комбинирован	развитие умения		Текущий	Аудиопри		

	нет плохой погоды)	нный урок	выражать согласие и несогласие, умения аргументировать свою точку зрения в устно-речевом общении; -развитие умения работать в группах \парах		(групповой, парный)	ложение к учебнику		
70.	Humpback whales (Поющие киты) Save the whales (Спасём горбатых китов)	Комбинированный урок	Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка.	1. Личностные: самоопределение, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях, нравственно-этическая ориентация, формирование позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.	Текущий (индивидуальный, парный)	Аудиоприложение к учебнику		
71.	Endangered species. Should we let them extinct or save them in prison-like zoos? (Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?)	Комбинированный урок	-развитие умений устной речи (говoreния и аудирования); -развитие умений самостоятельной работы с лексикой;	2. Регулятивные: целеполагание; планирование; контроль;	Текущий (групповой, парный)	Аудиоприложение к учебнику		
72.	People are responsible for	Интегрирован	Совершенствовани		Текущий	Аудиопри		

	environment (Человек в ответе за окружающую среду)	ный урок	е владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения по ходу работы над проектом.	коррекция; оценка; волевая саморегуляция. 3.Познавательные: 1) общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и	(индивидуальный)	ложение к учебнику		
73.	Ecological issues (Проблемы экологии)	Комбинированный урок	-развитие умений устной речи(говорения и аудирования); -развитие умений самостоятельной работы с лексикой;	письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и	Устный опрос	Аудиоприложение к учебнику		
74.	Does tourism destroy ecology? (Туризм разрушает экологию?) It's easy to help the environment (Помочь природе просто)		-развитие умений устной речи(говорения и аудирования); -развитие умений самостоятельной работы с лексикой;		Фронтальный опрос	Аудиоприложение к учебнику		

				<p>выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; восприятие текстов художественного, научного, публицистического стилей; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;2) логические УУД: анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; обобщение, аналогия, сравнение, 3) постановка и решение</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>проблемы: формулирование проблемы; создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>4. Коммуникативн ые: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, контроль, коррекция, оценка действий партнера; владение монологической и диалогической формами речи в</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				соответствии с нормами изучаемого языка и требованиями программы				
75.								
76.	Making suggestions. Agreeing (Высказывание предположений. Как соглашаться с собеседником) Making suggestions. Disagreeing (Высказывание предположений. Как не соглашаться с собеседником)	лабораторный практикум	развитие умения выражать согласие и несогласие, умения аргументировать свою точку зрения в устно-речевом общении; -развитие умения работать в группах \парах		Парный контроль	Аудиоприложение к учебнику		
77.	Writing: Argumentative (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией)	лабораторный практикум	-развитие умений устной речи(говорения и аудирования); -развитие умений самостоятельной работы с лексикой;		самоконтроль	Аудиоприложение к учебнику		
78.	The pros and cons of package holidays (За и против готовых турпакетов)	Комбинированный урок	-развитие умений устной речи(говорения и аудирования); -развитие умений самостоятельной работы с лексикой;		минисочинение	Аудиоприложение к учебнику		

79.	Across cultures: Valley of the Geysers the Volga river, rice terraces of the Philippine Cordilleras (Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах, Долина гейзеров)	Интегрированный урок	Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка.	Групповой контроль.	Аудиоприложение к учебнику		
80.	Literature – Н. Melville. “Moby Dick” (Литература – Г. Мэлвилл. «Моби Дик») Imagine you are Mr. Starbuck (Представь себя героем книги)	Комбинированный урок	Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.	Фронтальный опрос	Аудиоприложение к учебнику		
81.	Global warming (О глобальном потеплении) Save the endangered	Интегрированный урок	-обобщение и закрепление материала секции;	самоконтроль	Аудиоприложение к учебнику		

