

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Озерская средняя школа
им.Д.Тарасова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
М. Юлдашева

Приказ № 42 от 1 сентября 2017

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРИШКОЛЬНОМ ПСИХОЛОГО- МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ №5.2.

Настоящее Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении утв. Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 №196, методическим письмом Минобразования России от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Психолого-медико-педагогический консилиум (далее - консилиум) - это экспертный совещательный орган научно-методической работы школы, обеспечивающий согласованность коррекционно-развивающей деятельности участников образовательного процесса, исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием психосоматического здоровья учащихся.

1.2. Внутришкольный психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМП(к)) создается **с целью:**

- организации системы адекватных условий обучения и социально-педагогической коррекции для детей с особенностями в развитии,
- оказания помощи учащимся, имеющим трудности в обучении, личностном и социальном развитии;
- оказание помощи учащимся школы в формировании

индивидуального образовательного маршрута, профессиональном и досуговом самоопределении;

- содействия администрации и педагогическому коллективу школы в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического психического, и социального здоровья учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса; в создании социальной ситуации развития. Соответствующей индивидуальности ребёнка

1.3. Психолого - медико- педагогический консилиум представляет собой объединение специалистов образовательного учреждения, организующее комплексное, всестороннее, динамическое диагностическо- коррекционное сопровождение детей с особенностями в развитии и имеющими трудности в обучении, личностном и социальном развитии. В состав постоянных членов консилиума по приказу директора школы входят председатель консилиума, учителя-логопеды, педагоги-дефектологи, педагог-психолог, тьютор, социальный педагог, медицинский работник, учителя, имеющие опыт коррекционной работы, приглашённые специалисты.

1.4. Оптимальная поддержка детей с особенностями в развитии и учащихся школы осуществляется через взаимодействие с окружной психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

1.5. Отношения между ПМПК и консилиумом регламентируются установленными нормативными документами.

1.6. ПМП(к) создается в общеобразовательном учреждении приказом по образовательному учреждению.

1.7. ПМП(к) является основной функциональной единицей психолого-медико –педагогической службы школы.

II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ КОНСИЛИУМА

2.1. **Диагностическое:** выявление причин школьной неуспеваемости, а также проблем в социальной адаптации ребенка. Обследование ребенка специалистами консилиума осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или педагогов образовательного учреждения с согласия родителей и на основании Устава школы. При возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций окружной ПМПК - направление ребёнка на комиссию в рамках региональной ПМПК.

2.2. **Консультативное:** оказание консультативной помощи педагогам школы и родителям детей с особенностями в развитии с целью формирования активно-положительной позиции взрослых и эмоционально-положительного фона в детском коллективе.

2.3. **Просветительское:** повышение профессиональной компетентности педагогов, обучающихся детей с различными особенностями в развитии.

2.4. **Методическое:** формирование банка диагностических и коррекционных методик, учебно-методического и дидактического комплексов для обучения детей с особенностями в развитии, банка консультационного материала для учителей и родителей (законных представителей), заинтересованных в обучении, воспитании детей с особенностями в развитии.

III. ФУНКЦИИ КОНСИЛИУМА.

3.1. Обеспечение качества коррекционно-развивающей деятельности, включающей физическое и умственное развитие, нравственное и эстетическое воспитание учащихся школы.

3.2. Организация и проведение комплексного изучения личности ребёнка с использованием диагностических методик психологического, педагогического, клинического обследования.

3.3. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии или состояния декомпенсации.

3.4. Выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи воспитанников.

3.5. Выявление резервных возможностей ребёнка, разработка рекомендаций педагогам и другим специалистам по обеспечению индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания

3.6. Разработка плана скоординированных действий родителей, учителей, специалистов школы по решению наиболее актуальных психолого-медико-педагогических проблем детей.

3.7. Выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития отдельных учащихся и для организации коррекционно-развивающего процесса.

3.8. Выбор оптимальных для ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению, в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей развития, адаптивности к ближайшему окружению.

3.9. Разработка скоординированных действий родителей, учителей, специалистов школы по закреплению позитивных и преодолению негативных тенденций в развитии классных коллективов.

3.10. Обеспечение социальной защиты ребёнка в случаях неблагоприятных семейных или учебно-воспитательных условий при психотравмирующих обстоятельствах; охрана и укрепление психосоматического здоровья ребёнка.

3.11. Профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий.

3.12. Подготовка документов на окружную психолого-медико-педагогическую комиссию в случае неясного диагноза или при отсутствии

положительной динамики в развитии и воспитании ребёнка.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КОНСИЛИУМА

4.1. Обследование ребёнка специалистами консилиума осуществляется по инициативе родителей (иных законных представителей) или членов педагогического коллектива с согласия родителей. При несогласии родителей (иных законных представителей) проводится работа по формированию у них адекватного понимания проблемы исходя из интересов ребёнка

4.2. Заседания консилиума проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть.

4.3 .Первичный консилиум проводится для изучения заявки педагогов, родителей администрации по возникшим проблемам в обучении, воспитании и адаптации обучающихся.

4.4 .Аналитический консилиум проводится для определения характера индивидуальных и общешкольных проблем, определение стратегии и тактики их решения.

4.5 .Контрольно-корректировочный консилиум (промежуточный) проводится с целью осуществления контроля за исполнением индивидуальных комплексных учебно-коррекционных программ по мере необходимости (или по заявке учителя, родителей) и внесения в них, при необходимости, соответствующей корректировки.

4.6 .Итоговый консилиум по результатам работы проводится 1 раз в четверть (в конце четверти), в конце учебного года.

4.7 .Диагностическая работа проводится еженедельно с целью определения состояния деятельности учащегося, его развития и создания комфортных условий для дальнейшей адаптации и социализации.

4.8 .Консультации проводятся еженедельно для педагогов школы и родителей с целью формирования активно-положительной позиции взрослых и эмоционально-положительного фона в детском коллективе.

4.9 .Методическая работа осуществляется с целью формирования банка диагностических и коррекционных методик, консультационных материалов для родителей и педагогов школы, подготовки индивидуальных диагностических и коррекционных пакетов для учащихся, содержательного наполнения индивидуальных комплексных учебно-коррекционных программ, а также для повышения профессиональной компетентности специалистов консилиума.'

Посещение уроков учителей школы специалистами консилиума осуществляется с целью наблюдения за учащимися в образовательной среде массового класса.

4.10. Содержательное наполнение индивидуальных комплексных учебно-коррекционных программ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, специалистов окружной обсуждаются на заседании консилиума

при обязательном согласовании с родителями.

4.11. Консилиум создаётся и ликвидируется по решению педагогического совета.

4.12. Утверждение и изменение данного Положения осуществляется педагогическим советом и фиксируется приказом директора школы.

V. ДОКУМЕНТАЦИЯ И ОТЧЁТНОСТЬ

5.1. Работа консилиума регламентируется следующей документацией:

- настоящее Положение о консилиуме
- план деятельности консилиума на учебный год
- диагностический инструментарий
- протоколы решений заседания консилиума.
- при необходимости заключение по вопросу развития учащегося

5.2. Разглашение информации специалистами, учителями и администрацией школы о характере проводимых консилиумом мероприятий без согласия родителей запрещается.