

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Озерская средняя школа  
им.Д.Тарасова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
М. Юлдашева

Приказ № 42 от 1 сентября 2017

## ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ №3.1.

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Уставом школы.

1.2. В соответствии с требованиями закона в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Озерская средняя школа им.Д.Тарасова» вводится в практику новая система оценки образовательных достижений учащихся (далее система оценки), в основу которой положено стимулирование каждого ученика к личностному росту, его развитию.

1.3. Оценивание деятельности школьников – важный стимул обучения и воспитания, которое выполняет следующие функции:

- **констатация** — фиксируется фактический уровень достижений;
- **уведомление** — информация о результатах сообщается заинтересованным сторонам;
- **контроль** — позволяет определить направления и объёмы дальнейшей работы;
- **прямое воздействие** — непосредственно регулирует учебную деятельность учащихся.

1.4. Данная система оценивания создает условия для формирования максимально комфортной среды обучения, позволяет перевести учебную деятельность из необходимости во внутреннюю потребность.

Использование десятибалльной шкалы на практике позволит:

- прийти к единому уровню требований при оценке степени обученности во всех классах;
- преодолеть синдром боязни отрицательных оценок, т.к. в данной шкале они просто отсутствуют;

- уйти от второгодничества, как социальной и педагогической проблемы, через достоверную оценку фактической обученности учащихся по разным учебным предметам;
- создать слабым и «трудным» учащимся более комфортные условия пребывания в школе;
- ликвидировать необоснованные притязания учащихся и родителей к оценке обученности их детей на основе простой и понятной им методике оценивания;
- стимулировать учебно-познавательную деятельность учащихся через показ перспективы их продвижения по пути познания на основе применения только положительной шкалы оценивания (отрицательные оценки при использовании данной шкалы вообще не применяются);
- устранить негативное влияние отрицательных оценок, вследствие их отсутствия, на мотивацию учебно-познавательной деятельности учащихся;
- формировать дух соревнования (конкурентности) у учащихся на основе показа возможности быть лучшим среди лучших, через введение их ранжирования в пределах любой положительной оценки: «отлично», «хорошо» и т.д.;
- предоставить родителям достоверные и доказательные объяснения степени успешности усвоения их детьми учебных программ по отдельным учебным предметам;
- обеспечить единые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся в школе и доведение их до родителей.

**1.5.** В основе системы оценивания лежит процесс формирования личности учащихся, ориентация на успех. Новая система оценивания образовательных достижений учащихся предполагает, что каждый ученик в меру своих интеллектуальных способностей, прилежания способен овладеть базовым уровнем, а также достичь максимальных индивидуальных результатов.

**1.6.** Система оценивания носит мотивированный характер: учащийся может набрать высокие баллы в тех видах работ, которые требуют не только учебных знаний, но и творчества.

**1.7.** Десятибалльная шкала отметок построена на том, что каждый балл соответствует определенному уровню образовательных достижений (качественная оценка) или качеству усвоения программы в % отношении.

**1.8.** Все планируемые результаты, образовательные достижения обучающихся оцениваются на двух уровнях: базовом и повышенном. Базовый уровень сформулирован как «выпускник научится», а повышенный - «выпускник получит возможность научиться». Демонстрация обучающимися базового уровня результатов гарантирует оценку «удовлетворительно».

1.9. Система оценивания доводится до сведения учащихся, родителей через сайт школы, систему электронных дневников, родительские собрания.

## **2. Цели и задачи создания новой системы оценки достижений обучающихся**

2.1. Цель создания новой системы оценки достижений обучающихся — повышение качества образования через комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования.

