

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа им.Д.Тарасова  
г.Озерска Калининградской области

МОДУЛЬ «Песня Земли»

**Внеурочное занятие  
по экологии в 4 классе  
«Песня Земли»**

Учителя:  
Рыбакова Т.В., учитель начальных классов высшей  
категории,  
Иванова Н.А., учитель биологии первой категории.

г. Озерск, 2011 год



## Пояснительная записка

Курс внеурочных занятий по экологии «Песня Земли» разработан как дополнение к курсу «Окружающий мир» в начальной школе.

Он призван решать следующие задачи:

1) расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;

2) углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий, составляющих адекватный возрастным возможностям младших школьников «первичный срез» экологии как науки;

3) обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды.

В целом курс позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал образовательного компонента «Окружающий мир», обеспечит более надежные основы экологической ответственности младших школьников и подготовит их к переходу в основное звено.

## Занятие по экологии в 4 классе «Песня Земли»

Учителя: Рыбакова Т.В., Иванова Н.А.

### Цели:

- Сформировать у учащихся представление о роли леса в жизни человека и природы.
- -познакомить с географическим положением лесов в Калининградской области, растительным и животным миром и деятельностью человека;
- -развивать познавательный интерес учащихся, умение сравнивать,
- -развивать умения работать с помощью атласа-определителя «От земли до неба», с электронными микроскопами,
- формировать убеждение у учащихся о личной ответственности каждого человека за состояние природной среды, чувство уважения к окружающему миру.

**Задачи:** - формировать у учащихся универсальные учебные действия:

**личностные:** самоопределение, смыслообразование, морально – этическая ориентация;

**познавательные:** работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнение логических операций; умение отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, схемы.

**регулятивные:** управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;

**коммуникативные:** речевая деятельность, навыки сотрудничества  
**познавательные:** добывание новых знаний (работа с новой информацией из учебника и дополнительной литературой); использование знако-символических средств, схем решения; постановка проблемы, подведение итогов исследования, итогов урока, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения.

**Формы работы:** групповая, индивидуальная, фронтальная.

**Оборудование:** телевизор, компьютер, цифровой микроскоп, электронные микроскопы, микропрепарат хвои сосны, листья ватмана, клей, макет леса, атлас-определитель «От земли до неба», магнитный плакат, пособие по природоведению для начальных классов средней школы В.Д Ваулина «Наш край».

### Ход занятия:

#### 1. Введение.

Показ клипа М.Джексона « Песня Земли».

<http://rutube.ru/tracks/405994.html>



Прозвучала песня в исполнении М.Джексона на английском языке, но все мы прекрасно поняли её смысл и без перевода, потому что песня Земли для всех звучит одинаково. Все люди обеспокоены состоянием нашей планеты, но особую тревогу вызывает состояние лесов. И именно поэтому наше занятие посвящено лесу, который занимает важное место в жизни человека. Красота

пейзажа, особый микроклимат, удивительные лесные обитатели – все это привлекает людей в лес, благотворно влияет на их здоровье, создает хорошее настроение, вселяет бодрость и творческую энергию. Но люди, устремляющиеся в лес, не задумываются о том, что он очень раним.

(Представляется макет разрушенного леса.)



## **2. Групповая работа. Составление мини-проекта «Лес в Калининградской области».**

- Для того, чтобы помочь лесу, сегодня мы отправляемся в экспедицию. 4 научные группы будут исследовать различные стороны жизни леса.

1. Географы. Цель экспедиции – рассказать о географическом положении лесов в Калининградской области, их местоположение.

2. Зоологи. Цель – рассказать о животных, которые обитают в лесах.

3. Ботаники. Цель – рассказать о растениях леса.

4. Экологи. Цель – познакомиться с проблемами, которые нарушают целостность системы леса.

(Каждой группе дается информация о лесе, из которой необходимо вычленить знания, соответствующие цели экспедиции. В конце работы каждая группа представляет результаты на информационных листах на доске, вторая и третья группы работают с магнитным плакатом.)

## **3. Фронтальная работа. Беседа о хлорофилле.**

Беседа о волшебных зелёных гранулах - хлорофилле. Объяснение учителем того, как образуется кислород.

- В основных тканях растений находится вещество зеленого цвета – хлорофилл. Растения поглощают углекислый газ из атмосферы, а хлорофилл при помощи света и воды превращает его в кислород, который через специальные отверстия в листьях и стволах деревьев выходят в окружающую среду.

## **4. Работа в парах. Практикум.**

Рассматривание хвои сосны в микроскоп, цифровой микроскоп выводит изображение на большой экран. Нахождение хлорофильных зерен в микропрепарате.

### 5. Работа в малых группах.«Лабиринт».

Решение гипотез методом парадоксального лабиринта, основанном на технологиях мотивационного тренинга, на тему « Как сберечь лес». Каждой группепредложены две гипотезы (одна правильная, другая ошибочная), нужно выбрать верную. Для поиска верной гипотезы используется приём «мозгового штурма». Участвуют 5 групп – 10 гипотез, если одна группа дает неверный ответ, все группы возвращаются к началу лабиринта и проходят его заново, рассуждая где была допущена ошибка.



1 группа:

1 гипотеза – выборочная вырубка лесов необходима, так как уничтожаются большие деревья. Это способствует сохранению здорового леса.

2 гипотеза - вырубка лесов вредна, так как нарушается целостность экологической системы леса. Это приводит к уничтожению растений и животных в лесах.

2 группа:

1 гипотеза – лес со временем может превратиться в болото, так как это естественный процесс. Одни растения сменяются другими, поселяются новые животные.

2 гипотеза – лес на протяжении длительного времени остается неизменным. Только хозяйственная деятельность человека приводит к заболачиванию лесов.

3 группа:

1 гипотеза – главная ценность леса заключается в том, что он поставляет в окружающую среду кислород. Тем самым лес обеспечивает жизнь на Земле.

2 гипотеза – главная ценность леса заключается в том, что в лесу находится много ягод, грибов, лекарственных растений и редких животных. Это все необходимо для жизни человека.

4 группа:

1 гипотеза – государственные природоохранные законы помогают сохранению лесов. В них записаны правила, ограничивающие деятельность человека по использованию лесных богатств.

2 гипотеза – государственные законы направлены только на то, как использовать лес и его богатства. Человек вправе использовать лесное хозяйство по своему усмотрению.

5 группа:

1 гипотеза – для сохранения лесов необходимо постоянно проводить работы, улучшающие состояние леса. Это подкормка животных, санитарная вырубка, очистка леса от упавших веток и стволов деревьев.

2 гипотеза – для сохранения леса нужно оставлять его нетронутым, запретить посещение лесов в любое время. Тогда животные и растения не будут уничтожаться.



Молодцы, вы нашли выход из лабиринта, поэтому песня нашего леса будет звучать красиво, но для этого ему нужна ваша помощь.

Восстановление макета разрушенного леса детьми и учителями.

**6. Итог занятия.**

- Посмотрите какой прекрасный, удивительный мир нас окружает: леса, поля, реки, моря, горы, небо, солнце... Это природа. Наша жизнь неотделима от нее. Природа кормит, поит, одевает нас. Она щедра и бескорытна. У писателя Паустовского есть такие слова: “И если мне хочется иногда жить до 120 лет, то только потому, что мало одной жизни, чтобы испытать до конца все очарования нашей природы”.