	animal! (Спасём вымирающее животное)		-развитие умений инициативной устной речи; -формирование умений участвовать в дебатах- обобщение и закрепление материала секции; -развитие умений инициативной устной речи; -формирование умений участвовать в дебатах		Ь			
82.	Комплексная контрольная работа 4. Часть 1.	Контрольный урок	Контроль навыков аудирования, чтения, говорения, письма.		Итоговая контрольная работа.	Дистанционный сайт		
83.	Комплексная контрольная работа № 4. Часть 2.	Контрольный урок	Контроль навыков аудирования, чтения, говорения, письма.		Итоговая контрольная работа.	Дистанционный сайт		
4 четверть. Module 5 – Modern Living								
84.	The designer (Работа модельера)	Комбинированный урок	-развитие умений устной речи(говорения и аудирования); -развитие умений самостоятельной работы с лексикой;	1. Личностные: самоопределение, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях, нравственно-этическая ориентация,	Текущий (индивидуальный, групповой, парный)	Аудиоприложение к учебнику		
85.	Career choice (Выбор профессии)	Комбинированный урок	Совершенствование владения разными видами		Текущий (индивидуальный,)	Аудиоприложение к учебнику		

			монолог, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения по ходу работы над проектом.	формирование позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.				
86.	Crime and punishment (Преступление и наказание) How to lower the crime rate (Как снизить уровень преступности)	Комбинированный урок	развитие умения выражать согласие и несогласие, умения аргументировать свою точку зрения в устно-речевом общении; -развитие умения работать в группах \парах	2.Регулятивные: целеполагание; планирование; контроль; коррекция; оценка; волевая саморегуляция.	Текущий (групповой, парный)	Аудиоприложение к учебнику		
87.	Lifestyle problems (Проблемы современной жизни)	Комбинированный урок	Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения по ходу работы над проектом.	3.Познавательные: 1) общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее	Текущий (индивидуальный, парный)	Аудиоприложение к учебнику		
88.	Nanotechnology – the next big thing? (Нанотехнологии – грядущий великий прорыв?) PC for dummies (Компьютер для	Интегрированный урок	развитие умения выражать согласие и несогласие, умения аргументировать свою точку зрения		Текущий (групповой, парный)	Аудиоприложение к учебнику		

	«чайников»)		в устно-речевом общении; -развитие умения работать в группах \ парах	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных				
89.	Happiness (Счастье – это...)	Комбинированный урок	Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения по ходу работы над проектом.	условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от	Текущий (индивидуальный)	Аудиоприложение к учебнику		
90.	Modern life (Грани сегодняшней жизни) Signs of the times (Знаки времени. Я пришлю тебе СМС...)	Комбинированный урок	Контроль навыков аудирования, чтения, говорения, письма.	цели; извлечение необходимой информации из прослушанных	Устный опрос	Аудиоприложение к учебнику		
91.	Teen fashion tips (В поход по магазинам!) Clothes and characters (Одежда и характер)	Комбинированный урок	Контроль навыков аудирования, чтения, говорения, письма.	текстов; восприятие текстов художественного, научного, публицистического стилей; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и	Фронтальный опрос	Аудиоприложение к учебнику		
92.	Beautiful St. Petersburg (Блистательный Санкт-Петербург)	Интегрированный урок	Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка.		Парный контроль	Аудиоприложение к учебнику		
93.	Schooldays (Школьные годы чудесные)	Комбинированный урок	развитие умения выражать согласие		самоконтроль	Аудиоприложение к		

			<p>и несогласие, умения аргументировать свою точку зрения в устно-речевом общении; -развитие умения работать в группах \парах</p>	<p>поискового характера;2) логические УУД: анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; обобщение, аналогия, сравнение, 3) постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>4. Коммуникативные: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять</p>		учебнику		
--	--	--	--	---	--	----------	--	--

				совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, контроль, коррекция, оценка действий партнера; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами изучаемого языка и требованиями программы				
94.	Fashion in teenagers' lives (Мода в жизни подростков)	Комбинированный урок	-развитие умений устной речи(говорения и аудирования); -развитие умений самостоятельной работы с лексикой;	1. Личностные: самоопределение, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях, нравственно-этическая ориентация, формирование позитивной	минисочинение	Аудиоприложение к учебнику		
95.	The ways in which technology makes our lives better (Как технологии улучшают нашу жизнь)	Комбинированный урок	-развитие умений устной речи(говорения и аудирования); -развитие умений		Групповой контроль.	Аудиоприложение к учебнику		

