

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Е.М. Юлдашева



План работы учителя-дефектолога на 2015-2016 учебный год

Целью работы учителя-дефектолога является обеспечение своевременной специализированной помощи детям со смешанными специфическими расстройствами психологического развития при освоении ими программного минимума содержания образования.

Задачи:

1. Диагностика уровня развития детей и установление причин школьной неуспеваемости.
2. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с целью повышения общего уровня развития учащихся, восполнения пробелов предшествующего развития и обучения.
3. Проведение индивидуальной работы с обучающимися по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекции отклонений в развитии познавательной сферы и речи; направленная подготовка к восприятию и усвоению нового учебного материала.
4. Консультирование педагогов и родителей по вопросам профилактики и устранения отклонений в развитии детей.
5. Создание банка дидактического материала с целью повышения эффективности проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
6. Проведение методической работы.

Направление работы	Класс	Цель проведения мероприятия	Предполагаемые сроки
<p>1. Диагностическое направление — изучение уровня умственного развития</p>	1-2; 3-4 – по запросу	<p>Определение соответствия выбранной программы, а также приемов и методов работы, используемых в процессе обучения, реальным возможностям ребенка. Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи</p>	В течение года
<p>— определение особенностей познавательной и учебной деятельности</p>	1-4, 5-6, (учащиеся, находящиеся под наблюдением дефектолога)	<p>Определение причин трудностей в обучении; определение индивидуальных путей развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений; планирование коррекционных мероприятий</p>	Сентябрь - октябрь, апрель-май
	2-4	<p>Составление рекомендаций для проведения индивидуальных коррекционных занятий педагога с детьми, определение приемов индивидуальной работы в процессе учебной деятельности</p>	Ноябрь
— динамическое	Учащиеся, посе-	Отслеживание	Октябрь, январь,

наблюдение за развитием учащихся	шающие занятия	динамики развития учащихся, корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы специалиста	май
— наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности	1-9	Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, особенностей развития эмоционально-волевой сферы	В течение года
— изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам)	По запросу администрации, учителя класса	Определение и уточнение причин и квалификация трудностей ребенка в процессе усвоения ЗУНов по различным предметам	В течение года
2. Учебно – организационная работа	2-4	<ul style="list-style-type: none"> • комплектование подгрупп; • написание планов индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы; • составление расписания коррекционно – развивающей работы. 	Сентябрь
3. Составление индивидуальных карт динамического развития учащегося по результатам анализа полученных данных, планирование коррекционных мероприятий	Учащиеся, нуждающиеся в специализированной помощи	Осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения	Октябрь, декабрь, май

<p>4. Коррекционное направление — сенсорное и сенсомоторное развитие — формирование пространственно-временных представлений — умственное развитие — нормализация деятельности школьника — формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи</p>	<p>Учащиеся начальных классов, зачисленные на занятия к учителю-дефектологу</p>	<p>Построение коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения в развитии учащихся. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития</p>	<p>В течение года</p>
<p>5. Плановые заседания ПМП (к)</p>		<p>1. Диагностическо-аналитический консилиум:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в данных образовательных условиях; • выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута. <p>2. Системно – деятельностный</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p>

		<p>консилиум по анализу работы специалистов и участников ПМПк в системе учебной и коррекционно-развивающей деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">• динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы;• вопрос об изменении образовательного маршрута (при необходимости) по завершению I полугодия учебного года. <p>3. Итоговый консилиум по анализу результативности работы ПМПсопровождения в образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none">• Анализ динамики развития обучающихся в процессе реализации индивидуальной образовательной и коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу или ее замена.	Апрель, май
--	--	--	-------------

<p>6. Внеплановые заседания ПМП (к) (по запросу)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • принятие каких-либо экстренных мер по выявившимся обстоятельствам; • изменение направления коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности; • изменение образовательного маршрута (в рамках данного образовательного учреждения или подбор иного типа учебного заведения). 	
<p>7. Аналитическое направление — анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности</p>		<p>Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений школьника</p>	<p>В течение года</p>
<p>8. Консультативно-просветительское и профилактическое направление — выступления на методических объединениях учителей, педсоветах, совещаниях — индивидуальные консультации для педагогов</p>		<p>Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с учащимися с ЗПР</p>	<p>В течение года</p>

<p>— выступления на родительских собраниях</p>		<p>Пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о приемах и методах семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. Помощь в осознании родителями особенностей ребенка и его проблем</p>	<p>Сентябрь, февраль, по запросу</p>
<p>— индивидуальные консультации для родителей</p>		<p>Рассмотрение частных случаев семейного воспитания, определение адекватных особенностям конкретного ребенка условий воспитания и развития. Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс</p>	<p>В течение года</p>
<p>9. Организационно-методическое направление — оформление документации — организация обследования учащихся на ПМПК</p>		<p>Анализ наблюдений и результатов диагностики, отслеживание динамики развития учащихся. Определение соответствия форм обучения уровню развития ребенка</p>	<p>В течение года</p>
<p>10. Работа по самообразованию.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • посещение курсов, лекций, открытых занятий школ области; • работа в МО; • чтение специальной литературы; 	<p>В течение года</p>