

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа им. Д. Тарасова  
г. Озерска Калининградской области**

**Мастер – класс по формированию  
УУД на уроке истории в 5  
классе «Вавилонский царь  
Хаммурапи и его законы»**

**Учитель истории высшей квалификационной категории  
СЫРОВАТКИНА ВАЛЕНТИНА ВЛАДИМИРОВНА**

г.Озерск, 2011 год



### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Подростковый возраст является важным этапом формирования готовности к личностному самоопределению на основе развития самосознания и мировоззрения, выработки ценностных ориентаций и личностных смыслов, включая формирование гражданской идентичности. Решению именно этой проблемы посвящена данная методическая разработка.

Гражданская идентичность включает в себя знание основных исторических событий, ориентацию в системе моральных и правовых норм, наличие позитивного отношения к фактам истории мировой цивилизации, формирование потребности в самовыражении и самореализации, позитивной самооценки и морального чувства удовлетворения от самостоятельной деятельности по поиску информации.

Современный урок, построенный и проведенный в рамках ФГОС второго поколения и направленный на формирование УУД, предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности. С этой целью на вводном этапе организуется мотивирование ученика к самостоятельной работе на уроке, а именно:

1) актуализируются требования к нему со стороны познавательной деятельности («надо»);

2) создаются условия для возникновения у него внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);

3) устанавливаются тематические рамки («могу»).

Здесь происходят процессы адекватного самоопределения ученика в учебной деятельности, предполагающие осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработке внутренней готовности к их реализации (субъектный и личностный уровни):

- **самоопределение**, основанное на оценке собственных возможностей и умений при выборе конкретного задания при групповой работе;

- **смыслообразование**, основанное на осмыслении уже имеющихся знаний и перевода их в новую ситуацию;

- **целеполагание**, заключающееся в определении конкретной задачи, которую необходимо осуществить каждому в процессе работы группы;

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

- волевая **саморегуляция**, направленная на мыслительную активность.

На этапе актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в интеллектуальной деятельности по поиску и обработке информации организуется подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения. Соответственно, данный этап предполагает:

1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщения и знаковую фиксацию;

- 2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
- 3) мотивирование учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление;
- 4) фиксирование учащимися индивидуальных затруднений в выполнении пробного действия или его обосновании. Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию проблемного учебного действия.

Этап групповой работы на уроке связан с регулятивными действиями, которые обеспечивают учащимся организацию их самостоятельной учебной деятельности. К ним относятся:

- *планирование* - определение последовательности действий с учетом конкретного задания учителя, составление плана работы группы, выделение задания для каждого члена группы;
- *прогнозирование* - предвосхищение результата и уровня выполнения задания;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным учителем алгоритмом с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в планирование и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- *оценка* - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.

При этом развиваются коммуникативные умения — это умения правильно, грамотно, доходчиво объяснить свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению. Используется поиск и переработка информации в учебнике, словарях, электронной книге, книгах по мировой истории, всемирной сети Internet, передача полученной информации одноклассникам посредством мимики, театрализованного представления, рисунка, рассказа.

Коммуникативные умения обеспечивают: социальную компетентность и учет позиции одноклассников как партнеров по общению и деятельности, умение слушать и вступать в диалог, при этом спокойно и тихо отстаивать свою точку зрения, проявлять инициативу в поиске информации, выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.

На этапе выявления места и причин затруднения ученики находят причину, восстанавливают выполненную операцию и фиксируют конкретное место затруднения, начинают осуществлять поиск исправления допущенной ошибки.

Методическая разработка урока истории для 5 класса «Законы Хаммурапи» составлена в соответствии с содержанием Федерального

компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Урок «Законы Хаммурапи» посвящен проблеме формирования правового сознания учащихся среднего звена, начиная с изучения истории Древнего мира. Сущность и роль первых писаных законов – основные аспекты изучаемой темы. В соответствии со структурой урока, посвященного формированию УУД, в первой части урока учитель выдвигает гипотезу: законы царя Хаммурапи были-

- 1) крайне жестокими;
- 2) несправедливыми по отношению к рабам и мушкенумам;
- 3) необходимыми для жителей Вавилонии, т.к. поддерживали порядок и защищали от долгового рабства.