			самостоятельной работы с лексикой;	самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.				
96.	Across cultures – Heroes – Leonid Roshal (Всемирное наследие – Герои – Леонид Рошаль)	Интегрированный урок	Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка.	2.Регулятивные: целеполагание; планирование; контроль; коррекция; оценка; волевая саморегуляция.	Фронтальный опрос	Аудиоприложение к учебнику		
97.	A protector of our planet. David Attenborough (Защитник планеты – Дэвид Аттенборо)	Комбинированный урок	Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка.	3.Познавательные: 1) общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов	Устный опрос	Аудиоприложение к учебнику		
98.	Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (Литература – А. Азимов. «Стальные пещеры»)	Комбинированный урок	-развитие умений устной речи(говорения и аудирования); -развитие умений самостоятельной работы с лексикой;	общее: 1) общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов	минисочинение	Аудиоприложение к учебнику		
99.	Imagine you are the book character (Представь себя героем книги)	Комбинированный урок	-развитие умений устной речи(говорения и аудирования); -развитие умений самостоятельной работы с лексикой;	речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов	Парный контроль	Аудиоприложение к учебнику		

100.	Green issues («Зелёные» проблемы)	Комбинированный урок	Экологическое воспитание учеников	решения задач в зависимости от конкретных условий;	самоконтроль	Аудиоприложение к учебнику		
101.	Energy efficiency (Сбережём энергию)	Комбинированный урок	-обобщение и закрепление материала секции; -развитие умений инициативной устной речи; -формирование умений участвовать в дебатах	контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов;	Фронтальный опрос	Аудиоприложение к учебнику		
102.	Комплексная контрольная работа № 5. Часть 1.	Контрольный урок	Контроль навыков аудирования, чтения, говорения, письма.	восприятие текстов художественного, научного, публицистического стилей; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;2)	Итоговая контрольная работа.	Дистанционный сайт		
103.	Комплексная контрольная работа №5. Часть 2.	Контрольный урок	Контроль навыков аудирования, чтения, говорения, письма.		Итоговая контрольная работа.	Дистанционный сайт		
104 105.	Итоговое обобщение	Итоговый урок						

				<p>логические УУД: анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; обобщение, аналогия, сравнение, 3) постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>4. Коммуникативн ые: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность,</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, контроль, коррекция, оценка действий партнера; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами изучаемого языка и требованиями программы				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.

odule	Vocabulary	Grammar	Reading	Listening	Speaking and Functions	Writing
1. Sports and Entertainment (pp.5-34)	Means of transports Entertainment Films Hobbies Word power: was to walk	Comparatives/superlatives (p.9) Relative clauses(p.9) Present tenses (p.13) Past tenses(p.16)	A Journey under the Sea (p.6-7) The London Marathon (p.10-11)	For opinion/attitude for gist for specific information	expressing interest, talking about film you have seen, giving personal information, expressing likes/dislikes, contrasting ideas, speculating, a talk on extreme sports	an email to a friend of yours about a travel experience you had a short review of a film letter/email of complaint
	Across Cultures – <i>Transport</i> (p. 26) Literature- <i>Journey to the Centre of the Earth</i> (p. 28) Green Issues – <i>Our Energy Resources</i> (p.30) Progress Check I (p. 3 I) Focus on RNE (p. 32)					
2. Food, Health and Safety (pp.35-66)	eating disorders vegans eating habits jobs emergency services food allergies Word power: make/do	reported speech (p.39) future tenses (p.43) infinitives/-ing form (p.46) logical assumptions/deductions (p.47)	Mirror, Mirror on the Wall...(36- p.37) Live long and prosper (40-p.41) The World of Work (p.44-45)	for gist for specific information for detail	offer/refuse – food-drinks asking for –giving advice agreeing-disagreeing suggesting-reaching a decision	a summary of a text a short text about working in the emergency services letter/emails of application/recommendation letter/emails of thanks, congratulations
	Across Cultures – <i>British & Russian Food</i> (p. 58) Literature – <i>The War of the Worlds</i> (p. 60) Curricular Cut – <i>Food Technology</i> (p. 62) Progress Check I (p. 3 I) Focus on RNE (p. 32)					
3. Travel Time (pp.67-98)	festivals and celebrations holiday destinations types of travel Word power: ways to look	gradable adverbs (p.71) be/get/used to/would (p.75)	A Fair to go Cuckoo About (p 68-69) Tsingly Bemaraha (p.72-73) Been there, done (p.76-77)	for specific information for opinion	describing pictures asking about/recommending places giving reasons/examples expressing similarities/differences reaching a decision	a short letter to a friend expanding sentences a short description of a place of interest letter/emails inviting/accepting-refusing

