

Заключение
по итогам комплексного психологического обследования
на предмет психологической комфортности на уроках 1-5-х классов
как условие развития личности школьника.

Цель: Определить состояние психологического климата на уроках и выявить условия и факторы, стимулирующие создание комфортной среды на уроке и препятствующие этому.

Задачи: Выявить психологическую комфортность учащихся на уроке (Диагностика удовлетворенности условиями предметной среды и организацией образовательного процесса в ОУ)

Выявить наличие у обучающихся осознанного восприятия себя как школьника (сформированность внутренней позиции школьника) методика Н.Г.Лускановой.

Определить уровень тревожности (методика А.М. Прихожан).

Создание психологического комфорта является одной из наиболее важных и сложных задач в работе педагога с детьми. Комфорт выступает своеобразным условием, обеспечивающим развитие личности: на его фоне ребенок либо раскрывается, проявляет свои дарования, активно взаимодействует с педагогом и другими членами группы, либо, напротив, становится пассивным, замкнутым, отстраненным.

Уровень комфортности

Высокий уровень удовлетворенности условиями предметной среды и организацией образовательного процесса.

Средний уровень – достаточный уровень удовлетворенности.

Низкий уровень удовлетворенности условиями предметной среды и организацией образовательного процесса.

	высокий	средний	низкий
1 классы	73%	15%	12%
2 классы	35%	58%	7%
3 классы	45%	51%	4%
4 классы	72%	28%	-
5 классы	20%	62%	18%
Общий уровень	49%	43%	8%

Уровень тревожности

	повышенный	средний	низкий
1 классы	1%	49%	50%
2 классы	-	58%	42%
3 классы	3%	52%	45%
4 классы	12%	72%	16%
5 классы	8%	38%	54%
Общий уровень	5%	54%	41%

Уровень учебной мотивации

Высокий и в/среднего — подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью.

Средний уровень - такие дети хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще их привлекает возможность пообщаться с друзьями.

Низкий — подобные школьники посещают школу неохотно, испытывают затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Дезадаптация – такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками.

	высокий	в/среднего	средний	низкий	дезадаптация
1 классы	45%	27%	17%	10%	1%
2 классы	45%	24%	17%	14%	-
3 классы	44%	37%	15%	4%	-
4 классы	36%	41%	14%	9%	-
5 классы	15%	38%	31%	16%	-
Общий уровень	37%	33%	19%	11%	-

Выводы:

Исходя из приведенных результатов диагностики комфортности обучения, можно сделать вывод, что в целом обучающиеся 1-5-х классов комфортно чувствуют себя на уроках 92% детей. Уровень тревожности учащихся в пределах возрастной нормы. Преобладает высокая школьная мотивация и учебная активность с наличием познавательных учебных мотивов. Ребята чувствуют себя комфортно в школе и в классах. Барьера между учителями и учениками нет. Им нравятся учителя, классы, в которых они учатся. Учителя создают атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний. В школу большинство учеников ходят охотно, вполне приспособились к школьному режиму, справляются с учебной нагрузкой без перенапряжения.

Рекомендации:

1. Обратить внимание на формирование положительной мотивации учащихся, имеющих низкие показания по данному параметру через использование разнообразных видов деятельности, создание ситуации успеха, системы поощрения.
2. Педагогам развивать навыки успешной коммуникации школьников.

Педагог-психолог
январь 2015 год

Аюнц К.К.