Выдвижение гипотезы обеспечивает интерес к материалу и развитие учащихся. С помощью самостоятельного анализа текста законов ученики должны доказать правильность или ошибочность выдвинутой гипотезы.

Групповая форма обучения способствует овладению учениками способов совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуации общения, умениями искать и находить компромиссы, сотрудничать, т.е. способствует развитию коммуникативной компетенции обучающихся. В ходе работы с историческим документом ученики используют дедуктивный метод анализа, при котором из общих положений выявляются следствия. Такой метод способствует развитию абстрактного мышления учеников. При работе с историческими источниками, развиваются такие ключевые компетенции обучающихся, как ценностно-смысловая, учебно-познавательная, социокультурная.

Проведение самооценки на этапе рефлексии развивает у учащихся способность к самоорганизации и самоопределению. Ученики оценивают свою работу на уроке, поднимаясь на «Гору знаний», уровень усвоения знаний и взаимодействия с товарищами, фиксируют и анализируют затруднения в собственной учебной деятельности. Кроме этого, они находят место на «Горе знаний» каждой группе и анализируют качество работы группы по пятибалльной системе. В качестве домашнего задания ученикам предлагается на выбор выполнить творческое задание, где ученик может в полной мере выразить свои творческие способности.

Использование информационно-коммуникативных технологий в виде презентации в Power Point и электронных учебников позволяет более наглядно продемонстрировать учащимся исторические памятники, способствует более четкой и эффективной организации уроков.

**Тема:** "Вавилонский царь Хаммурапи и его законы".

**Тип :** открытие новых знаний.

**Цель:** создать условия для формирования представлений о законах царя Хаммурапи, первых законах в истории Древнего мира.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Сформировать представление о законотворческой деятельности царя Хаммурапи, о роли законов в Вавилонском царстве.
- Показать особенности законов – их социальную направленность.
- На примере действия законов отработать понятия «закон».

*Развивающие:*

- Формировать способность выявлять причины и последствия создания свода законов в древнем государстве.
- Развивать умения применять знания в новой учебной ситуации.
- Отрабатывать навыки самостоятельной работы.
- Совершенствовать навыки исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, сопоставление и др.
- Развивать коммуникативные, регулятивные, познавательные универсальные учебные действия.

*Воспитательные:*

- Формировать собственное отношение к историческим событиям и явлениям.
- Давать нравственную оценку принципов построения законов Хаммурапи и отдельно взятых законов.
- Воспитывать чувство уважения к историческому прошлому древних цивилизаций.
- Воспитывать чувство уважения к закону и стремление быть законопослушным гражданином.

**Формы организации обучения:**

- фронтальные;
- групповые;
- лабораторная работа.

**Оборудование:**

- Костюмы для моделирования ситуации.
- Пакеты документов для лабораторной работы.
- Электронные книги.
- Таблицы для работы групп.
- Презентация «Законы царя Хаммурапи», ноутбук, проектор, экран.

**Ход :**

**1 этап. Организационный. (1 минута).** Все ученики стоят в кругу перед доской.

Мастер – класс по формированию УУД на уроке истории в 5 классе

- Добрый день, дорогие друзья! У нас на уроке много гостей. Давайте поздороваемся с ними и предложим вместе поработать. Дайте соседу справа левую руку, а соседу слева правую. У нас получилось кольцо-веночек. Поднимите руки над головой, улыбнитесь! Можно сесть на любое место.

**2 этап. Актуализация знаний (3 минуты).**

*Учитель:* Давайте вспомним, с историей какой страны мы познакомились на прошлом уроке? (Слайд № 1).

