

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа им.Д.Тарасова
г.Озерска Калининградской области**

**Внеурочное занятие
по математике
в 1 классе «Число 7»**

**Учитель начальных классов
ФЕДОТОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

г.Озерск, 2011 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеурочная работа – естественное продолжение работы на уроке или же, наоборот, подготовка к усвоению нового программного материала. В любом случае она является составной частью учебного процесса, хотя в отдельных своих формах имеет отличные от урока дидактические задачи.

Среди различных способов активизации познавательной деятельности учащихся определенное место занимают правильно организованные внеурочные мероприятия, развивающие у учащихся аналитическое мышление, умение излагать мысли и свою точку зрения, ставить проблему, организовать работу по её решению. Внеурочные занятия по математике призваны решить целый комплекс задач по углубленному математическому образованию, всестороннему развитию индивидуальных способностей школьников и максимальному удовлетворению их интересов и потребностей.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Важен тот факт, что на таких уроках происходит ненавязчивое слияние предмета «математика» и обучения грамоте, мировой художественной культуры, рисования, чтения. Идет формирование универсальных учебных действий и подготовка к итоговому контролю метапредметных результатов.

Тема: *Число и цифра 7.*

Цель: формирование ценностного отношения к совместной познавательной деятельности по определению и применению способов действий получения числа 7.

Задачи:

- актуализировать знания об определении чисел
- организовывать деятельность по определению способа получения числа 7 и его состава
- отрабатывать знания по решению примеров

Формирование УУД. Результаты:

Личностные:

- ценностное отношение к процессу получения числа 7;
- осознание учащимися ценности изучаемого способа получения числа 7 ;
- осознание практической важности обозначения числа 7 на письме;
- ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу;
- Осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.

Метапредметные:

- умение принимать и сохранять цель урока;
- умение находить способы решения поставленной цели по получению и обозначению числа 7 на письме;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия;
- умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения;
- умение провести рефлексию своих действий на уроке.

Предметные:

- знание о числе 7;
- умение применять знания в жизненных ситуациях;
- умение решать примеры на сложение .

Оборудование: компьютер, проектор, колпаки, цветик-семицветик, карточки Математические кораблики. Счетный материал

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

Все расселись по местам?

Никому не тесно?

По секрету скажу вам: «Будет интересно!»

Будем мы считать, играть и решать, задачи.

Чтоб сегодня, как всегда, в руки шла удача.

Повторим материал, закрепим умения.

Чтобы каждый мог сказать: «Это всё умею я!»

2. Актуализация знаний и мотивация.

-Ребята, мне необходима ваша помощь. Я недавно перебирала свои диски, и мне попался один диск без названия. Я решила его посмотреть, а это оказался мультфильм, но до конца так и не досмотрела, т.к. диск был испорченный. До сих пор я не знаю, как называет этот мультфильм. Посмотрите отрывок и скажите, как он называется.

(отрывок из мультфильма «Белоснежка и семь гномов»)

- Кто написал эту сказку? (Братья Гримм)

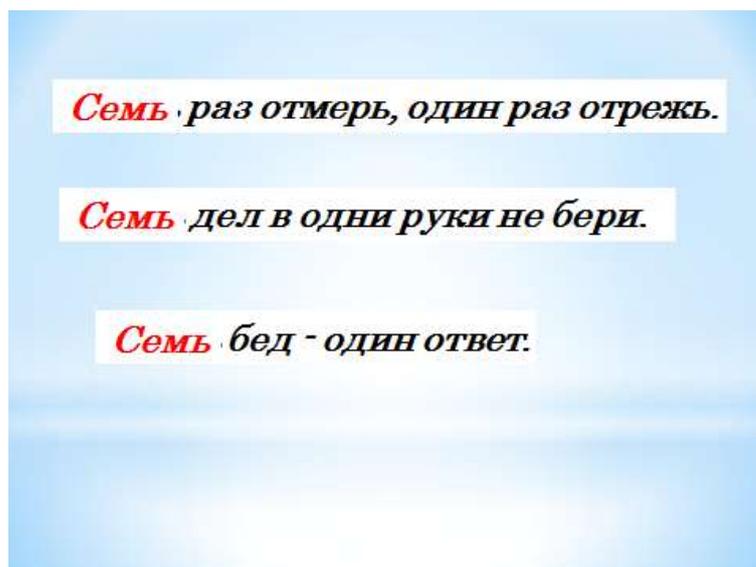
-Давайте проверим, правильно вы ответили?

(слайд 1)



-Молодцы!

- А теперь давайте подойдём к партам. На них разложены карточки. На каждой карточке написаны слова, из этих слов вам надо составить пословицы. Т.к. вы не все умеете читать, на каждой карточке есть числа помощники. Если вы их составите по порядку, то у вас получатся поговорки. Мальчики беру синие, а девочки красные карточки. (Дети работают)



(слайд 2)

Семь раз отмерь, один раз отрежь.