						narrative/descriptive emails/letters reviews
Across Cultures – <i>World Heritage Sites</i> (p.90) Literature – <i>Lost Horizon</i> (p.92) Progress Check 3 (p.95) Focus on RNE (p. 96)						
4.Environmental Issues (pp.99-128)	Extreme weather conditions endangered animals environmental issues Word power: sound	inversion (p.103) the passive (p.107) conditionals/wishes (p.110) linkers (p.116)	Into the Eye of the Storm (p.100-101) Save the Whales (p.104-105) Environmental News (p/108-109)	or gist for specific information for detail		
Across Cultures – <i>Disasters</i> (p. 120) Literature – <i>Moby Dick</i> (p. 122) Curricular Cut – <i>Geography</i> (p. 124) Progress Check 4 (p. 125) Focus on RNE (p. 126)						
5.Modern Living (pp.129-158)	science technology crime lifestyles computers success fashion Word power: artificial, fake, false, counterfeit	Emphatic structures (there, it) (p.132) all, both, whole, either, neither, none, every (p.133) causative (p.136) clauses (p.137) far, every, each, much, too, even, bit, any (p.141) quantifiers (p.141)	The Designer (p.130-131) Nanotechnology – the next big thing? (p.134-135) Signs of the Times (p.138-139)	or gist for specific information for detail	expressing concern describing experiences repeating and confirming making suggestions agreeing/disagreeing discussing and reaching a decision on a topic making suggestions complaining/apologizing giving opinion on a topic discussing and reaching a decision on a topic	a summary of a text the weather report for tomorrow argumentative essays a short expressing your opinion argumentative essays
Across Cultures – <i>Heroes</i> (p. 150) Literature – <i>The Caves of Steel</i> (p. 152) Green Issues – <i>Energy Efficiency</i> (p. 154) Progress Check 5 (p. 155) Focus on RNE (p. 156)						

Grammar Practice Section (pp. 159-184)

Further Writing Practice (pp. 185-190)

Appendix I • Phrasal Verbs (pp. 191-195)

Appendix II • Verbs, Adjectives, Nouns with Prepositions/Prepositional Phrases (pp. 196-200)

Appendix III • Spelling Rules (p. 200)

Appendix IV - Pronunciation (p. 200) Irregular Verbs

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ.

Изучение иностранного языка на базовом уровне в старшей школе направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности таких ее составляющих как:

речевая компетенция – развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;

языковая компетенция – овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

учебно-познавательная компетенция – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Средствами учебного предмета продолжается **развитие и воспитание**

школьников, а именно:

- обеспечивается **развитие способности и готовности** старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
- формируется способность к **самооценке** через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- стимулируется личностное **самоопределение** учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

- **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**
Предметное
содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья.

Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. *Научно-технический прогресс*¹. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудова сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

**Виды речевой
деятельности
Говорение**

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Для ведения диалогов различных видов предусматривается развитие следующих умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения по ходу работы над проектом.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью

полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач на актуальные для подростков темы; выборочного понимания необходимой информации в функциональных текстах (рекламе, объявлениях).
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных жанров: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, функциональных, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации функциональных текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта, буклета.

Для этого предусматривается развитие следующих умений: выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Для этого предусматривается развитие следующих умений:

расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Овладение учащимися следующими языковыми знаниями и навыками (рецептивными и продуктивными).