**ЕМОПТОАЯИЕС**



На экране зашифровано название этой страны – **ЕМОПТОАЯИЕС** (Месопотамия). Как еще называют эту страну? (Слайд №2)

**МЕСОПОТАМИЯ-ВАВИЛОНИЯ  
ДВУРЕЧЬЕ, МЕЖДУРЕЧЬЕ**



*Учащиеся:* Двуречье, Междуречье.

*Учитель:* А почему её так называют?

*Учащиеся:* Эту страну называют так, потому что она находится между двумя реками – Тигр и Евфрат. (Слайд № 3)





*Учитель:* Это правда, а давайте проверим, насколько хорошо вы усвоили материал прошлого урока. Игра «Чистая доска». На доске написаны термины «*Шамаш*», «*клинопись*», «*зиккурат*», «*Иштар*», «*Гильгамеш*», «*шумеры*», нужно выйти к доске, прочитать термин и объяснить его. Если определение термина правильное, то можно вытереть этот термин, наша задача- сделать доску чистой.

**3 этап. Постановка проблемы (3 минуты).**

*Учитель:* (Слайд №4)



**Царь Хаммурапи**

**1792 – 1750 г.г.**

В 1901 году французская археологическая экспедиция обнаружила в г. Сузах, что на территории Междуречья, необычную находку – черный базальтовый столб, на котором были высечены 282 закона, автором которых являлся Хаммурапи.

Хаммурапи был царем Вавилонского царства, которое возникло на территории Междуречья в конце XIX -начале XVIII века до нашей эры. Он управлял с помощью своего Кодекса законов. Как вы понимаете слово «закон»?

Ответы учащихся.

*Учитель:* Давайте же проверим, правильно мы рассуждаем или нет. (Слайд № 5).



## **з а к о н**

**Обязательные правила поведения, установленные высшим органом власти, за несоблюдение которых наступает ответственность.**

На экране написано определение понятия «закон». Прочитайте его, сравните со своими предположениями. Давайте выделим самые главные слова в определении.

*(Учащиеся должны выделить два главных слова, отражающих сущность закона – правила (нормы) и наказание (ответственность)).*

- Исходя из этих слов, определите цель и задачи нашего урока: узнать о законах царя Хаммурапи, познакомиться с их содержанием, узнать, как жители Вавилонии выполняли эти правила или нормы и как их наказывали за нарушение законов.

**3 этап. Выдвижение гипотезы (2 мин.).**

Обратимся к изображению на столбе. ( Слайд № 6).



**Царь  
Хаммурапи**

**1792 – 1750 г.г.**

Мы можем видеть, как царь Хаммурапи стоит в молитвенной позе перед сидящим богом солнца и правосудия Шамашем, вручающим ему законы. Здесь же была указана и цель этих законов: «чтобы сильный не угнетал слабого, чтобы оказать справедливость сироте и вдове».

***Итак, я выдвигаю гипотезу – это утверждение, требующее доказательства. С ним можно согласиться и его можно опровергнуть( Слайд № 7)***

## Г И П О Т Е З А

### ЗАКОНЫ ЦАРЯ ХАММУРАПИ БЫЛИ:

1. КРАЙНЕ ЖЕСТОКИМИ
2. НЕСПРАВЕДЛИВЫМИ ПО ОТНОШЕНИЮ К РАБАМ
3. НЕОБХОДИМЫМИ ДЛЯ ЖИТЕЛЕЙ ВАВИЛОНИИ, Т.К. ПОДДЕРЖИВАЛИ ПОРЯДОК И ЗАЩИЩАЛИ ОТ ДОЛГОВОГО РАБСТВА

– *Законы царя Хаммурапи были:*

1. *крайне жестокими*
2. *несправедливыми по отношению к рабам*
3. *необходимыми для жителей Вавилонии, т.к. поддерживали порядок и защищали от долгового рабства*

*Как мы будем проверять эту гипотезу? – подвести к тому, чтобы познакомиться с содержанием текста законов Хаммурапи.*

**4 этап. Организация групповой работы (3 мин).**

- Сейчас я познакомлю вас с заданиями для каждой группы, и вы сами определите, какое задание будете выполнять. Задание на слайде презентации и на каждом столе, где вы будете работать. Там же лежат все необходимые для работы учебники, предметы, вещи, электронные учебники.