Семь дел в одни руки не бери.

Семь бед – один ответ.

- Посмотрите на экран, кто может найти и прочитать свою пословицу? А как ты её понимаешь? (и так все пословицы. Дети читают и говорят).

- А третью пословицу составила я. (читаю и поясняю)

- Какое похожее слово встречается во всех 3-х пословицах? (семь - выделить)

- Да, правильно, это слово обозначает число семь.

-Догадались, какая тема нашего урока?

(слайд3)



-Вы хотите узнать о цифре 7 больше?

- 7 стало магическим числом. Это связано и с тем, что человек воспринимает окружающий мир через 7 «отверстий» в голове. Давайте посчитаем? (2 глаза, 2 уха, 2 ноздри и 1 рот)

Число 7 считалось волшебным. Оно использовалось в сказках и мифах древнего мира. Например, семь чудес света.

- Ребята, а в жизни встречается число 7? (дни недели, радуга ,ноты,7 чудес света)



(слайд 4)

- Какие вы знаете сказки, где встречается число 7?(«Волк и семеро козлят», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», «Белоснежка и семь гномов», «Цветик-семицветик»).

- За правильные ответы я буду вам давать волшебные колпаки, как у гномов из сказки «Белоснежка и семь гномов» и волшебные лепестки от цветика-семицветика.

-Ребята, посмотрите в окно и скажите, какое время года, а что за осенью, а за зимой?

-Весной все тает, текут ручьи, и нам хочется пускать по этим ручьям.....(кораблики).

- мы с вами будем тоже пускать сейчас кораблики, только математические.

-Садитесь за парты и берите по 2 кораблика, один красный и один синий. Помните, что красные- 1 слагаемое, а синие – 2 слагаемое.

-С какими числами мы уже познакомились? (1-6). Как получить из 6 число 7?

- Покажите состав числа 7 с помощью фишек на корабликах. (работают)

- Кто справился с этим заданием? (за правильный ответ даю колпаки и лепестки)

- Ребята, посмотрите на наши колпаки и лепестки. Что общего между ними? (цвет, 7)

- А теперь послушайте загадку:

Разноцветное коромысло

Над землёй повисло. (Радуга)

- А как связана радуга с темой нашего урока?

-Кто может назвать цвета радуги по порядку?

(слайд 5)



-Ребята, давайте встанем по порядку цветов радуги. Для этого мальчик с красным колпаком возьмёт девочку, у которой лепесток такого же цвета. (построились)

- А теперь, девочки, подойдите ко мне и вместе составим из лепестков цветик- семицветик.

- Я хочу поделиться с вами секретом. В сказке, Валентина Катаева «Цветик - семицветик», девочка Женя с помощью лепестка могла исполнить желание, при этом произносила волшебные слова.

Лети, лети лепесток,

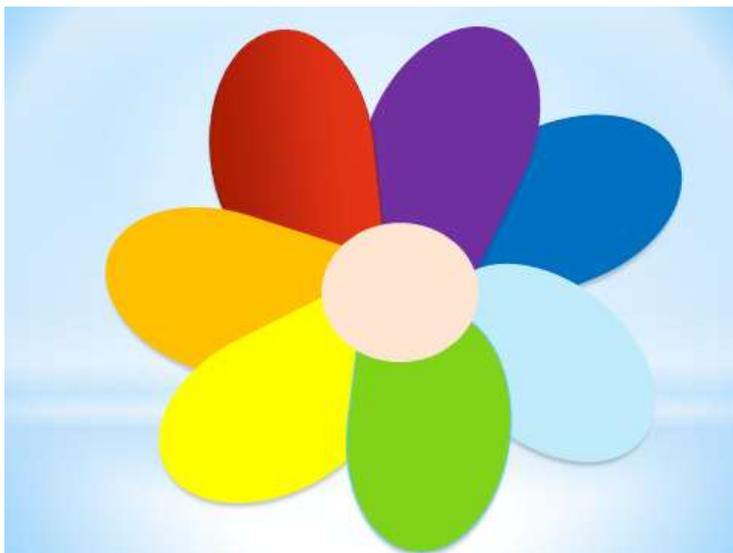
Через запад на восток

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли-

Быть по-моему вели.



-А у вас есть заветное желание ?

- Сейчас мы и загадаем каждый своё желание. Мальчики, подойдите к девочкам и возьмите каждая пара свой лепесток и произнесём волшебные слова и бросим лепесток.

(слайд 6)

- Ребята, какая цифра нам помогла на уроке?

- Что именно вам запомнилось?

- На этом наш урок окончен.

- Я желаю, чтобы ваши желания исполнились.