### **2.2. Задачи:**

- прийти к единому уровню требований при оценке степени обученности во всех классах;
- преодолеть синдром боязни отрицательных оценок, т.к. в данной шкале они просто отсутствуют;
- уйти от второгодничества, как социальной и педагогической проблемы, через достоверную оценку фактической обученности учащихся по разным учебным предметам;
- создать слабым и «трудным» учащимся более комфортные условия пребывания в школе;
- ликвидировать необоснованные притязания учащихся и родителей к оценке обученности их детей на основе простой и понятной им методике оценивания;
- стимулировать учебно-познавательную деятельность учащихся через показ перспективы их продвижения по пути познания на основе применения только положительной шкалы оценивания (отрицательные оценки при использовании данной шкалы вообще не применяются);
- устранить негативное влияние отрицательных оценок, вследствие их отсутствия, на мотивацию учебно-познавательной деятельности учащихся;
- формировать дух соревнования (конкурентности) у учащихся на основе показа возможности быть лучшим среди лучших, через введение их ранжирования в пределах любой положительной оценки: «отлично», «хорошо» и т.д.;
- предоставить родителям достоверные и доказательные объяснения степени успешности усвоения их детьми учебных программ по отдельным учебным предметам;
- обеспечить единые требования

## **3. Управление и технология действий**

**3.1.**Инструментами динамики образовательных достижений выступают:

- стартовая диагностика;
- тематические и итоговые проверочные работы по всем учебным

предметам;

- творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты;
- «Портфолио» («Портфель достижений»);
- Внутришкольный мониторинг (оценочные листы, классные журналы, дневники учащихся и другие формы накопительной системы оценки).

### 3.2. Шкала оценивания, функции отметки и оценки, уровни усвоения учебного материала.

Результаты учебной деятельности учащихся оцениваются в баллах по 10-балльной шкале отметок: 1 (один), 2 (два), 3 (три), 4 (четыре), 5 (пять), 6 (шесть), 7 (семь), 8 (восемь), 9 (девять), 10 (десять).

Оценочная деятельность заключается в определении степени выполнения (решения) учащимися задач, поставленных перед ними в процессе обучения, на основании сопоставления реальных результатов их учебной деятельности с планируемыми целями, требованиями учебных программ, образовательных стандартов.

Количественным показателем оценки результатов учебной деятельности учащихся является отметка.

**Отметка** – это результат процесса оценивания, его условно-формальное (знаковое) выражение в баллах.

Десятибалльную систему оценки результатов учебной деятельности учащихся образуют взаимосвязанные и взаимообусловленные виды, формы, методы контроля, с помощью которых в соответствии с установленными правилами, требованиями и нормами определяются результаты учебной деятельности учащихся и осуществляется их аттестация.

*Основными функциями 10-балльной системы оценки результатов учебной деятельности учащихся являются:*

– **образовательная**, ориентирующая педагога на использование разнообразных форм, методов и средств контроля результатов обучения, содействующих продвижению учащихся к достижению более высоких уровней усвоения учебного материала;

– **стимулирующая**, заключающаяся в установлении динамики достижений учащихся в усвоении знаний, характера познавательной деятельности и развитии индивидуальных качеств и свойств личности на всех этапах учебной деятельности;

– **диагностическая**, обеспечивающая анализ, оперативно-функциональное регулирование и коррекцию образовательного процесса и учебной деятельности;

контролирующая, выражающаяся в определении уровня усвоения учебного материала при различных видах контроля и аттестации учащихся;

– **социальная**, проявляющаяся в дифференцированном подходе к осуществлению контроля и оценке результатов учебной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с социальным заказом общества и государства.

**3.3.** Для оценки результатов учебной деятельности учащихся выделяются пять уровней усвоения учебного материала, соответствующие итоговой оценке обучающегося по предмету, выставляемой в ведомость по итогам учебного года.

<b>НИЗКИЙ УРОВЕНЬ</b>	<b>Первый уровень</b> (низкий) – действия на узнавание, распознавание и различение понятий (объектов изучения).
<b>БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ</b>	<b>Второй уровень</b> (удовлетворительный) – действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне памяти.
	<b>Третий уровень</b> (средний) – действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне понимания; описание и анализ действий с объектами изучения.
	<b>Четвертый уровень</b> (достаточный) – действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу; объяснение сущности, объектов изучения; выполнение действий с четко обозначенными правилами; применение знаний на основе обобщенного алгоритма для решения новой учебной задачи.
<b>СВЕРХБАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ</b>	<b>Пятый уровень</b> (высокий) – действия по применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях для решения качественно новых задач; самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения.