Карточки- задания для групп. Всего 5 групп, при этом, каждая группа имеет разноуровневые задания как общие, так и внутри группы.

ГРУППА № 1. Поиск доказательства, что законы Хаммурапи были крайне жестокими. Анализ статей №№ 1,2,3,14, 229

ГРУППА № 2 Поиск доказательства гипотезы, что законы Хаммурапи были несправедливыми по отношению к рабам и зависимым людям – мушкенумам. Анализ статей №№ 195,196,197, 198,199,200,201,202,203,204,205,206

ГРУППА № 3 Поиск доказательства, что законы царя Хаммурапи были необходимыми для жителей Вавилонии, так как они поддерживали порядок и защищали от долгового рабства. Анализ статей №№ 48, 53,54, 117

ГРУППА № 4 – показать с помощью театрализации одну из статей законов статья 6 – если человек украл имущество бога, он должен быть убит.

ГРУППА № 5 представить в виде рисунка одну из статей законов.

**5 этап. Самостоятельная работа в группах (10 мин.). Лабораторная работа с текстом законов Хаммурапи.**

**6 этап. Доказательство гипотезы: выступление групп у доски (7 мин.) (Слайд № 8)**

### Задание группам

**ГРУППА №1** – НА ОСНОВАНИИ ИЗУЧЕННЫХ СТАТЕЙ МЫ ДЕЛАЕМ ВЫВОД, ЧТО ЗАКОНЫ ХАММУРАПИ ДЕЙСТВИТЕЛЬНО БЫЛИ ОЧЕНЬ ЖЕСТОКИМИ.

**ГРУППА №2** – НА ОСНОВАНИИ ИЗУЧЕННЫХ СТАТЕЙ МЫ ДЕЛАЕМ ВЫВОД, ЧТО ЗАКОНЫ БЫЛИ НЕСПРАВЕДЛИВЫМИ ПО ОТНОШЕНИЮ К РАБАМ И ЗАВИСИМЫМ ЛЮДЯМ

**ГРУППА №3** – НА ОСНОВАНИИ ИЗУЧЕННЫХ СТАТЕЙ МЫ ДЕЛАЕМ ВЫВОД, ЧТО ЗАКОНЫ ХАММУРАПИ ПОДДЕРЖИВАЛИ ПОРЯДОК И БЫЛИ НЕОБХОДИМЫМИ ДЛЯ ЖИТЕЛЕЙ ВАВИЛОНИИ

**ГРУППА №4** – ПОКАЗЫВАЕТ МИНИСПЕКТАКЛЬ

**ГРУППА №5** – ПРЕДСТАВЛЯЕТ ЗАКОНЫ ХАММУРАПИ, СТАТЬИ №№253-256, ОТНОСЯЩИЕСЯ К АРЕНДЕ ЗЕМЛИ И СКОТА С ПОМОЩЬЮ РИСУНКОВ НА ДОСКЕ.

ГРУППА №1 – на основании изученных статей мы делаем вывод, что законы Хаммурапи действительно были очень жестокими.

ГРУППА №2 – на основании изученных статей мы делаем вывод, что законы были несправедливыми по отношению к рабам и зависимым людям

ГРУППА №3 – на основании изученных статей мы делаем вывод, что законы Хаммурапи поддерживали порядок и были необходимыми для жителей Вавилонии.

ГРУППА №4 показывает миниспектакль

ГРУППА №5 представляет законы Хаммурапи, статьи №№253-256, относящиеся к аренде земли и скота с помощью рисунков на доске.

#### **7 этап – подведение итогов самостоятельной работы( 1 мин.)**

Мы с вами нашли доказательство гипотезы. Давайте сделаем общий вывод.

