

**Диагностическая карта
«Критерии готовности педагога к введению ФГОС»**

Уважаемые педагоги, просим вас заполнить диагностическую карту. Отметьте знаком «+» те критерии готовности к введению ФГОС, которые вам соответствуют.

Критерий	Самооценка педагога
Когнитивный аспект	
Знание роли и значения введения ФГОС в современной школе	
Знание основных документов, связанных с введением ФГОС:	
• Национальная инициатива «Наша новая школа», утв. Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;	
• ФГОС, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»	
Знание особенностей технологии деятельностного подхода в образовании	
Знание роли педагога в процессе введения и реализации ФГОС	
Мотивационный аспект	
Понимание значения ФГОС для современного образования	
Активность участия в различных направлениях работы по введению и реализации ФГОС	
Активность участия в обсуждении вопросов, связанных с проблемами введения и реализации ФГОС	
Самостоятельность в постановке и решении педагогических проблем	
Настойчивость в преодолении затруднений	
Активность в саморазвитии, стремлении узнать, освоить больше, чем предполагает программа повышения научно-методической компетенции учителя	
Личностный аспект	
Умение выстраивать субъект-субъектные отношения	
Демократический стиль общения с обучающимися	
Индивидуальный подход к обучающимся	
Толерантность	
Технологический аспект	
Умение провести отбор учебного материала с точки зрения наличия в нем:	
• элементов воспитывающего, ценностно-смыслового характера;	
• элементов развивающего характера;	
• проблемы (противоречий);	
• возможности организовать учебное исследование;	
• вариативности	
Умение работать над формированием компонентов учебной деятельности:	
• целеполагания;	
• контроля и оценки;	
• учебного интереса;	
• содержательной рефлексии	

Умение организовать учебное исследование	
Умение организовать проектную деятельность обучающихся	
Умение предоставлять самостоятельность обучающимся	
Умение использовать разные формы организации деятельности обучающихся (групповая, парная, индивидуальная)	
Умение работать с ошибками учеников	
Умение предоставлять выбор обучающимся (выбор уровня задания, формы работы, критериев оценки и т. д.)	
Умение включать обучающихся в учебный диалог (полилог)	

**Анкета для педагога
«Готовность к введению ФГОС»**

Уважаемые педагоги! Просим вас принять участие в анкетировании по вопросам введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС). Выберите один из предложенных вариантов ответа на вопрос или запишите свой ответ.

1. Считаете ли вы, что введение ФГОС положительно скажется на развитии и образовательных результатах обучающихся?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

2. Считаете ли вы, что введение ФГОС положительно скажется на материально-технических, финансовых и иных условиях реализации образовательных программ в образовательном учреждении?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

3. Как вы считаете, какие положительные изменения произойдут в образовательных учреждениях с введением ФГОС?

4. Сформулируйте основные отличия ФГОС (стандарт 2-го поколения) от федерального компонента государственного стандарта общего образования (стандарт 1-го поколения).

5. Перечислите основные требования к рабочим программам учебных предметов (курсов).

6. Как бы вы определили роль участников образовательного процесса при организации перехода на ФГОС?

7. По вашему мнению, в чем состоит готовность педагогов к введению ФГОС?

8. На ваш взгляд, готовы ли вы к введению ФГОС?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

9. Какие педагогические затруднения, связанные с введением ФГОС, вы испытываете?

10. Какую помощь по преодолению педагогических затруднений вы хотели бы получить?

11. На ваш взгляд, готово ли ваше образовательное учреждение к введению ФГОС?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.