<b>Баллы</b>	<b>Показатели оценки</b>
1	Узнавание отдельных объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде (фактов, терминов, явлений, инструктивных указаний, действий и т. д.)
2	Различение объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде, и осуществление соответствующих практических действий
3	Воспроизведение части программного учебного материала по памяти (фрагментарный пересказ и перечисление объектов изучения), осуществление умственных и практических действий по образцу
4	Воспроизведение большей части программного учебного мате-

	риала по памяти (определений, описание в устной или письменной форме объектов изучения с указанием общих и отличительных внешних признаков без их объяснения), осуществление умственных и практических действий по образцу
5	Осознанное воспроизведение значительной части программного учебного материала (описание объектов изучения с указанием общих и отличительных существенных признаков без их объяснения), осуществление умственных и практических действий по известным правилам или образцу
6	Осознанное воспроизведение в полном объеме программного учебного материала (описание объектов изучения с элементами объяснения, раскрывающими структурные связи и отношения), применение знаний в знакомой ситуации по образцу путем выполнения устных, письменных или практических упражнений,
7	Владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (описание и объяснение объектов изучения, выявление и обоснование закономерных связей, приведение примеров из практики, выполнение упражнений, задач и заданий по образцу, на основе предписаний) I
8	Владение и оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение объектов изучения, раскрытие сущности, обоснование и доказательство, подтверждение аргументами и фактами, формулирование выводов, самостоятельное выполнение заданий)
9	Оперирование программным учебным материалом в частично измененной ситуации (применение учебного материала как на основе известных правил, предписаний, так и поиск нового знания, способа решения учебных задач, выдвижение предположений и гипотез, наличие действий и операций творческого характера при выполнении заданий)
10	Свободное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой ситуации (самостоятельные действия по описанию, объяснению объектов изучения, формулированию правил, построению алгоритмов для выполнения заданий, демонстрация рациональных способов решения задач, выполнение творческих работ и заданий)

**3.5.** На основании представленной десятибалльной шкалы оценки результатов учебной деятельности учащихся устанавливаются соответствующие нормы оценки по всем предметам.

**3.6.** Система перевода итоговых отметок по 10-балльной системе в государственную 5- балльную шкалу.

<i>5-балльная шкала</i>		<i>10-балльная шкала</i>		<i>Обученность</i>
очень плохо	1	очень плохо	1	1%
неудовлетворительно	2	плохо	2	до 4%
удовлетворительно	3	слабо	3	до 9%
		посредственно	4	до 16%
		удовлетворительно	5	до 25%
		недостаточно хорошо	6	до 36%
хорошо	4	хорошо	7	до 49%
		очень хорошо	8	до 64%
отлично	5	отлично	9	до 81%
		великолепно	10	до 100%

3.7. Рейтинговая система оценивания заключается в разноуровневом оценивании разных видов работ. Выполняя какое-либо задание, ученик зарабатывает определённое количество баллов, в зависимости от типа задания и от правильности его выполнения. Оценка выставляется исходя из 10 баллов, умноженная на процент, соответствующий виду работы по предмету. При этом общая сумма баллов по предмету включает активность ученика, своевременность представления работ, отношение к учебе в целом, посещаемость.