Законы царя Хаммурапи были очень жестокие и несправедливые по отношению к рабам и зависимым людям, но они были необходимыми для спокойно жизни людей.

-А вы хотели бы жить по таким законам? А почему? Прав ли был Хаммурапи, утверждающий: вот справедливые законы, которые установил Хаммурапи, могучий царь, тем самым давший стране истинное счастье и добро. Законы укрепляют государство.

**Слайд № 9)**

## **ЗАКОНЫ УКРЕПЛЯЮТ ГОСУДАРСТВО**

#### **8 этап .Самооценка и взаимооценка познавательной деятельности.( 2 мин.)**

Найдите свое место на **Горе знаний** с учетом вашей работы в группе.

Давайте оценим работу каждой группы на **Горе знаний**. Анализ работы каждой группы проводят сами ребята, **Гора знаний** изображается на доске.

**9 этап. Рефлексия.(1 мин.).**

*Учитель:* Ребята, сегодня на уроке вы познакомились с самым могущественным царем Вавилонии и его законами, попытались определить, насколько эти законы были справедливыми. Чему же посвящены законы царя Хаммурапи? Что вам показалось наиболее сложным при работе с текстами законов?

**6 этап. Домашнее задание. (2 минуты).**

В качестве домашнего задания предлагается учащимся на выбор несколько творческих заданий:

1. **Ода против жестокости** (представьте, что вы попали на совет вельмож, которые обсуждают наказания за разные проступки и преступления, у вас появилась возможность выступить против жестоких законов, напишите оду против жестокости).
2. **Совет берущим кредиты и деньги в долг** (сегодня многие люди попадают в долговую зависимость не от землевладельцев, а от банков, взяв кредит, дайте им совет, как избежать такой зависимости).

***Приложение1***

***Пакет документов***

**1 группа. Поиск доказательства, что законы Хаммурапи были крайне жестокими. Анализ статей №№ 1,2,3,,14, 229**

1. Подумайте, кто сможет возглавить группу и четко изложить вывод
2. Распределите статьи между всеми членами группы
3. Внимательно прочитайте задание и сформулируйте вывод.

§ 1. Если человек клятвенно обвинил человека, бросив на него обвинение в убийстве, но не доказал его, то обвинитель его должен быть убит.

§ 2. Если человек бросил на человека обвинение в колдовстве и не доказал этого, то тот, на которого было брошено обвинение в колдовстве, должен пойти к Божеству Реки и в Реку погрузиться; если Река схватит его, его обвинитель сможет забрать его дом. Если же Река очистит этого человека и он останется невредим, тогда тот, кто бросил на него обвинение в колдовстве, должен быть убит, а тот, кто погрязнул в Реку, может забрать дом его обвинителя.

§ 3. Если человек выступил в суде для свидетельства о преступлении и слово, которое он сказал, не доказал, а это дело — дело о жизни, то человек этот должен быть убит.

§ 14. Если человек украл малолетнего сына другого человека, то он должен быть убит.

§ 229. Если строитель построил человеку дом и свою работу сделал непрочным, а дом, который он построил, рухнул и убил хозяина, то этот строитель должен быть казнен.

**ГРУППА № 2 Поиск доказательства гипотезы, что законы Хаммурапи были несправедливыми по отношению к рабам и зависимым людям – мушкенумам. Анализ статей №№ 195,196,197, 198,199,200,201,202,203,204,205,206**

1. Подумайте, кто сможет возглавить группу и четко изложить вывод
2. Распределите статьи между всеми членами группы
3. Внимательно прочитайте задание и сформулируйте вывод.

§ 195. Если сын ударил своего отца, то ему должны отрубить руку...

§ 196. Если человек выколол глаз сыну человека, то должны выколоть ему глаз.

§ 197. Если он переломил кость человеку, то должны переломить ему кость.

§ 198. Если он выколол глаз мушкенуму или переломил кость мушкенуму, то он должен отвесить 1 мину серебра.