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Этот минимум включает в себя также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания /побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

Учебные умения

Дальнейшее **развитие** **общеучебных** **умений**, связанных с приемами

самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен

знать

- ***значения новых лексических единиц***, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- ***значение изученных грамматических явлений*** в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- ***страноведческую информацию***, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни:

в области говорения

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не-обходимую

информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

владеть способами познавательной деятельности:

- ***применять информационные умения***, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;
- ***понимать*** контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;
- ***пользоваться*** языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию **лично ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного** подходов к обучению иностранным языкам, которые реализуются в процессе обучения по курсу "Starlight" в 10 классе.

Обучение английскому языку по курсу " Starlight " на старшей ступени полной средней школы обеспечивает преемственность с основной школой. Происходит развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составляющих, а также развитие учебно- познавательной и компенсаторной компетенций.

На данной ступени приверженность авторов к личностно-ориентированной направленности образования приобретает еще более зримые черты. Содержание обучения старшеклассников английскому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных психологических особенностей, интересов и профессиональных устремлений.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с

отобранными для старшего этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Обогащаются социокультурные знания и умения учащихся, в том

числе умение представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях расширяющегося межкультурного и международного общения. Вместе с тем школьники учатся компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения вербальные и невербальные приемы.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочниками учебника, двуязычным (англо-русским и русско-английским) словарем, толковым англо-английским словарем, мобильным телефоном, интернетом, электронной почтой. Так, задания учебника, предусматривающие использование интернета, помечены специальным значком. Больше внимание уделяется формированию умений работы с текстовой информацией различного характера, в частности, при выполнении индивидуальных и групповых заданий, проектных работ. Вырабатываются умения критически воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и в сотрудничестве.

Предусматривается работа учащихся над проектами межпредметного характера, в частности, по предметам, которые учащиеся выбрали в качестве профильных.

В контексте формирования личностных отношений подростков, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на старшей ступени, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей

разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к культуре иных народов, в частности, говорящих на английском языке; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего языкового мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и других народов мира в развитии общечеловеческой культуры. Помимо сведений, предлагаемых в текстах учебника, предусмотрен страноведческий справочник, который содержит

информацию о явлениях культуры и персоналиях, упоминаемых в учебнике. Отдельное внимание уделяется выработке умения интегрироваться в общеевропейский культурный и образовательный контекст, поскольку Россия реально является частью европейского сообщества.

В процессе обучения по курсу " Starlight " в 10 классе развивается

коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

речевая компетенция — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1 / Threshold level (согласно документам Совета Европы) / Intermediate level);

языковая компетенция — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования; *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям. Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе "Enjoy English";

компенсаторная компетенция — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также та-ких невербальных средств, как жесты, мимика;

учебно-познавательная компетенция — развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие* и *воспитание* школьников средствами предмета "иностраный язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном

мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

5. Список литературы

1. Баранова К.М. Дули Д.

Starlight 10 «Звездный английский. 10 класс» Students' Book Изд-во: Просвещение / Express Publishing, 200 стр. – М: 2012

2. Баранова К.М. Дули Д.

Starlight 10 «Звездный английский. 10 класс» Workbook Изд-во: Просвещение / Express Publishing, 112 стр. – М:

2012 3. Баранова К.М. Дули Д.

Starlight 10 «Звездный английский. 10 класс» Test Booklet Изд-во: Просвещение / Express Publishing, 40 стр. – М: 2012

4. Баранова К.М. Дули Д.

Starlight 10. Звездный английский. 11 класс. Книга для учителя (Teacher's Book) - М. 2012г.

5. Примерные программы по иностранным языкам, английский язык, базовый уровень, 10-11 класс.-Просвещение. 2012

Дополнительная литература

1. Дроздова, Т. Ю., Берестова, А. И. English grammar. - СПб.: Антология, 2011.

2. Голицинский, Ю. Б. Грамматика. Английский язык. - СПб.: КАРО, 2010.

3. Жарковская, Т. Г. Система времен в английском языке. - М.: Просвещение, 2012.