<i>№ п/п</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>% от максимального балла (10)</i>
<b>Урок</b>		
1.	Устный ответ (развёрнутый)	90%
2.	Письменная работа	
2.1.	<i>Творческая работа (сочинение, изложение)</i>	95%
2.2.	<i>Практическая работа</i>	80%
2.3.	<i>Лабораторная работа</i>	80%
2.4.	<i>Самостоятельная работа</i>	90%
3.	Работа на уроке	70%
<b>Контрольная работа</b>		
1.	Тематическая	95%
2.	Итоговая	100%
3.	Тестирование	90%
<b>Домашняя работа</b>		
1.	Рядовая	70%
2.	Индивидуальная	95%
<b>Внеурочная деятельность</b>		100%

3.8. Рейтинговая технология предполагает внедрение новых органи-

зационных форм обучения, в том числе, специальные занятия по коррекции знаний и умений учащихся. По результатам деятельности учащегося учитель корректирует сроки, виды и этапы различных форм контроля уровня работы учащегося, тем самым обеспечивает возможность самоуправления образовательной деятельностью.

Таким образом, технология рейтинговой оценки учебной успешности учащихся представляет собой *многофакторную технологию оценки обучения*, в которой успешность, кроме успеваемости, оценивается по следующим оценочным критериям:

- домашнее задание (его наличие, соответствие заданному объему);
- информационная активность (сообщения, доклады, конференции, рефераты и т. д.);
- участие в изучении нового материала и закреплении изученного материала;
- дисциплина (замечания, деструктивный конфликт);
- пропуски уроков и опоздания (без уважительной причины).

**3.9.** Для каждого из оценочного критерия разработана шкала оценивания (рейтинговые единицы).

**3.10.** Личностные результаты обучающихся в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Они являются предметом различного рода неперсонифицированных мониторинговых исследований.

#### **4. Виды и формы контроля.**

**4.1.** Основными видами контроля являются:

**Стартовый** (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

**Промежуточный, тематический** контроль (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**Контроль динамики** индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио).

**Итоговый контроль** предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебных четвертей и учебного года.

#### **4.2. Формы контроля:**

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;



- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные диагностические и контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- самоанализ и самооценка;
- индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.

**4.3.** Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии рабочей программой.

**4.4.** Средства фиксации результатов контроля и оценки: листы достижений, классные журналы, электронные дневники, дневники наблюдений, портфолио.

**4.5.** Условия эффективности системы оценки - систематичность, личностная ориентированность, динамика.

**4.6.** Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

### **5. Основные задачи при работе с учителями:**

- прекращение использования на практике суррогатной шкалы, оценки знаний, умений и навыков учащихся (их степени обученности - СОУ) преподавателями всех учебных предметов (суррогатная шкала - это оценки трехбалльной шкалы, дополняемые учителями значками «плюс» или «минус»);
- выработка четких показателей, характеризующих степень обученности учащихся в области каждого учебного предмета при использовании десятибалльной шкалы;
- воспитание трудолюбия и прилежания у учащихся и их положительной мотивации к учебно-познавательной деятельности на основании скрупулезного, добросовестного учета всех нюансов их учебного труда.

### **6. Основные задачи при работе с обучающимися:**

- стимулирование учебно-познавательной деятельности учащихся через показ перспективы их продвижения по пути познания на основе применения только положительной шкалы оценивания (отрицательные оценки при использовании данной шкалы вообще не применяются);
- устранение негативного влияния отрицательных оценок, вследствие их отсутствия, на мотивацию учебно-познавательной деятельности учащихся;
- формирование духа соревнования (конкурентности) у учащихся на основе показа возможности быть лучшим среди лучших, через введение их ранжирования в пределах любой положительной оценки: «отлично», «хорошо» и т.д.

## **7. Основные задачи при работе с родителями:**

- предоставление родителям достоверных и доказательных объяснений степени успешности усвоения их детьми учебных программ по отдельным учебным предметам;
- обеспечение единых требований к знаниям, умениям и навыкам учащихся в данном учебном заведении и доведение их до родителей;
- выдача документов об образовании в соответствии с государственным образовательным стандартом.