§ 199. Если он выколол глаз рабу человека или же переломил кость рабу человека, то он должен отвесить половину его покупной цены.

§ 200. Если человек выбил зуб человеку, равному ему, то должны ему выбить зуб.

§ 201. Если он выбил зуб мушкенуму, то он должен отвесить 1/3 мины серебра.

§ 202. Если человек ударил по щеке человека высшего по положению, чем он сам, то он должен быть отхлестан в собрании воловьей плетью 60 раз.

§ 203. Если сын человека ударил по щеке сына человека, равного ему, то он должен отвесить 1 мину серебра.

§ 204. Если мушкенум ударил по щеке мушкенума, то он должен отвесить 10 сиклей серебра.

§ 205. Если раб человека ударил по щеке сына человека, то ему должны отрезать ухо.

§ 206. Если человек сильно ударил человека в драке и нанес ему рану, то этот человек должен поклясться: «Неумышленно я ударил», — и оплачивать лекаря.

МУШКЕТУМ- частично зависимый человек.

**ГРУППА № 3 Поиск доказательства, что законы царя Хаммурапи были необходимыми для жителей Вавилонии, так как они поддерживали порядок и защищали от долгового рабства. Анализ статей №№ 48, 53, 54, 117**

1. Подумайте, кто сможет возглавить группу и четко изложить вывод
2. Распределите статьи между всеми членами группы
3. Внимательно прочитайте задание и сформулируйте вывод.

§ 48. Если человек имеет на себе процентный долг, а Адад побил поле, или половодье унесло урожай, или же из-за безводья зерно не появилось на поле, то в этом году он не обязан вернуть зерно своему заимодавцу; он может переписать свою табличку и проценты за этот год не платить.

§ 53. Если человек был нерадив в отношении укрепления плотины, что на его земле, не укрепил свою плотину, и в его плотине образовалась брешь, и вода затопила поле соседей, то человек, в чьей плотине образовалась брешь, должен возместить зерно, которое он погубил.

§ 54. Если он не в состоянии возместить зерно, то его самого и его имущество должны продать за серебро, а владельцы полей, зерно которых вода затопила, должны разделить это серебро между собой.

§ 117. Если долг одолел человека, и он продал за серебро свою жену, своего сына и свою дочь или отдал их в кабалу, то три года они должны обслуживать дом их покупателя или их закабалителя, в четвертом году им должна быть предоставлена свобода.

Адад- град

**ГРУППА № 4 – показать с помощью театрализации одну из статей законов статья № 6 – если человек украл имущество бога, он должен быть убит.**

1. Определите, кто возглавит группу.
2. Найдите в книге «Всемирная история» страницу 97 и учебник стр. 68.
3. Прочитайте описание одежды богини и знатной женщины.
4. Подумайте, как можно сделать костюмы.
5. Прочитайте статью 6 по электронной книге и сделайте театрализацию.

§ 6. Если человек украл имущество бога или дворца, то этот человек должен быть убит; а также тот, который принял из его рук краденое, должен быть убит.

**ГРУППА № 5 представить в виде рисунка одну из статей законов.**

1. Определите, кто возглавит группу.
2. Посмотрите на рисунок. Подумайте, как можно связать его со статьями 253,254,255,256.
3. Распределите составляющие части общего рисунка.
4. Нарисуйте рисунок на доске.

§ 253. Если человек нанял человека для управления своим полем и доверил ему скот и обязал его договором обрабатывать поле, то если этот человек украл семена или же фураж, а это было схвачено в его руках, ему должны отрубить его руку.

§ 254. Если он забрал семена и истощил скот, то он должен возместить убыток зерна, что он натворил.

§ 255. Если скот того человека он отдал в наем или же украл семена и в поле ничего не вырастил, то этого человека должны уличить, и во время сбора урожая он должен отмерить по 60 гуров зерна за каждый бур площади поля.

§ 256. Если он не может уплатить свое возмещение, то его должны растерзать на этом же поле с помощью скота.

Гур- мера веса, бур- мера площади.