6. Перечень учебно-методического

обеспечения Аудиокурс

Аудиоприложение учебнику в формате mp3 (воспроизведение как на проигрывателе, поддерживающем формат mp3, так и на компьютере).

Содержит все упражнения учебника, предназначенные для аудирования в ходе урока.

Интернет – ресурсы:
www.openclass.ru

<http://www.exams.ru/>
www.mingoville.com
www.englishteachers.ru
<http://www.voanews.com/specialenglish>
<http://www.mes-english.com/>
www.titul.ru
<http://www.it-n.ru/>
<http://www.tolearnenglish.com/>
<http://pedsovet.su/>
<http://www.english-easy.info/>
<http://www.englishteachers.ru/>
<http://interaktiveboard.ru>
<http://tea4er.ru/>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ

1 четверть. Module 1.

Активная лексика: high, cherish, rough, travel, tight, grab, package, exchange, business, intriguing, passengers in, chance, reprimanded, speed up, longing for, achievement, decided on, eased forward, different, usefulness, attractive, doing something without having previous experience of it, endless ride, take, drive, steer, disembark from, board team, go, score, dirty, win, played, postponed, live, home, lost, were involved, handle, dropped out, obtain, defect, volunteer, overnight, popular, wonders, holiday, run, junk, childcare, to make, latest, packed, cost, directed, miss, played, cast, masterpiece, sensational, plot, audience floating along, advent of, maneuverability, goods, abreast, negotiating, elaborately, decorated, mere, replace turbines, cut down on, from the sun, machines that turn to produce, power, types, leftovers, protect (from loss), substitute, determined, passionate, persistent, tolerant, courageous, stubborn

Словосочетания на тему «Туризм, путешествия»

Глаголы, употребляющиеся с различными видами транспорта

catch, miss, get in(to), get out of, get on(to), get off

Фразовые глаголы - Appendix I.

Глаголы, обозначающие способы передвижения

Активная грамматика: относительные придаточные предложения с where, whose, who, which, why – GR с. 160

Reference words (he, there, etc.), linking words (which, but, where, etc.)

Настоящее время: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous – GR с. 161

Прошедшее время: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. GR с. 163

I love/don't like..., I feel that..., I believe/don't believe that..., I think/don't think..., To me..., I personally..

I really like/enjoy..., I'm fond of..., I'm keen on..., I just hate..., I can't stand..., I find... boring/difficult Сложноподчинённые предложения с союзами but, because

Linking words

Similar ideas: also, and, similarly, too

Contrasting ideas:but, although + clause, In spite

of/Despite + noun/-ing-форма

Giving examples:for example, for instance

Expressing preferences:

I'd prefer (+to-inf) rather than (+bare inf) because..., I'd really like to..., I think..., I quite like... but I'd prefer..., I'm not very keen on..., I'd rather/I prefer

2 четверть. Module 2 – Food, Health & Safety

Активная лексика: lively teenager, her behaviour started to change, hardly ate anything, burst into tears, skinny and pale, enraged by the slightest thing, distorted body image, lack of self-esteem, urgent medical attention, weight back to normal, colour returned to her cheeks, sullen, withdrawn, tactics, distorted, glamour, severe, tearful, underlying, vibrant, skinny and pale, desperate, affects, portray, underweight, equate, brittle, urgent, tough, guilty, vegetables, fruit, seafood, beverages, dairy products, meat, poultry, sugary, low, heart, locally, prevent, health, life, stay, artistic, calm, patient, polite, caring, helpful, determined, talented, brave, well-organised, cooperative, energetic, skilful, sociable, tactful, friendly, honest, a part-time job/full- time job/9-5 job, four weeks' holiday a year shifts, nights, on their own/with,others, with their hands, overtime/at weekends, from home, indoors/outdoors wear a uniform/suit at work, travel a lot, work late, work under pressure, attend meetings, have a degree, wages, a salary, good money, patient, careful, well-mannered, friendly and sympathetic, honest, well-organised, skilful/brave, communicative, qualified, trained, wide choice, nutrition, friendly company, relaxing atmosphere, fresh ingredients, good conversation reasonable prices, polite service, excellent chef, large portions

Устойчивые словосочетания с глаголами make/do

Глаголы, используемые для введения косвенной речи

invite, threaten, remind, apologise, promise, allow, suggest, accuse, beg, deny, warn, offer

Язык ежедневного общения: Can I offer you

some/a... ?, Would you like...?, How about...?