## **8. Требования к контролю и оцениванию.**

8.1. При осуществлении контроля и оценивания должны выполняться следующие требования:

- проверка и оценка усвоения учебного материала проводятся систематически и регулярно;
- проверка и оценка знаний и умений носит индивидуальный характер, учитель проверяет и оценивает знания, умения и навыки каждого обучающегося;
- для проверки и оценки знаний и умений используются разнообразные формы, методы и приемы: устный опрос, письменные работы, тесты, зачеты, лабораторные, практические работы и т.д.;
- при оценке учитываются следующие качественные показатели ответов: полнота, глубина, осознанность, умение применять знания на практике, в знакомых и незнакомых ситуациях, число и характер ошибок, допущенных обучающимися;
- текущий контроль знаний предполагает анализ допущенных ошибок и последующую индивидуальную работу над ними.

8.2.. Отметки обучающимся 1-го класса в течение года и 2 –го класса в течение первого полугодия не выставляются. Отметка как цифровое оформление оценки вводится со второго полугодия 2 класса.

8.3.. Устный ответ обучающегося оценивается и комментируется учителем сразу после ответа.

8.4.. Текущая отметка должна быть выставлена учителем в классный журнал и дневник обучающегося непосредственно на данном уроке, за исключением случаев, когда необходима проверка письменной работы, сообщения, домашнего сочинения, после чего отметка должна быть выставлена учителем в классный журнал и дневник обучающегося в соответствии с датой выполнения работы.

Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

- отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах – не позже, чем через неделю после их проведения;
- отметки за сочинение в 10-11-х классах по русскому языку и литературе – не более чем через 14 дней.

8.5. Отметка может быть выставлена за ответ обучающемуся, который отсутствовал на предыдущем уроке, в случае, если урок приходится не на первый день его пребывания в школе после отсутствия.

8.6.. Передача отметок, полученных в результате текущего контроля, допускается на усмотрение учителя.

8.7.. Учителю категорически запрещается выставлять текущую отметку за:

- поведение обучающегося на уроке или на перемене;

- отсутствие у обучающегося необходимых учебных материалов;

- работу, которую обучающийся не выполнял в связи с отсутствием на уроке по уважительной причине.

### **9. Индивидуальный проект**

Индивидуальный проект, представляющий собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, должен обеспечивать приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

1) умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

2) способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

3) способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4) способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;

5) сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

### **10. Образовательный минимум**

**Образовательный минимум** (далее ОМ) – это обязательное усвоение обучающимися теоретического и частично практического материала по содержанию предметов за учебный период (учебные четверти).

**Время проведения ОМ** – конец каждой четверти. Форма проведения ОМ – контрольное тестирование, контрольная работа, контрольный срез знаний, итоговое тестирование и др.

Отметка – зачет/незачет. Содержание ОМ по каждому предмету размещается на сайте школы не позднее, чем за месяц до сдачи.

## **11. Промежуточная аттестация обучающихся**

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную (полугодую) промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (полугодия), а также готовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной (полугодовой) аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти (полугодия), либо среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти (полугодия). Округление результата проводится в пользу обучающегося, округление результата проводится с учетом результатов промежуточной аттестации за последнюю четверть и проектной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся в конце учебного года может проводиться в форме защиты исследовательских, творческих, проектных работ.

Защита исследовательской, творческой или проектной работы предполагает предварительный выбор обучающимся интересующей его темы образовательной программы с учетом рекомендаций учителя-предметника или научного руководителя, глубокое изучение избранной проблемы, изложение выводов по теме работы. Не позднее, чем за неделю до защиты работа представляется обучающимся на рецензию учителю-предметнику или научному руководителю. Аттестационная комиссия знакомится с рецензией и после защиты работы выставляет обучающемуся отметку, которая может существенно улучшить итоговую оценку за год по предмету или предметному циклу.

## **12. Итоговая аттестация**

12.1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

12.2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

12.3. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образо-

вательной организацией, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

12.4. Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

### **13. Безотметочное обучение.**

13.1. Безотметочное обучение направлено на решение основной задачи развивающего обучения – развитие ребёнка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему.

13.2. При безотметочном обучении контроль и оценка должны отражать, прежде всего качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень развития учащихся.

13.3. Безотметочное обучение осуществляется в 1 классе и первом полугодии 2 класса.

13.4. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- **Приоритет самооценки.**

Учительской оценке должна предшествовать самооценка ученика.

- **Критериальность**

Учитель обеспечивает такие педагогические условия, при которых самооценка ученика постепенно дифференцируется, т.е. представляется ребёнку как сумма многих умений. Оценка в каждом конкретном случае проводится на основе выработанных совместно с детьми предельно чётких и однозначных критериев.

- **Вариативность**

Содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативность инструментария оценки и многообразие средств его реализации, многообразие, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности.

Безотметочное оценивание предполагает педагогически целесообразное сочетание качественной оценки, обеспечивающей всестороннее видение способностей учащихся ( коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и др.) и количественной оценки, позволяющей сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями и сравнивать сегодняшние достижения ученика с его предыдущими успехами.

- **Личностная направленность**

В процессе оценки фиксируется личностный рост ребёнка, оценка промежуточных результатов обучения осуществляется только в динамике предыдущих достижений ученика; не допускается сравнение учащихся друг с другом.

- **Здоровьесбережение**

Контроль и оценка должны проводиться в естественных для ребёнка условиях познавательной деятельности, исключающих деструктивный стресс и эмоциональную тревожность.

13.5. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания – незнания, своих потенциальных возможностей, а также сознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель безотметочного обучения заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного образования.

13.6. Контроль и организация оценивания учащихся.

В 1 классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений обучающихся:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определённых тем;
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др.;
- техника чтения.

13.7. Безотметочное обучение предъявляет высокие требования к способности учителя дать развернутую содержательную оценку каждого ученика. Для достижения данной цели и в помощь учителю разработан диагностический метод оценивания.

Для того, чтобы правильно оценить работу каждого ученика в конце года, учитель ведет систематический учет усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования программы по каждому учебному предмету, они оформлены в специальной классном «Журнал мониторинга образовательных достижений обучающихся»

13.8. Основными показателями развития учащихся являются:

- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки индивидуальных способностей;
- учебно-познавательный интерес;
- основы умения учить себя самостоятельно;

- способности к рефлексии как основы теоретического мышления;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- способность и склонность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи.

Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учётом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся за текущий и предыдущий периоды. Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом на основе итоговых проверочных работ, проводимых в конце учебного года.

13.9. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы.

*Стартовая работа* (проводится в начале сентября) призвана определить актуальный уровень знаний учащегося, необходимый для продолжения обучения, что позволяет организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний, а также наметить зону ближайшего развития ученика в предметном содержании. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в оценочном листе ученика, учащимися в оценочных листах.

*Тестовая диагностическая работа* (на входе и на выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимися в рамках данной учебной задачи.

*Тематическая проверочная работа* проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в оценочные листы.

*Итоговая проверочная работа* (проводится в конце апреля) включает в себя все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только предметных знаний, но и надпредметных умений, характеризующих развивающий эффект обучения. Работа может проводиться в несколько этапов.

Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) всё, на что он способен. Философия этой формы оценки в смещении акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку.

13.10. Ведение документации

По каждому предмету составляется *календарно-тематическое планирование* на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя. «Журнал мониторинга образовательных достижений обучающихся» является главным документом учителя. Критерии оцени-

вания в «Журнале мониторинга образовательных достижений обучающихся» заполняются соответственно рабочей программе педагога.

#### 13.11. Организация оценивания

Все виды оценочных работ по учебным предметам оцениваются качественной оценкой знаний. Если ученик достиг базового уровня по показателю в течение месяца либо ранее, учитель обозначает свою оценку буквой «Б», если уровень ученика сверхбазовый по данному показателю - ставится буква «С», если ниже базового уровня – «Н».