И т. д. Названия продуктов питания

Глаголы с похожим значением: check/test/examine/

control, reduce/weaken/
shrink/shorten, rise/raise/arise/grow up и т. д.

Составные

прилагательные well-
done, low-fat и т. д.

One of the (main) reasons that..., On the whole, I'd say..., I think most people...,
Firstly/Secondly/Furthermore, I'd like to point out ..., One
advantage/disadvantage..., As far as I'm concerned...

Активная грамматика:

Косвенная речь – GR с. 164 Косвенные

вопросы Будущее время – GR с. 168

Формы глагола – инфинитив и -ing-форма

Косвенные вопросы

3 четверть. Module 3 – Travel Time

Активная лексика:old, special, stall, supportive, main, performers, bands,
potential, public, street, handmade, quiet, monkey-like animal with fox-like
face, reaching, whitish-coloured rock used for making cement, explored,
adjust, difficult task, enormous, almost, round and bright, vast, mountain,
conditions, bliss, running, sea, official, tour, magnificent, inspiration, camping,
backpacking, sightseeing, tour, cruise, eco-tourism, beach, sailing moving,
gripping, original, disappointing, well-developed, evil, interesting, thrilling,
tragic, confusing, excellent, believable, weak, surprising, shocking, strong,
imaginative, complicated, unexpected

Personally, I think/believe..., In my opinion/view..., If you ask me..., To my
mind...,

As far as I'm concerned..., It seems to me that...

both, also, as well as, too, whereas, however, neither, rather than,
while, but

Активная грамматика:

Выражения: be/get used to, used to, would

Страдательный залог – GR с. 176

Module 4 – Environmental Issues

Активная лексика tornado, tsunami, avalanche, flood, volcanic eruption,
sandstorm, cyclone, lightning strike, earthquake, blizzard, drought, hailstorm,
hurricane, thunderstorm, forest fire, heatwave, blow, drizzle, howl, freeze,
pour, rip, damage, crash, clear up, snow, showers, temperature, fog, sleet,
sunny, ice, sunshine, unforgettable, prove, skill, only one, ban, trouble, huge,
base, insects like butterflies, whale fat, improved, young trees, clean and tidy

very large, sign/proof, anxiety/worry, serious/strong, join in, put in place,
moved, towards, definite, say publicly

shining brightly, starting a fire illegally, worth, situation, neat, woodland, government, once, series, proclaim, sonar, slap
Why not... ?, You could try..., You might want to... Perhaps you should..., A good idea might be to...

Yes, that would be great, because..., That's a good point, as..., I would have to agree..., I think you're absolutely right...

Активная грамматика:

Инверсия – GR с. 175

Страдательный залог – GR
с. 176

Придаточные предложения условия/выражение пожелания – GR с. 177

4 четверть. Module 5 – Modern Living

Активная лексика bow, sew, stitch, master, regard, sound, deter, fulfill, boast, pat, artificial, fake, false, counterfeit, burglary, theft, picking pockets, drug dealing, robbery, shoplifting, vandalism, mugging, murder, all, both, whole, either, neither, none, every, fuel, biological, extreme, potential, foreign, cancerous, fight, traditional, global, natural, environmental, science, quickly, go ahead, area, fix, worries, tiny, looking for, uses, help, change, debatable, connected, download, crashes, delete, back up, logged, burn, plugs, virus, achieve, ascertain, assist, book, familiarize, impose, gauge, reflect, strike, try on, weather, Internet, tight, carrier, impulse, text, departure, complex, sleeping, unwanted

Аббревиатуры СМС-сообщений

Активная грамматика:

Усилительные структуры – there, it. GR с. 179

Предложения с конструкцией “Causative” – GR – с.
181 Глаголы have, get, make

Придаточные предложения – GR с.

182 so, such, such a(n)

Употребление far, every, each, much, too, even, a bit, any – GR – с. 184

Обозначение количества – GR – с. 184